Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Приморского района Санкт-Петербурга ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ школы №634 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга Протокол от «28» августа 2023 г. № 1_

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
от «_28_» _августа 2023 г. № 223_____/М.А. Кожевникова/полнись
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» для 6-11 классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
 - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),

- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее Φ OП OOO), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее Φ OП COO), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г.

№ АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством

«воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»² об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная дея-

тельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора. Методические рекомендации по разработке регионального компонента представлены в Приложении 1 к Программе.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- **3.** формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- **4.** Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно- информационный комплекс «Конструктор будущего» 3 на базе Платформы 4 .

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты

«Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь — декабрь, январь — май.

5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

5.1. Личностные результаты

5.1.1. ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижени-

ям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
 В сфере эстетического воспитания:
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
 - стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересови потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, по-

ступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

5.1.2. ΦΓΟC COO:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонарода России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные мизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующе-

5.2. Метапредметные результаты

5.2.1. ΦΓΟC ΟΟΟ:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения:
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

5.2.2. ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых дей-

ствий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - оценивать приобретенный опыт.
- 6. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»⁵ (Темы 3, 6 и 11 имеют разные название и содержание для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», и обучающихся участников проекта «Билет в будущее»).

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития Р Φ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» ваши интересы;
- «МОГУ» ваши способности;
- «БУДУ» востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.⁶

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогатьокружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» — диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения — около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения)⁷.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в бу-

дущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

- Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)
- **В 6-7 классе**: обучающиеся знакомятся с системой общего образования $P\Phi$ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.
- **В 8-9 классе**: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
- **В 10-11 классе**: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.
- Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Γ оду педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов⁸:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии — это качество — безопасность — эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения) 9 .

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе

https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» — онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
- Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта

«Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
- Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии — это качество — безопасность — эффективность. В рамках занятия предложены следующиеотрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика $N \ge 3$ «Мои таланты» (обязательна для проведения)¹⁰.

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями дляпользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отрас-

лей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

- **В 6-7 классе**: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.
- **В 8-9 классе**: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием

«правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий

для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Рос-

сийской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Рос-

сийской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями — популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий — героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, ІТ, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

- 1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».
- 2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.
- 3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).
- 4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с

реальными представителями профессий — героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

- 5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.
- 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».
- 7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».
- 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Темы 29-33 — серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билетв будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных

сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

7. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

| №п/п | Тема, раздел курса | Форма | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|------|----------------------|-------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | проведения | | обучающихся |
| | | занятия | | |
| | | | ± • | Актуализация процессов профессионального само- |
| | урок «Моя Россия – | та- ционное | | определения на основе знакомства с познавательны- |
| | | занятие | | ми фактами о достижениях из различных отраслей |
| | (обзор отраслей | | = | экономического развитиястраны. Формирование |
| | экономического | | Познавательные цифры ифакты об отраслях | представлений о современных универсальных ком- |
| | развития РФ – сча- | | | петенциях, предъявляемых к специалистам из раз- |
| | стье в труде) (1час) | | | личныхотраслей. Повышение познавательного инте- |
| | | | | реса и компетентности обучающихся в построении |
| | | | | своей карьерной траектории развития. |
| | | | | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, иг- |
| | | | хитектура и строительство; информационные | |
| | | | , <u>.</u> | В рамках самостоятельной работы |
| | | | | рекомендуется провести анализ полученногоопыта: ра- |
| | | | | бота с памятками и материалами занятий, знакомство |
| | | | 1 | с онлайн-инструментом |
| | | | | «Примерочная профессий»https://bvbinfo.ru/suits. |
| | | | | Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- |
| | | | | стие в проекте «Билет в |
| | | | | будущее» материалы для проведения занятия |
| | | | | доступны в цифровом инструменте проекта |
| | | | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | | | | нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | | | | Для педагогических работников, не принимаю- |
| | | | | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |
| | | | | лы доступны на цифровой |
| | | | | платформе profmin.bvbinfo.ru |

| освящен отдельный блок за- обучающиесядискутируют, ыполняют практические за- обучающимся предлагается |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ыполняют практические за- обучающимся предлагается |
| обучающимся предлагается |
| |
| |
| |
| чек-лист)с рекомендациями |
| ъ в качестве задания на само- |
| опросы, которые ставятся пе- |
| |
| гересы? |
| могут пригодиться приосвое- |
| х развивать? |
| остные качества, и почему они |
| ерногопути? |
| ем востребованным специали- |
| |
| юй работы рекомендуется за- |
| |
| рефлексии (для участников |
| ee»),знакомство с онлайн- |
| • |
| й» на интернет-платформе |
| u/. |
| игаторов, принимающих уча- |
| будущее» материалы для про- |
| ы в цифровом инструменте |
| 11 13 |
| (в личном кабинетена интер- |
| vbinfo.ru/). |
| х работников, не принимаю- |
| «Билет в будущее», материа- |
| ой |
| afo.ru. |
| |

| предполагает знакомство с различными про- | Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий:формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижение общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для решения и презентации проектных решений. В занятие используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, групповые форматы работы по тематическимпроектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью обучающимся предлагается формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| для поиска и презентациипроектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуальногогорода профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать командупрофессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение. | В качестве домашнего задания обучающиесязнакомятся с виртуальным городом «Профиград» https://profigrad.bvbinfo.ru/. — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровойплатформе profmin.bvbinfo.ru. |
| В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразиемнаправлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятие раскрываются су- | Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиесяобмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играхи |

| шествующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьниково видах профессионального образование / среднее профессиональное образование / пломощь школьников образование личных качеств и интересов спаправлениями профессиональной деятельности. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования и высшего образования профессионального преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования профессиях и др. Участие в прокет «былет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе рибрым образования, профессиях и др. Участие в проскет «былет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта в проскет «былет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта в проскет «былет в будущее», материалы доступны на цифровой для профессионального образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального образования профессионального образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального образования. Назанятие учащиеся смотут узнать на упражиениях. | | , |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального еамоопределения. Ипформирование школьниково видах профессионального образования (высшее образования). Нама выбрать соответствующий профессиональное образование / среднее профессиональное образование / среднее профессиональное образование / профессиональное образование / профессиональной деятельности. Ипформирование школьникам в соотнесении дичных качеств и интересов спаправлениями профессиональной деятельности. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях среднего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального образования. Назаниях среднего профессионального образования. Назаниях среднего профессионального образования. Назаниях среднего профессионального образования. Назаниях среднего профессионального образования. Просмотр видеороликов о видах образования, профессионального образования. На дифровой платформе ргобтів. Рубіт простав дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет- подсказок. Участие в играх и упражнениях. Назанятие учащиеся смогут узнать на промете смогут узнать на профессионального образования. На дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет- подсказок. Участие в играх и упражнениях. Назанятие учащиеся смогут узнать на профессионального образования. | | |
| Насколько разнообразен мир профессий? — Какие существуют профессиональныенаправления? — Какие существуют профессиональные внагравления в рамках самостоятельной работы заполнение таблицы по видам образования, знакомство с оплайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта мирофессиональной деятельности. — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для провесния занятия доступны в цифровом инструменте проскта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для провесниях участие в проекте «Билет в будущее» материалы для провесниях участие в проекте «Билет в будущее» материалы для професноем проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогоческих работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ргоfmin.bvbinfo.ru. Проемотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет- подсказок. Участие в играх и служениях. Назанятие учащиеся смотут узнать на упражнениях. Назанятие учащиеся смотут узнать на упражнениях. | | |
| - Какие существуют профессиональныенаправления? - Как выбрать соответствующий профессиональния? - Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровеньобразования? - Как выбрать соответствующий профессионального образования (врамках самостоятельной работы заполнение таблицы по видам образования, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта "Будущее" на интересов снаправлениями профессиональной деятельности Для педаготов-навигаторов, принимающих участие в проекта «Конструктор будущее» материалы для проведения запятиядоступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/) Для педаготоческих работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для поступны на цифровой платформе ртоfmin.bvbinfo.ru. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях. Назанятие учащиеся смогут узнать на упражиениях. Назанятие учащиеся смогут узнать на | | |
| рамках самостоятельной работы заполнение таблицы по видам образования, знакомство с поплайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение таблицы по видам образования, знакомство с поплайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта профессиональной деятельности. В рамках самостоятельной работы заполнение таблицы по видам образования, знакомство с проекта профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта профессиональной деятельности. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой длатформе ргоfmin.bvbinfo.ru. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучсния как вортанизациях высшего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях. Вазанятие учащиеся смогут узнать на полнение и анализ анкет- подсказок. Участие в играх и упражиешиях. Назанятие учащиеся смогут узнать на упражиешиях. Назанятие учащиеся смогут узнать на полнение и анализ анкет- подсказок. Участие в играх и упражиешиях. Назанятие учащиеся смогут узнать на | | |
| - Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровеньобразования? В рамках самостоятельной работы заполнение таблицы по видам образования, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта мідне). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов снаправлениями профессиональной деятельности. Профессиональной деятельности. — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой илатформе ргоfmin.bvbinfo.ru. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального об- | профессионального | Какие существуют профессиональные направле- |
| ным запросам уровеньобразования? В рамках самостоятельной работы заполнение таблицы по видам образования, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессионального образование». Помощь школьникам в соотнесении пичных качеств и интересов снаправлениями профессиональной деятельности. Помощь школьникам в соотнесении пичных качеств и интересов снаправлениями профессиональной деятельности. Профессиональной деятельности. В ракках самостоятельной «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформепроекта (труктор будущее» материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогов-навитаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях в дискуссиях и обсуждениях. Завысшего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях на внагиз анкет- подсказок. Участие в играх и упражнениях. Назанятие учащиеся смогут узнать на упражнениях. | самоопределения. | ния? |
| В рамках самостоятельной работы заполнение таблицы по видам образования, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформепроекта https://bvbinfo.ru/). — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет- подсказок. Участие в играх и упражнениях. Назанятие учащиеся смогут узнать на | | - Как выбрать соответствующий профессиональ- |
| Информирование школьниково видах профессионального образования (высшее образование имельниково видах профессионального образование (среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов снаправлениями профессиональной деятельности. — Для педагогов-навитаторов, принимающих участие в проекта «Конструктор будущее» материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для профессионального образования (ВО, вузы), так и ворганизациях высшего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях. Назанятие учащиеся смогут узнать на пражениях. Назанятие учащиеся смогут узнать на упражнениях. | | ным запросам уровеньобразования? |
| Информирование школьниково видах профессионального образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов снаправлениями профессиональной деятельности. — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекта «Конструктор будущее» материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны на цифровой платформе profinii.bvbinfo.ru. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального об- | | В рамках самостоятельной работы заполнение |
| сионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов снаправлениями профессиональной деятельности. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения заиятиядоступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения заиятиядоступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях сиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет- подсказок. Участие в играх и упражнениях. Назанятие учащиеся смогут узнать на | | габлицы по видам образования, знакомство с |
| ние / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов снаправлениями профессиональной деятельности. — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекта (Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для перагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ргоfmin.bvbinfo.ru. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального об- | | онлайн-инструментом «Примерочная профессий», |
| ние / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов снаправлениями профессиональной деятельности. — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекта (Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для перагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ргоfmin.bvbinfo.ru. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального об- | сионального образования (высшее образова- | заполнение анкеты саморефлексии (для участников |
| личных качеств и интересов снаправлениями профессиональной деятельности. — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального об- | ние / среднее профессиональное образова- | проекта |
| профессиональной деятельности. — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального об- | ние). Помощь школьникам в соотнесении | «Билет в будущее» на интернет-платформепроекта |
| стие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального об- | личных качеств и интересов снаправлениями | https://bvbinfo.ru/). |
| стие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального об- | профессиональной деятельности. | – Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- |
| проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального обупражнениях. Назанятие учащиеся смогут узнать на | | стие в проекте «Билет в будущее» материалы для про- |
| «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального об- | | ведения занятиядоступны в цифровом инструменте |
| нет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального обупражнениях. Назанятие учащиеся смогут узнать на | | проекта |
| — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального объемованиях. Назанятие учащиеся смогут узнать на | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| щих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального образованиях. Назанятие учащиеся смогут узнать на | | нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| щих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального образованиях. Назанятие учащиеся смогут узнать на | | Для педагогических работников, не принимаю- |
| лы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования (ВО, вузы), так и вор-ганизациях ганизациях среднего профессионального об-ганизациях. Назанятие учащиеся смогут узнать на | | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |
| В 9 классе: формирование представлений о просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Завысшего образования (ВО, вузы), так и ворполнение и анализ анкет- подсказок. Участие в играх и упражнениях. Назанятие учащиеся смогут узнать на | | |
| преимуществах обучения как ворганизациях сиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Завысшего образования (ВО, вузы), так и ворполнение и анализ анкет- подсказок. Участие в играх и упражнениях. Назанятие учащиеся смогут узнать на | | платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| преимуществах обучения как ворганизациях сиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Завысшего образования (ВО, вузы), так и ворполнение и анализ анкет- подсказок. Участие в играх и упражнениях. Назанятие учащиеся смогут узнать на | В 9 классе: формирование представлений о | Просмотр видеороликов о видах образования, профес- |
| высшего образования (ВО, вузы), так и вор- ганизациях среднего профессионального об- упражнениях. Назанятие учащиеся смогут узнать на | | сиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. За- |
| ганизациях среднего профессионального об- упражнениях. Назанятие учащиеся смогут узнать на | | |
| | | |
| разования (СПО). реальных примерах (1 час): | разования (СПО). | реальных примерах (1 час): |
| Актуализация представлений о возможных как стать специалистом того или иногонаправ- | * ' | |
| профессиональных направлениях для учащих-ления; | | = |
| ся как работает система получения профессиональ- | | |

| | Повышение познавательного интереса к фило- | ного образования; |
|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | софии выбораи построению своей персо- | о базовом наборе качеств и навыков, необходи- |
| | нальной карьерной | мых в той или иной образовательнойтраектории; |
| | траектории развития. | - какие перспективы открывает любоенаправление |
| | | после получения профессионального или высшего |
| | | образования. |
| | | В рамках самостоятельной работы рекомендуется |
| | | работа с анкетами- подсказками, знакомство с он- |
| | | лайн- |
| | | инструментом «Примерочная профессий», заполнение |
| | | анкеты саморефлексии (для участников проекта «Би- |
| | | лет в будущее» наинтернет-платформе проекта |
| | | https://bvbinfo.ru/). |
| | | – Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- |
| | | стие в проекте «Билет в будущее» материалы для про- |
| | | ведения занятия доступны в цифровом инструменте |
| | | проекта |
| | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | | нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | | – Для педагогических работников, не принимаю- |
| | | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |
| | | лы доступны на цифровой |
| | | платформе profmin.bvbinfo.ru |
| | В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся по- | Знакомство с направлениями осуществляется в фор- |
| | лучают информацию по следующимнаправ- | мате видео-обзоров и интервью с состоявшимися |
| | лениям профессиональной деятельности: | представителями каждой из представленных сфер |
| | – естественно-научное направление; | (профессионалов в области), которые поделятся ак- |
| | инженерно-техническое направление; | туальной информацией об отраслях и покажут, как |
| | информационно- технологическое | можно добиться успеха. В рамках занятия ученикам |
| | направление; | будут предложены задания и упражнения, позволя- |
| | | ющие лучше понять интересующие их сферы. Занятие |
| | | завершается заданием на самостоятельную работу. |
| | | В рамках самостоятельной работы |

| 1 | рекомендуется работа с бланком «Древо |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| | |
| | производственно- технологическое «Примерочная профессий», заполнение анкеты само- |
| | направление; рефлексии (для участников проекта «Билет в буду- |
| | – социально-гуманитарное направление; щее на интернет-платформе проекта |
| | – финансово-экономическое направление; https://bvbinfo.ru/). |
| | – творческое направление. Информирова- – Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- |
| | ние обучающихсяоб особенностях рынка тру- стие в проекте «Билет в будущее» материалы для про- |
| | да. ведения занятиядоступны в цифровом инструменте |
| | «Проигрывание» вариантоввыбора (альтерна- проекта |
| | тив) профессии. Формирование представле- «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | ния о нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | компетентностном профилеспециалистов из — Для педагогических работников, не принимаю- |
| | разных направлений. Знакомство с инструмен- щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |
| | тами и лы доступны на цифровойплатформе |
| | мероприятиями профессионального выбора. profmin.bvbinfo.ru. |
| | В 11 классе: занятие направленпомочь вы- В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, |
| | пускникам взглянутьна различные жизненные принимают участие в играх иупражнениях, дискусси- |
| | сценарии и профессиональные пути, которые ях и обсуждениях. |
| | ждут их после окончания школы. Через приз- В рамках самостоятельной работырекомендована ра- |
| | му разнообразия вариантовразвития событий бота с бланком |
| | будет раскрыта и тема разнообразия «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн- |
| | выбора профессий в различных инструментом «Примерочная профессий», заполне- |
| | ние анкеты саморефлексии (для участников проекта |
| | профессиональных направлениях. Формиро- «Билет в будущее» на интернет-платформепроекта |
| | вание представления о выборе, развитии и https://bvbinfo.ru/). |
| | возможных изменениях в построении персо- Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- |
| | нального карьерного пути. Формирование стие в проекте «Билет в будущее» материалы для про- |
| | позитивного отношения и вовлеченности обу- ведения занятия доступны в цифровом инструменте |
| | чающихся ввопросы самоопределения. проекта |
| | Овладение приемами построения карьерных «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | траекторий развития. Актуализация знаний нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | по выбору образовательной организации: ор- Для педагогических работников, не принимаю- |

| | | (DO) | |
|----|---------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | ганизации высшего образования (ВО, вузы) | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |
| | | | лы доступны на цифровойплатформе |
| | | го образования (СПО) как первогошага фор- | profmin.bvbinfo.ru. |
| | | мирования персонального карьерного | |
| | | пути. | |
| 3. | | | Для обучающихся, не принимающих участие впроекте |
| | тационная диагно- | в проекте «Билет в будущее», доступна про- | «Билет в будущее», доступна профориентационная |
| | стика № 1 «Мой | фориентационнаядиагностика № 1 «Мой про- | диагностика «Мой профиль». |
| | профиль»и разбор | филь». | Профориентационная диагностика проводитсяна пер- |
| | результатов (1 час) | Профориентационная | сональном компьютере (телефоне) с устойчивым до- |
| | | диагностика обучающихся на | ступом в Интернет. |
| | | интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для | После прохождения диагностики |
| | | незарегистрированных участников) позволя- | рекомендуется провести разбор полученных результатов |
| | | ет определить требуемый объем профориен- | методики, обратив внимание на: |
| | | тационной помощи и сформировать даль- | - Шкальный профиль профессиональных интере- |
| | | нейшую индивидуальную траекторию уча- | сов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие |
| | | стия в программе профориентационной рабо- | результаты (отсутствиеинтереса к данной сфере). |
| | | ты. Методика «Мой профиль» – диагностика | Рекомендованные профильные классы. |
| | | интересов, котораяпозволяет рекомендовать | - Словесные описания интересовобучающегося. |
| | | профиль обучения и направления развития. | Рекомендованное дополнительноеобразование на |
| | | Методика предусматривает 3 | основе интересов обучающегося. |
| | | версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реа- | Результаты: |
| | | лизуется в форме кейсов, время | понимание обучающимся своихпрофессиональ- |
| | | прохождения – около 15 минут. | ных интересов; |
| | | По итогам диагностики рекомендуется прове- | • |
| | | дение | рекомендованных ему профилей обучения идополни- |
| | | консультации по полученным результатам (в | тельного образования. |
| | | индивидуальномили групповом формате). | Обучающимся также доступны для самостоятельного |
| | | 13 11 11 | прохождения следующиедиагностические методики: |
| | | | - «Включенность в выбор профессии» – диагности- |
| | | | ка направлена на оценку готовностиребенка к выбору |
| | | | профессии и позволяет определить, насколько ребе- |
| | | | нок погружен в вопросы выбора, готов ли он совер- |
| | | | men ner pymen b bempeebi bbioepa, rereb in en eebep |

| | | | | шать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности. Диагностика занимаетоколо 7 ми- |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Тема 3. Профориен- | | | нут. – «Колледж или вуз» – диагностика направлена на оценку склонностей, которые помогут определить, какое образование стоитвыбрать – высшее или среднее профессиональное образование. Диагностиказанимает около 7 минут. Первая часть профориентационной онлайн- диагно- |
| | тационная диагно- стика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов(1 час) | проба (мо- делирую- щая профес- сиональная проба) | в будущее» доступна профориентационнаядиагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся наинтернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяетопределить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои | стики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Методика «Мои профсреды» — обязательная для проведения диагностика в рамках участия в проекте «Билет в будущее». Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна вличном кабинете обучающегося — участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних |
| | | | трека внутри проекта «Билет в будущее» | 2. Шкальный профиль профессиональных интересов |

| | | | («Профессиональных сред»). Методика преду- | (склонностей) обучающегося: покаким шкалам резуль- |
|----|----------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | | («профессиональных сред»). Методика преду- сматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 | гаты высокие (яркие интересы), а по каким шкалам |
| | | | | |
| | | | классов. | результаты низкие (отсутствие интереса к исследуе- |
| | | | 1 1 1 1 | мойсфере). |
| | | | прохождения – около 15 минут. | 3. Словесные описания интересовобучающегося. |
| | | | По итогам диагностики рекомендуется прове- | 1 |
| | | | дение | понимание обучающимся своихпрофессиональ- |
| | | | | ных интересов; |
| | | | индивидуальномили групповом формате). | рекомендация по маршруту проекта |
| | | | Возможно проведение | «Билет в будущее»; |
| | | | консультации с помощьювидеозаписи гото- | - просмотр видеозаписи консультации порезульта- |
| | | | вой | там профориентационной |
| | | | консультации (доступной участникам проекта | диагностики; |
| | | | «Билет вбудущее» на интернет- | - рекомендации по обсуждению результатовтести- |
| | | | платформе https://bvbinfo.ru/). | рования с родственниками и специалистами. |
| 5. | Тема 4. Профориен- | профориен- | В 6-7 классах тематическое содержание заня- | Просмотр видеоролика о значении образования для |
| | тационное занятие | та- ционное | тия предполагает знакомство обучающихся с | профессионального будущегочеловека. |
| | «Система образова- | занятие | системой общего образования в РФ, с поня- | Участие в его обсуждении. |
| | ния России» (до- | | тием «дополнительное образование для | |
| | полнительное обра- | | школьников». Обучающиеся получают пред- | Парная работа по выстраиванию последовательности |
| | зование, уровни | | ставление о значении образования в жизни | уровней общего образования, с фронтальной провер- |
| | профессионального | | _ | кой. |
| | образования, страте- | | о возможностях, которые дает | |
| | гии поступления) (1 | | 1 | Участие в игре о возможностях, которые даетдопол- |
| | час) | | | нительное образование школьникам. |
| | | | дополнительное образование школьникам, в | |
| | | | том числе о том,как с помощью дополни- | |
| | | | тельного образования можно подготовиться к | |
| | | | будущему профессиональному | |
| | | | выбору. | |
| | | | | Просмотр видеоролика о значении образования для |
| | | | | профессионального будущегочеловека. Участие в его |
| | | | понятием "профессиональное образование", с | |
| L | | 1 | The Transfer of the second of | 1 <i>y</i> |

| ı | | | | |
|----|---------------------|-------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | | Беседа об особенностях среднего и высшегообразова- |
| | | | онального образования и условиями их полу- | |
| | | | чения. Обучающиеся получают представле- | Фронтальная работа со схемой, представляющей |
| | | | ние о значении образования для профессио- | уровни высшегообразования. |
| | | | нального развития человека, учатся соотно- | Групповая работа: составление схемы образователь- |
| | | | сить профессии и уровень профессионально- | ной траектории героев поописанию их профессио- |
| | | | го образования, который | нального пути. |
| | | | требуется для их освоения. | |
| | | | В 10-11 классах обучающиесязнакомятся с | Просмотр видеоролика о значении образования для |
| | | | ПОНЯТИЯМИ | профессионального будущегочеловека. |
| | | | «направление подготовки», | Объяснение учителя: этапы подбора |
| | | | «область образования», | профессионального образования на примерегероя: |
| | | | кукрупненные группы направлений обуче- | |
| | | | л п п п п п п п п п п п п п п п п п п п | |
| | | | «специальность», «профиль», | как подобрать уровень образования; |
| | | | «специализация», «программаобучения». Изу- | как подобрать направление обучения; |
| | | | чают этапы подбора профессионального об- | как подобрать специальность илинаправление |
| | | | разования, учатся читать | подготовки. |
| | | | коды специальностей, обсуждают основные | Знакомство с правилами чтения кодаспециальностей. |
| | | | ошибки, которые делают абитуриенты при | Работа в парах: упражнение на тренировкунавыка |
| | | | , , , | чтения кода специальностей. |
| | | | | Беседа — обсуждение ошибок, которыеделают аби- |
| | | | | туриенты при выборе |
| | | | | профессионального образования. |
| 6. | Тема 5. Профориен- | онлайн- | Профессиональная проба каксредство актуа- | Первая часть занятия построена на просмотретемати- |
| | тационное занятие | проба (мо- | лизации профессионального самоопределе- | ческих видеороликов, интерактивном взаимодействии |
| | «Пробую профес- | делирую- | ния обучающихся. Знакомство с ключевыми | – игр, обсуждений и |
| | сию в сфере науки и | щая профес- | отраслевыми направлениями экономики Рос- | дискуссий. |
| | образования» (мо- | сиональная | сийской Федерации и решение онлайн-проб | Вторая часть занятия – знакомство с профессией и |
| | делирующая онлайн- | проба) | (моделирующая профессиональная проба) как | профессиональной областью –наука и образование. |
| | проба наплатформе | 1 / | | Обучающемуся предоставляется информация о про- |
| | проекта «Билет в | | цифровых интерактивных технологий (при- | фессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |
| | будущее» по про- | | ложений-симуляторов наплатформе проекта | также предоставляется возможность пройти онлайн- |

| фессии учителя, | «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). | пробу (моделирующая профессиональная проба), в |
|---------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| приуроченная к Го- | Формирование представлений | рамках которой поэтапно выполняя задания обуча- |
| ду педагога и | о компетенциях и особенностях | ющийся знакомится с профессией, функциональными |
| наставника) (1 час) | профессий, необходимых для | обязанностями и особенностями ежедневнойпрофесси- |
| | | ональной деятельности данного специалиста. При |
| | | прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся |
| | | может использовать дополнительные |
| | | информационные материалы, которые |
| | осуществления конкретнойпрофессиональной | находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. По- |
| | деятельности. | сле прохождения всех заданий онлайн-пробы обуча- |
| | Профессиональная проба по профессии учи- | ющийся отвечает на вопросы, которые помогают |
| | теля, приуроченная к Году педагога и настав- | определиться, понравилась ли данная профессия. |
| | ника, в рамках которойобучающимся необхо- | |
| | димо пройти последовательность этапов: | ным параметрам (вопросам). |
| | - Знакомство с профессией ипрофессио- | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсо- |
| | нальной областью. | нальным компьютером с доступом в Интернет как |
| | Постановка задачи и подготовительно- | индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым |
| | обучающий этап. | компьютером. |
| | Практическое выполнениезадания. | Допускается проведение онлайн-пробы совместно с |
| | – Завершающий этап (закрепление полу- | учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 |
| | ченных | компьютера), с |
| | знаний, получение цифровогоартефакта). | рекомендацией повторить прохождение пробысамосто- |
| | | ятельно в качестве домашнего задания. |
| | | – Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- |
| | | стие в проекте «Билет в будущее» материалы для про- |
| | | ведения занятия, а также вариативности в выборе |
| | | проб доступны в цифровом инструменте проекта |
| | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | | нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | | Для педагогических работников, не принимаю- |
| | | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |
| | | лы доступны на цифровой |
| | | платформе profmin.bvbinfo.ru . |

| 7. | Тема 6. Профориен- | профориен- | Для обучающихся, не принимающих участие | Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дис- |
|----|---------------------|-------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | та- ционное | , · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | куссий, оценки познавательного |
| | | занятие | | интереса и формирования ценности труда к |
| | (часть 1) | | 37.3 | |
| | (на выбор: импорто- | | | |
| | замещение, | | | |
| | авиастроение, судо- | | рекомендуется Профориентационное занятие | профессиям в предложенных сферахэкономического |
| | вождение, судостро- | | «Россия в деле» (часть 1, 1 час).Просвещение | развития (на выбор): |
| | ение, лесная про- | | обучающихся и формирование познавательно- | Импортозамещение: Системы управления судами, ко- |
| | мышленность) (1 | | гоинтереса к выбору профессий всовременной | торыми оснащены российские порты и суда – им- |
| | час) | | экономике нашей страны. Демонстрация пе- | портные. Российская |
| | | | речнятехнологических ниш, в | компания создала программно-аппаратныйкомплекс, |
| | | | котором российские научно-технические до- | который полностью заместил |
| | | | стижения | иностранные аналоги. ЭКНИС – электроннаякартогра- |
| | | | активно внедряются в технологические от- | фическая навигационно- информационная система. |
| | | | расли реального сектора экономики, исо вре- | Амбициозный высокотехнологичный проект. Кроме |
| | | | менем результат этой работы займет достой- | этого, вРоссии созданы морские навигационные тре- |
| | | | ное местоне только на российском, но и ми- | нажеры для обучения тех, кто будет в ближайшем |
| | | | ровом рынке, формируя устойчивый тренд: | будущем водить суда по мировому океану. Ранее и |
| | | | | эти тренажеры поставлялись к нам исключительно из |
| | | | | другихстран. Отечественными стали и малые |
| | | | - | космические аппараты, созданные по самымпослед- |
| | | | | ним современным технологиям. Ониуже на орбите. |
| | | | судовождение, судостроение, лесная про- | Авиастроение: |
| | | | мышленность. | – Авиастроение: Современные достиженияотече- |
| | | | | ственного авиастроения. В Жуковском стоят МС-21, |
| | | | | которые уже прошли все необходимые испытания и |
| | | | | ждут |
| | | | | сертификации. В Москве корпорация "Иркут" проводит |
| | | | | испытания Суперджета на стенде "Электронная пти- |
| | | | | ца", собирает новые модификации кабин пилотов на |
| | | | | тач панелях. ВКазани налажено производство Ту-214. |
| | | | | Первые серийные самолеты, которые будут |

| служить гражданской авиации, собирают специали- |
|-----------------------------------------------------|
| сты высокого класса, владеющиеличным клеймом. То |
| есть каждый из них отвечает за качество нового лай- |
| нера. Циклсборки — 18 месяцев. Самолет сертифи- |
| цирован по всем международнымправилам. |
| Судовождение: Российские специалисты первые в |
| мире разработали автономную систему судовожде- |
| ния, которая уже работаетна некоторых судах. Каче- |
| ство – безопасность |
| – эффективность – главные принципы работыотече- |
| ственных морских систем. |
| Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфисняты |
| готовое электросудно, а также суда, |
| которые пока только собираются. |
| Специалисты "Морсвязьавтоматики" поставляют дви- |
| гатели, узлы, микросхемы длясборки электросудов. |
| Этот экологически чистый вид речного транспорта |
| сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, |
| Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе |
| "Красное Сормово" начали собирать судакраболовы. |
| Пока страна в начале пути. Завод выполняет заказ на |
| первые пять, |
| которые будут ходить в Баренцевом море.Российские |
| краболовы способны осуществлять полный цикл по |
| вылову и производству замороженной, |
| вакуумированной продукции. |
| Лесная промышленность: Работа лесоперерабатыва- |
| ющего и лесозаготовительного комплекса. Главные до- |
| стижения и пути развития. Современнаятехника и |
| технологии на делянках |
| Вологодской области. Завод по производствуфанеры. |
| Питомник, где выращивают елочки, которыми засажи- |
| вают отработанные делянки, сохраняя «зеленый» ба- |

| | | | | 1 |
|----|---------------------|-------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | | ланс нашей страны. |
| | | | | Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в |
| | | | | проекте «Билет в будущее», материалы для проведе- |
| | | | | ния занятия доступныв цифровом инструменте про- |
| | | | | екта |
| | | | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | | | | нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | | | | Для педагогических работников, не принимаю- |
| | | | | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |
| | | | | лы доступны на цифровой |
| | | | | платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 8. | Тема 6. Профориен- | диагностика | Для обучающихся-участниковпроекта «Билет в | Диагностика осуществляется в онлайн- формате (до- |
| | тационная диагно- | | | ступна в личном кабинете обучающегося – участника |
| | стика № 2 «Мои | | ная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и | проекта), предоставляется возможность проведения |
| | ориентиры» и разбор | | разбор результатов. | какв образовательной организации, так и в домашних |
| | результатов(1 час) | | Профориентационная диагностика обучаю- | условиях. Профориентационная диагностика прово- |
| | | | щихся наинтернет-платформе | дится на персональном |
| | | | https://bvbinfo.ru/ (для | компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в |
| | | | зарегистрированных | Интернет. После диагностики рекомендуется прове- |
| | | | участников проекта) позволяетопределить | дение консультации пополученным результатам, а |
| | | | требуемый объем профориентационной по- | также анализ |
| | | | мощи и сформировать дальнейшую индиви- | интерпретаций в рамках самостоятельнойработы. |
| | | | дуальную траекторию участия в программе | На занятии, посвященном разбору результатовметоди- |
| | | | профориентационной работы. Методика | ки «Мои ориентиры» рекомендуется обратить вни- |
| | | | «Мои ориентиры» –онлайн-диагностика осо- | мание обучающихся на: |
| | | | бенностей построения образовательно- про- | – Шкальный профиль уровня готовности квыбору |
| | | | фессиональной траектории.В 8-11 классах ме- | профессии, низкие и высокие результаты. Это позво- |
| | | | тодика направлена на оценку ценностных | ляет определить, чтоименно на пути выбора профес- |
| | | | ориентиров в сфере самоопределения обуча- | сии обучающийся уже делает, а на что стоит обра- |
| | | | ющихся и уровня готовности к профессио- | тить внимание. |
| | | | нальному самоопределению. Версия 6-7 | - Словесное описание по полученнымрезультатам. |
| | | | классов включает только диагностику готов- | - «Аватар» – данный блок содержит описаниесильных |
| | | | ности к профессиональному самоопределе- | сторон обучающихся. |
| | • | | | |

| | | | | Deaver many v |
|----|--------------------|-------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | | нию и не | Результаты: |
| 1 | | | 1 | рекомендации по совершению профориентационных |
| | | | ров. По итогам диагностики рекомендуется | действий; просмотр видеозаписи консультации по ре- |
| | | | проведение | зультатампрофориентационной диагностики; |
| | | | | рекомендации по обсуждению результатовтестирова- |
| | | | индивидуальномили групповом формате). | ния с родственниками и специалистами. |
| | | | Возможно проведение | |
| | | | консультации с помощьювидеозаписи гото- | |
| | | | вой | |
| | | | консультации (доступной участникам проекта | |
| | | | «Билет вбудущее» на интернет- | |
| | | | платформе https://bvbinfo.ru/). | |
| 9. | Тема 7. Профориен- | профориен- | Популяризация и просвещениеобучающихся | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами |
| | тационное занятие | та- ционное | на основе | в сфере промышленности с использованием элементов |
| | «Россия промыш- | занятие | знакомства с достижениямистраны в сфере | форсайт-сессии: |
| | ленная: узнаю до- | | промышленности и | обдумывание будущего (исследование ипрогноз |
| | стижения страны в | | производственных технологий. Знакомство на | на основе видео-интервью и дополнительных мате- |
| | сферепромышлен- | | основе видеосюжетов и интервью с | риалов); |
| | ности и производ- | | экспертами и специалистами вобласти про- | спорить о будущем (мозговой штурм); |
| | ства»(тяжелая про- | | мышленной и смежных технологий. | - очерчивать будущее (формированиепрофориента- |
| | мышленность, до- | | Повышение информированности о достиже- | ционной карты и др.). |
| | быча и переработка | | ниях и перспективахразвития промышленно- | В рамках профориентационного занятия обучающие- |
| | сырья) (1 час) | | сти, направленное на решение важнейших | ся формируют «карту будущего» сучетом трендов, |
| | | | задач развития общества и страны. | технологий, профессий, личностных и профессио- |
| | | | Информирование о профессияхи современном | |
| | | | рынке труда в области промышленности и | Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- |
| | | | смежных отраслей. | стие в проекте «Билет в будущее» материалы для про- |
| | | | 1 | ведения занятия доступны в цифровом инструменте |
| | | | | проекта |
| | | | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | | | | нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | | | | Для педагогических работников, не принимаю- |
| | | | | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |
| | | | | щих участие в проскте «вилет в будущее», материа- |

| 10. Тема 8. Профориентационное занятие и проба (мо-далирую профессиональная проба каксредство актуатационное занятие и проба (мо-далирующах опредерения обучающихся. Занаж проба каксредство актуатирово в сфере промышленности» (мо-далирующах опредесиональная проба каксредство актуатирово профессиональная профессиональная проба каксредство актуатирово (мо-далирующах профессиональная проба каксредство актуатирово профессиональной областью в сфере промышленности (при-пожений-симуляторов паплатформе профессиональная проба (мо-далирующах профессиональная проба) каксредство и профессиональная проба (мо-далирующах профессиональная проба) каксредство и практико-ориентированных задач с помощью практико-ориентированных задач с помощью профессиональная проба (мо-далирующах профессиональная проба) каксретово по профессиональная проба (профессиональная проба) (профессиональная проба), в окомительно-обхаимых для осуществления конкретной профессиональная проба (мо-далирующах рабоси профессиональная проба (мо-далирующах профессиональная проба), в окомительно-обхаимых для осуществления конкретной профессиональная проба (мо-далирующах профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профе | | 1 | T | | 1 4 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Профессиональная проба каксредство актуа- пационное занятие «Пробую профес- сию в сфере про- мышленности» (мо- делирующая он- дайн-проба на ппатформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по ад- дитивным техноло- гиям и др.) (1чае) Профессиональной делегирное променностия (моделирующая профессиональный областью в сфере промышленности, в рамках которой обучающикся занятия построена на просмостретемати- неских видеороликов, интерактивном занятия построена на просмостретемати- неских видеороликов, интерактивном занятия построена на просмостретемати- неских видеороликов, интерактивном занамоне Реских видеороликов, интерактивном същование проб (моделирующая профессиональной областью в сфере промышленно- гиям и др.) (1чае) Профессиональная проба каксредство актуа- денирующая проба (мо- делирующая проба (мо- делирующая профессий и пробусмование представлений о компетенциях и особенностяхпрофессии, цели и заначи задания областью обучающийся знакомится с профессиеней, не обходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности, не пробумование представлений о компетенциях и особенностяхпрофессий не обходимых для осуществления конкретной профессиональная проба (мо- репромышленности, в рамках которой обу- чающемуся представляется информация о раскуссий. Втора часть занятия - знакомство с профессиени и пробу (моделирующая профессиональная проба), а ракках которой областью в сфекти, ене обходимых для осуществлений пробу (моделирующая профессиен, цели и задачи задачия о собенностям пробу (моделирующая п | | | | | 11 |
| проба (мо- «Пробую профес- сию в сфере про- мышленности» (мо- делирующая оп- лайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по ад- дитизным техноло- гиям и др.) (1час) Профессиональная проба смощением и дрефессиональной областью в судущеем: https://bvbinfo.ru/). Ормированых задачи и можений-симуляторов наплатформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по ад- дитизным техноло- гиям и др.) (1час) Профессиональная проба (моделирующая профессий, регудущеем) Профессиональной деятельности. Профессиональной областью Вамка к оторой обласною в обласном об | | | | | |
| «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: метаплург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час) Профессиональная проба порофессий и профессиональная проба попрофессий и профессиональная проба попрофессий и профессиональной областью. Профессиональной областью всфере промышленно-тиям и др.) (1 час) Профессиональной областью в трофессиональная проба как практивных технологий (придокрум практивных технологий (придокрум практивных технологий (придокрум практивных технологий (придокрум практивных и сообенностях профессиональная проба попрофессий и профессиональная проба попрофессий в сфере промышленности, в рамках которой обучающийся макет использовать дополнительные информационные материаль, которые находятся в раздуале «Справочик» онлайн-пробы обучающийся опрофессия профессия и профессиональной областью. Практическоей и профессиональная проба как практивных и сообенностях профессиональная пробо (моделирующая профессиональная пробу (моделирующая профус (моделирующая профе | 10. | 1 1 1 | | | <u> </u> |
| пая профес отраслевыми направлениями экономики Росминильностию (мональная проба) сийской Федерации и решение онлайн-проба прова платформе проекта «Билет в будущее» по профессиональной професси | | l · | | | |
| мышленности» (моделирующая ографите онлайн-проба проба) проба) проба) проба проба) проба проба проба проба платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1час) профессиональная проба потрофессии в сформенирование профессиональной областью в сформенству профессиональная проба потрофессии в сформенству профессиональной областью. Профессиональной областью обручающийся знакомится с профессией функциональным обхадимо пройти последовательность этапов: — Знакомство с профессий и профессиональной областью. Поста прохождения в сформенсий обручающийся обучающийся обучающи | | | 1 0 | 1 | |
| делирующая оплайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологий (прими и др.) (1час) Профессиональная проба профессий, предессий, предессий, предессий, предессийная проба профессиональная проба потрофессийная и задачи | | | | * * | |
| пайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1час) Профессиональная проба попрофессий, исли и задачи задания задания обходимых для осуществления конкретной профессиональная проба попрофессий, неговоровороворовороворовороворовороворово | | мышленности» (мо- | сиональная | 1 1 1 | |
| платформе проекта «Билет в будущее» (абилет в будущее» (абилет в будущее») по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1час) (| | 1 2 | проба) | | |
| «Билет в будущее» по трофессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1час) Профессиональнай пробессий, не ре промышленности, в рамках которой обучающим на обходимых для осуществления конкретной профессиональная проба попрофессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающим др. (1 час) Профессиональной деятельности. Профессиональная проба попрофессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающим деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающию ные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающий отвечает на вопрофессия. Третъя частъ занятия — рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам). Рекомендовано профессия. Постановка задачи и подготовительноональной отвечает на обучающихся за каждым компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Постановка задачи и подготовительнообучающий этап. Практическое выполнениезадания. | | лайн-проба на | | практико-ориентированных задач с помощью | сти. Обучающемуся предоставляется информация о |
| по профессиям на выбор: металлург, специалист по ад- дитивным техноло- гиям и др.) (1час) Профессиональная проба попрофессии в сф- ре промышленности, в рамках которой обу- чающимся необходимо пройти последова- тельность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Протановка задачи и подготовительно- обучающий этап. Практическое выполнениезадания. кБилет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений окомпетенциях и особенностяхпрофессий, не- обходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информацион- ные материалы, которые находятся в разделе «Спра- вочник» онлайн-пробы обучающийся отвечает на во- просы, которые помогают определиться, понрави- пась ли данная профессия. Третья часть занятия — рефлексия в классе позадан- ным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсо- нальным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), с компьютера», с компьютера), с компьютера симонать на профессией, професси | | платформе проекта | | цифровых интерактивных технологий (при- | профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |
| выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1час) профессиональной деятельности. Профессиональная проба попрофессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающийся знакомится с профессией, функциональными обхаанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Претья часть занятия — рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. — Постановка задачи и подготовительнообучающий этап. — Практическое выполнениезадания. | | «Билет в будущее» | | ложений-симуляторов наплатформе проекта | гакже предоставляется возможность пройти онлайн- |
| о компетенциях и особенностяхпрофессий, не- дитивным техноло- гиям и др.) (1час) Профессиональная проба попрофессии в сфе ре промышленности, в рамках которой обу- чающимся необходимо пройти последова- тельность этапов: — Знакомство с профессией и профессиональной областью. Знакомство с профессией и профессиональной областью. Третья часть занятия — рефлексия в классе позадан- ным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсо- нальным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап. Практическое выполнениезадания. | | по профессиям на | | «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). | пробу (моделирующая профессиональная проба), в |
| обходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба попрофессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: — Знакомство с профессией и профессиональной областью. — Знакомство с профессией и профессиональной областью. — Знакомство с профессией и профессиональной областью. — Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. — Практическое выполнениезадания. — обходимых для осуществления конкретной пробазанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравинаем параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. — Постановка задачи и подготовительнообучающий этап. — Практическое выполнениезадания. | | выбор: металлург, | | Формирование представлений | рамках которой поэтапно выполняя задания обуча- |
| профессиональной деятельности. Профессиональная проба попрофессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: — Знакомство с профессией и профессиональной областью. — Постановка задачи и подготовительности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия — рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. — Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. — Практическое выполнениезадания. | | специалист по ад- | | о компетенциях и особенностяхпрофессий, не- | ющийся знакомится с профессией, функциональными |
| Профессиональная проба попрофессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопрофессиональной областью. — Знакомство с профессией и профессией и профессиональной областью. — Постановка задачи и подготовительнообучающихся за каждым компьютером. — Постановка задачи и подготовительнообучающий этап. — Практическое выполнениезадания. | | дитивным техноло- | | обходимых для осуществления конкретной | обязанностями и особенностями ежедневнойпрофесси- |
| ре промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: — Знакомство с профессией и профессиональной областью. — Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. — Практическое выполнениезадания. — Мамеет использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия — рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), с | | гиям и др.) (1час) | | профессиональной деятельности. | ональной деятельности данного специалиста. При |
| ные материалы, которые находятся в разделе «Спрательность этапов: — Знакомство с профессией и профессиональной областью. — Постановка задачи и подготовительнообобучающий этап. — Практическое выполнениезадания. — Знакомство с профессией и просы, которые помогают определиться, понравиданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия — рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с | | | | Профессиональная проба попрофессии в сфе- | прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся |
| тельность этапов: — Знакомство с профессией и пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопрофессиональной областью. — Постановка задачи и подготовительноообучающий этап. — Практическое выполнениезадания. — Знакомство с профессией и даний онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия — рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с | | | | ре промышленности, в рамках которой обу- | может использовать дополнительные информацион- |
| - Знакомство с профессией и профессией и профессиональной областью. - Знакомство с профессией и просы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия — рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. - Постановка задачи и подготовительнообучающий этап. - Практическое выполнениезадания. | | | | чающимся необходимо пройти последова- | ные материалы, которые находятся в разделе «Спра- |
| профессиональной областью. просы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Постановка задачи и подготовительнообучающий этап. Практическое выполнениезадания. просы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с | | | | тельность этапов: | вочник» онлайн- пробы. После прохождения всех за- |
| лась ли данная профессия. Третья часть занятия — рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. — Постановка задачи и подготовительнообучающий этап. — Практическое выполнениезадания. | | | | Знакомство с профессией и | даний онлайн-пробы обучающийся отвечает на во- |
| Третья часть занятия — рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. — Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. — Практическое выполнениезадания. — Компьютера), с | | | | профессиональной областью. | просы, которые помогают определиться, понрави- |
| ным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. — Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. — Практическое выполнениезадания. | | | | | лась ли данная профессия. |
| Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. — Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап. — Практическое выполнениезадания. — Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. — Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с | | | | | Третья часть занятия – рефлексия в классе позадан- |
| нальным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. — Постановка задачи и подготовительно- Допускается проведение онлайн-пробы совместно с обучающий этап. — Практическое выполнениезадания. компьютера), с | | | | | ным параметрам (вопросам). |
| нальным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. — Постановка задачи и подготовительно- Допускается проведение онлайн-пробы совместно с обучающий этап. — Практическое выполнениезадания. компьютера), с | | | | | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсо- |
| индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. — Постановка задачи и подготовительно- Допускается проведение онлайн-пробы совместно с обучающий этап. учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 — Практическое выполнениезадания. компьютера), с | | | | | |
| обучающихся за каждым компьютером. — Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап. — Практическое выполнениезадания. — компьютера), с | | | | | - · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| Постановка задачи и подготовительно- Допускается проведение онлайн-пробы совместно с обучающий этап. Практическое выполнениезадания. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), с | | | | | <u> </u> |
| обучающий этап. учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 – Практическое выполнение задания. компьютера), с | | | | - Постановка задачи и подготовительно- | |
| Практическое выполнениезадания. компьютера), с | | | | | |
| | | | | • | |
| | | | | 1 | 1 // |

| | | | | ятельно в качестве домашнего задания. |
|-----|---------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | знаний, получение цифровогоартефакта). | Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- |
| | | | | стие в проекте «Билет в будущее» материалы для про- |
| | | | | ведения занятия, а также вариативности в выборе |
| | | | | проб доступны в цифровом инструменте проекта |
| | | | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | | | | нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | | | | Для педагогических работников, не принимаю- |
| | | | | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |
| | | | | лы доступны на цифровой |
| | | | | платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 11. | Тема 9. Профориен- | профориен- | Популяризация и просвещениеобучающихся | Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами в |
| | | | на основе | области экономики и предпринимательства с исполь- |
| | «Россия цифровая: | занятие | знакомства с достижениямистраны в сфере | зованием элементов форсайт-сессии: |
| | узнаюдостижения | | цифровых технологий. Знакомство на основе | - обдумывание будущего (исследование ипрогноз на |
| | страны в области | | видеосюжетов и интервью с экспертами и | основе видео-интервью и дополнительных материа- |
| | цифровых техноло- | | специалистами в области | лов); |
| | гий» (информаци- | | | спорить о будущем (мозговой штурм); |
| | онные технологии, | | информированности о достижениях и пер- | - очерчивать будущее (формированиепрофориента- |
| | искусственный ин- | | | ционной карты и др.). |
| | теллект, робототех- | | | В рамках профориентационного занятия обучающие- |
| | ника) (1 час) | | pastion in pomonito | ся формируют «карту будущего» сучетом трендов, |
| | iiiiku) (1 iuc) | | | технологий, профессий, |
| | | | рамиейних запан разритичества и страны | личностных и профессиональных качеств, необходи- |
| | | | Информирование о профессияхи современном | |
| | | | | Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в |
| | | | рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей. | проекте «Билет в будущее» материалы для проведе- |
| | | | _ | ния занятия доступныв цифровом инструменте про- |
| | | | | |
| | | | | ekta |
| | | | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена ин- |
| | | | | тернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | | | | Для педагогических работников, не принимающих |
| | | | | участие в проекте «Билет в будущее» материалы до- |

| | | | | 1 ~ |
|-----|---------------------|------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | | ступны на цифровой |
| | | | | платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 12. | 1 1 1 | онлайн- | | Первая часть занятия построена на просмотретемати- |
| | | проба (мо- | зации профессионального самоопределения | ческих видеороликов, интерактивном взаимодействии |
| | 1 2 1 | делирую- | обучающихся. Знакомство с ключевыми от- | – игр, обсуждений и |
| | фессию в области | | раслевыми направлениями экономики Рос- | дискуссий. |
| | цифровых техноло- | сиональная | сийской Федерации и решение онлайн-проб | Вторая часть занятия - знакомство с профессией и |
| | гий» (моделирую- | проба) | (моделирующая профессиональная проба) как | профессиональной областью всфере цифровых техно- |
| | щая онлайн-проба на | | практико-ориентированных задач с помощью | логий. Обучающемусяпредоставляется информация о |
| | платформе проекта | | цифровых интерактивных технологий (при- | профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |
| | «Билет в будущее» | | ложений-симуляторов наплатформе проекта | также предоставляется возможность пройти онлайн- |
| | по профессиям на | | «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). | пробу (моделирующая профессиональная проба), в |
| | выбор: програм- | | Формирование представлений о компетенци- | рамках которой поэтапно выполняя задания обуча- |
| | мист, робототехник | | ях и особенностях | ющийся знакомится с профессией, функциональными |
| | и др.) (1 час) | | | обязанностями и особенностями ежедневной професси- |
| | | | | ональной деятельности данного специалиста. При |
| | | | | прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся |
| | | | | может |
| | | | | использовать дополнительные |
| | | | профессий, необходимых дляосуществления | информационные материалы, которые находятся в |
| | | | конкретной профессиональной деятельности. | разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохож- |
| | | | Профессиональная проба по профессии в | дения всех заданий онлайн-пробы обучающийся от- |
| | | | сфере цифровыхтехнологий, в рамках кото- | вечает на вопросы, которые помогают определиться, |
| | | | | понравилась ли данная профессия. |
| | | | довательность этапов: | Третья часть занятия – рефлексия в классе позадан- |
| | | | - Знакомство с профессией ипрофессио- | ным параметрам (вопросам). |
| | | | нальной областью. | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсо- |
| | | | Постановка задачи и подготовительно- | нальным компьютером с доступом в Интернет как |
| | | | обучающий этап. | индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым |
| | | | Практическое выполнениезадания. | компьютером. |
| | | | <u> </u> | Допускается проведение онлайн-пробы совместно с |
| | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 |
| | | | знаний, получение цифровогоартефакта). | компьютера), с |

| | | | | рекомендацией повторить прохождение пробысамосто- ятельно в качестве домашнего задания. 1. Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- стие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- нет-платформе https://bvbinfo.ru/). 2. Для педагогических работников, не принимаю- щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- лы доступны на цифровой |
|-----|--------------------|-------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Тема 11. Профори- | профориен- | Для обучающихся, не | платформе profmin.bvbinfo.ru. Просмотр видеосюжетов, обсуждение в |
| | ентационное | та- | принимающих участие в | формате дискуссий, оценки познавательного |
| | занятие «Россия в | ционное за- | - | - |
| | деле» (часть 2) | нятие | | |
| | (на выбор: медици- | | | интереса и формирования ценности труда кпрофесси- |
| | на, реабилитация, | | 1 1 1 | ям в предложенных сферах |
| | генетика) (1 час) | | , , , = | экономического развития (на выбор): Медицина: Ме- |
| | | | чающихся и формирование познавательного | дицина очень интенсивноразвивается. Произошли |
| | | | | взрывы знаний,просто выдающиеся открытия сдела- |
| | | | экономике нашей страны. Демонстрация переч- | |
| | | | ня технологических ниш, в | Появились возможности выращивать новыеклетки, но- |
| | | | | вые ткани, новые органы, это начальный этап этой |
| | | | стижения | науки, которая называется регенеративная медицина. |
| | | | активно внедряются в технологические от- | Реабилитация: Развитие и созданиеотечественного |
| | | | расли реального сектора экономики исо вре- | оборудования для реабилитации и физиотерапии. |
| | | | менем результат этой работы займет достой- | Генетика: Прогресс человечества связывают сисполь- |
| | | | ное местоне только на российском, но и ми- | зованием генетических организмов. |
| | | | ровом рынке, формируя устойчивый тренд: | Сегодня российские ученые научились |
| | | | Ē. | конструировать живые объекты. Генетическиетехноло- |
| | | | * * * * * * * * * * * * * * * * * * * | гии проникли во все сферы |
| | | | предложены следующие отрасли и тематики | экономики. И это не опасно для человека! Для педа- |

| | | | на выбор: медицина, реабилитация, генетика. | гогов-навигаторов, принимающих участие в проекте |
|-----|---------------------|-------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | _ | «Билет в будущее», материалы для проведения заня- |
| | | | | тия доступныв цифровом инструменте проекта |
| | | | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | | | | нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | | | | Для педагогических работников, не принимающих |
| | | | | участие в проекте «Билет в будущее», материалы до- |
| | | | | ступны на цифровой |
| | | | | платформе profmin.bvbinfo.ru |
| 14. | Тема 11. Профори- | диагностика | Для обучающихся-участниковпроекта «Билет | Диагностика осуществляется в онлайн-формате (до- |
| | ентационная диа- | | в будущее» доступна профориентационнаяди- | ступна в личном кабинете обучающегося – участника |
| | гностика № 3 «Мои | | агностика № 3 «Мои таланты». | проекта). |
| | таланты»и разбор | | Профориентационная диагностика участни- | Рекомендуется проходить диагностику в сопровож- |
| | результатов (1 час) | | ков проекта «Билет в будущее» наинтернет- | дении учителя, родителя, тьюторадля предотвращения |
| | | | платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистри- | случаев, когда у обучающихся возникают сложности |
| | | | рованных | с платформой, непонимании слов, интерпретации ре- |
| | | | участников проекта) направлена на выявле- | зультатов. Также, |
| | | | ние выраженности интересов и способностей | рекомендуется видео-сопровождение для знакомства |
| | | | в разных сферахс целью выдачи профориен- | с результатами и рекомендациямидля пользователя. |
| | | | тационных | После ответа на все вопросы диагностики обучаю- |
| | | | рекомендаций. | щемуся предоставляется «тиндер подходящих про- |
| | | | Комплексная методика «Мои таланты» опре- | фессий», где пользователюнужно поставить «лайк» |
| | | | деляет профессиональные интересы и сильные | или «дизлайк» на каждую предложенную профес- |
| | | | стороны обучающихсяс подсвечиванием «зон | |
| | | | потенциала» (талантов), | Результаты диагностики |
| | | | рекомендуемых отраслей и профессий. Ме- | 1. Визуализация выраженности сферинтересов и их |
| | | | тодика предусматривает версии для 6-7, 8-9 | текстовое описание |
| | | | | 2. Визуализация выраженности способностейи их |
| | | | возможностей для данной | текстовое описание |
| | | | нозологии. Рекомендуем | Рекомендации по итогу диагностики |
| | | | проходить диагностику в сопровождении | 1. Визуализация выраженных талантов и ихописание |
| | | | , , | 2. Визуализация рекомендованных отраслей иих опи- |
| | | | | |
| | | | ния случаев, когдау ученика возникают | сание |

| | | | опожности а пнотформой, напочимочно стар | Визуанизация покомоннования у профоссий (столот |
|-----|--------------------|-------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | | 1 1 1 | Визуализация рекомендованных профессий (спомет- |
| | | | интерпретации результатов. | кой лайков пользователя) и их описание. |
| | | | Также рекомендуется видео- сопровождение | |
| | | | для знакомствас результатами и | |
| | | | рекомендациями дляпользователя. | |
| | | | Для обучающихся – участниковпроекта «Би- | |
| | | | лет в будущее» доступно дополнительное те- | |
| | | | стирование по методикам | |
| | | | «Мои возможности» и «Мои способности» | |
| | | | (проводится пожеланию обучающихся). | |
| | | | Дополнительное тестированиеувеличивает | |
| | | | точность и полноту рекомендаций. | |
| | | | Тестирование проводится в рамках дополни- | |
| | | | тельных занятий или в домашних условиях. | |
| | | | Для тестирования рекомендуется использо- | |
| | | | вать стационарные компьютеры илиноутбуки, | |
| | | | в случае отсутствия | |
| | | | такой возможности допускается использова- | |
| | | | ние мобильных устройств. | |
| 15. | Тема 12. Профори- | профориен- | Популяризация и просвещениеобучающихся | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами |
| | ентационноезанятие | та- ционное | на основе | в сфере инженерного дела с использованием элемен- |
| | «Россия инженер- | занятие | знакомства с достижениями страны в сфере | тов форсайт-сессии: |
| | ная: узнаю дости- | | инженерного дела. Знакомство на основе ви- | обдумывание будущего (исследование ипрогноз |
| | жения страны в об- | | деосюжетов и интервью с экспертами и спе- | на основе видео-интервью и дополнительных мате- |
| | ласти инженерного | | циалистами вобласти инженерной и | риалов); |
| | дела» (машиностро- | | инжиниринговой деятельности. Повышение | спорить о будущем (мозговой штурм); |
| | ение, транспорт, | | информированности о достижениях и пер- | очерчивать будущее (формированиепрофориента- |
| | строительство) (1 | | спективах развития инженерного дела, | ционной карты и др.). |
| | час) | | | В рамках профориентационного занятия обучающие- |
| | , | | развития общества и страны. | ся формируют «карту будущего» сучетом трендов, |
| | | | | технологий, профессий, личностных и профессио- |
| | | | рынке труда в области инженерной деятель- | нальных качеств, необходимых знаний и др. |
| | | | ности и смежных отраслей. | Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в |

| 16. | Tayo 12 Hagbany | ovyvočyv | | проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступныв цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровойплатформе profmin.bvbinfo.ru. |
|-----|-------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | 1 1 1 | | Профессиональная проба каксредство актуализации профессионального самоопределе- | Первая часть занятия построена на просмотретематических видеороликов, интерактивном взаимодействии |
| | тие «Пробую про- | делирую- | ния | – игр, обсуждений и |
| | - | | обучающихся. Знакомство с | дискуссий. |
| | 1 1 | сиональная | | |
| | 1.0 | проба) | | |
| | проба на | | | |
| | платформе проекта «Билет в | | | |
| | будущее» по про- | | ключевыми отраслевыми направлениями | Вторая часть занятия – знакомство с профессией и |
| | фессиям на выбор: | | | профессиональной областью всфере инженерного де- |
| | инженер- | | | ла (инженерии). |
| | конструктор, элек- | | | Обучающемуся предоставляется информация о про- |
| | тромонтер и др.) (1 | | | фессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а |
| | час) | | вых интерактивных технологий (приложе- | также предоставляется возможностьпройти онлайн- |
| | | | | пробу (моделирующая профессиональная проба), в |
| | | | | рамках которой поэтапно выполняя задания обуча- |
| | | | | ющийся знакомится с профессией, функциональны- |
| | | | | ми обязанностями и особенностями ежедневной |
| | | | | профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обу- |
| | | | | чающийся может использовать дополнительные ин- |
| | | | | формационные материалы, которые находятся в раз- |
| | | | 1 1 / 1 | деле «Справочник» онлайн- пробы. После прохожде- |

| | | | ти последовательность этапов: | ния всех заданий онлайн-пробы обучающийся отве- |
|-----|---------------------|-------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | | | чает на вопросы, которые помогают определиться, |
| | | | нальной областью. | понравилась ли данная профессия. |
| | | | | 1 1 |
| | | | Постановка задачи и подготовительно- | Третья часть занятия – рефлексия в классе позадан- |
| | | | обучающий этап. | ным параметрам (вопросам). |
| | | | Практическое выполнениезадания. | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсо- |
| | | | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | нальным компьютером с доступом в Интернет как |
| | | | | индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым |
| | | | - знаний, получение цифровогоартефакта). | компьютером. |
| | | | | Допускается проведение онлайн-пробы совместно с |
| | | | | учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 |
| | | | | компьютера), с |
| | | | | рекомендацией повторить прохождение пробы само- |
| | | | | стоятельно в качестве домашнегозадания. |
| 17. | Тема 14. Профори- | профориен- | В 6-7 классе: обучающиесязнакомятся с ос- | Просмотр видеоролика о функциях государства с по- |
| | ентационное заня- | та- ционное | новными функциями государства и | следующим обсуждением. Знакомство обучающихся с |
| | тие «Государствен- | занятие | органах, которые ответственныза реализацию | понятием |
| | ное управление и | | этих функций; знакомятся с понятием "воен- | «военнослужащий», информирование с возможным |
| | общественная без- | | нослужащий", видами войск РФ и примерами | использованием интерактивных заданий, дискуссий о |
| | опасность» (феде- | | профессий, имеющих отношение к военному | видах войск и примерахпрофессий, имеющих отно- |
| | ральная государ- | | делу; узнают о возможностях и ограничениях | шение к военномуделу . Работа в парах: выполнение |
| | ственная, военная и | | работы в госструктурах, в частности, обосо- | упражнения на соотнесение профессий и видов |
| | правоохранитель- | | бенностях военной службы:наличие рисков | войск. Работа в командах: участие в игре, направлен- |
| | ная службы, осо- | | для жизни и здоровья, льгот при поступлении | ной на распознавание профессий по их описанию. |
| | бенности работы и | | в учебные заведения, возможности предо- | Просмотр видеоролика об особенностях работы в |
| | профессиив этих | | ставления служебного | госструктурах с последующим обсуждением. |
| | службах) (1 час) | | жилья и др. | |
| | | | В 8-9 классе: обучающиесяактуализируют | Просмотр видеоролика о функциях государства с по- |
| | | | | следующим обсуждением. Информирование обуча- |
| | | | | ющихся об основных правоохранительных органах и |
| | | | | их функциях с |
| | | | <u> </u> | возможным использованием интерактивных |
| | | | реализацию этих функций; знакомятся с по- | заданий, дискуссий. Работа в командах: выполнение |
| | | | ту, ч | pagamin, grand comment and a montangum. Definition |

| | 1 | | | , |
|-----|--------------------|-------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | <u> </u> | упражнения на соотнесение профессий и правоохра- |
| | | | новными профессиями всфере, соотнося раз- | нительных органов.Просмотр видеоролика об осо- |
| | | | личные ведомства с занятыми в них сотруд- | бенностях работы в госструктурах с последующим |
| | | | никами; актуализируют знания о возможно- | обсуждением. |
| | | | стях и ограничениях работы в госструктурах, | |
| | | | в частности, обособенностях работы в право- | |
| | | | охранительных органах. | |
| | | | В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют | Просмотр видеоролика о функциях государства с по- |
| | | | знания об основных функциях и обязанно- | следующим обсуждением. Работа в командах: выпол- |
| | | | стях государства в отношении своих граждан, | нение упражненияна соотнесение гражданских слу- |
| | | | а также об органах, которые ответственны за | жащих с примерами их рабочих задач. Работа в |
| | | | | командах: знакомство с историями профессиональ- |
| | | | F = | ного успеха госслужащих с последующим обсужде- |
| | | | данских государственных служащих враз- | нием. Просмотр видеоролика об особенностях рабо- |
| | | | личных в органах государственного управле- | ты в госструктурах с последующим обсуждением. |
| | | | ния, узнают о релевантном образовании для | |
| | | | управленческих позиций в госструктурах и | |
| | | | особенностях трудоустройства в органы гос- | |
| | | | ударственного управления;актуализируют | |
| | | | знания о возможностях и ограничениях | |
| | | | работы в госструктурах. | |
| 18. | Тема 15. Профори- | онлайн- | Профессиональная проба каксредство актуа- | Первая часть занятия построена на просмотретемати- |
| | ентационное заня- | проба (мо- | = = | ческих видеороликов, интерактивном взаимодействии |
| | | делирую- | ния обучающихся. Знакомство с ключевыми | игр, обсуждений и |
| | фессию в сфере | щая профес- | отраслевыми направлениями экономики Рос- | дискуссий. |
| | | сиональная | сийской Федерации и решение онлайн-проб | Вторая часть занятия – знакомство с профессией и |
| | | проба) | | профессиональной областью всфере управления и |
| | лирующая онлайн- | , | практико-ориентированных задач с помощью | = = = = = = = = = = = = = = = = = = = |
| | проба на платформе | | | Обучающемуся предоставляется информация о про- |
| | проекта «Билет в | | | фессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а |
| | будущее» по про- | | «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). | также предоставляется возможностьпройти онлайн- |
| | фессиям на выбор: | | 1 | пробу (моделирующая профессиональная проба), в |
| | специалистпо ки- | | 1 1 1 | рамках которой поэтапно выполняя задания обуча- |

| | бербезопасности, | | обходимых для осуществления конкретной | ющийся знакомится с профессией, функциональны- |
|-----|----------------------|---------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | юрист и др.) (1 час) | | профессиональной деятельности. | ми обязанностями и особенностями ежедневной |
| | | | Профессиональная проба по профессии в | профессиональной деятельности данного специали- |
| | | | сфере управления | ста. При прохождении заданий онлайн-пробы обу- |
| | | | и безопасности, в рамках которой обучаю- | чающийся может использовать дополнительные ин- |
| | | | щимся необходимо пройти последователь- | формационные материалы, которые находятся в раз- |
| | | | ность этапов: | деле «Справочник» онлайн- пробы. После прохожде- |
| | | | Знакомство с профессией ипрофессио- | ния всех заданий онлайн-пробы обучающийся отве- |
| | | | нальной областью. | чает на вопросы, которые помогают определиться, |
| | | | Постановка задачи и подготовительно- | понравилась ли данная профессия. |
| | | | обучающий этап. | Третья часть занятия – рефлексия в классе позадан- |
| | | | Практическое выполнениезадания. | ным параметрам (вопросам). |
| | | | - Завершающий этап (закрепление полу- | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсо- |
| | | | ченных | нальным компьютером с доступом в Интернет как |
| | | | знаний, получение цифрового | индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым |
| | | | артефакта). | компьютером. |
| | | | | Допускается проведение онлайн-пробы совместно с |
| | | | | учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 |
| | | | | компьютера), с |
| | | | | рекомендацией повторить прохождение пробысамосто- |
| | | | | ятельно в качестве домашнего задания. |
| 19. | Тема 16. Профори- | | Разбор и обсуждение полученного опыта в | Групповое обсуждение, рефлексия, разбор получен- |
| | ентационное заня- | | рамках серии профориентационных занятий. | ного опыта за первое полугодие по результатам уча- |
| | тие-рефлексия «Моё | занятие | Постановка образовательных и карьерных це- | стия в профориентационных занятиях, практические |
| | будущее | | | задания и упражнения, просмотр видеороликов. |
| | – моя страна» (1 | | шагов и формулирование карьерной траекто- | – Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- |
| | час) | | | стие в проекте «Билет в будущее», материалы для |
| | | | рефлексивного сознания обучающихся, | проведения занятия доступны в цифровом инструмен- |
| | | | | те проекта |
| | | | для достижения успеха, совершенствование | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | | | субъектной | нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | | | позиции, развитие социально- психологиче- | Для педагогических работников, не принимаю- |
| | | | ских качеств | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |

| | | | | 1 0 1 |
|-----|---------------------|-------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | личности. | лы доступны на цифровойплатформе |
| | | | | profmin.bvbinfo.ru. |
| 20. | Тема 17. Профори- | профориен- | Популяризация и просвещениеобучающихся | Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами в |
| | ентационное заня- | та- ционное | на основе | сфере агропромышленного |
| | тие «Россия плодо- | занятие | знакомства с достижениями страны в сфере | комплекса и сельского хозяйства с использованием |
| | родная: узнаю о до- | | агропромышленного комплекса(АПК) и сель- | элементов форсайт-сессии: |
| | стижениях агропро- | | ского хозяйства. | - обдумывание будущего (исследование ипрогноз |
| | мышленного ком- | | Знакомство на основе видеосюжетов и ин- | на основе видео-интервью и дополнительных мате- |
| | плексастраны» (аг- | | тервью с экспертами и специалистами вобла- | риалов); |
| | ропромышленный | | сти сельского хозяйства исмежных техноло- | спорить о будущем (мозговой штурм); |
| | комплекс) (1 час) | | гий. | – очерчивать будущее (формированиепрофориента- |
| | | | Повышение информированности о достиже- | ционной карты и др.). |
| | | | ниях и перспективах развития АПК, направ- | В рамках профориентационного занятия обучающие- |
| | | | ленного на решение важнейших задач разви- | ся формируют «карту будущего» сучетом трендов, |
| | | | тия общества и страны. Информирование о | технологий, профессий, личностных и профессио- |
| | | | профессияхи современном рынке труда в об- | нальных качеств, необходимых знаний и др. |
| | | | ласти экономики сельского хозяйства и | – Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- |
| | | | смежных отраслей. | стие в проекте «Билет в будущее», материалы для |
| | | | - | проведения занятия доступны в цифровом инструмен- |
| | | | | те проекта |
| | | | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | | | | нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | | | | Для педагогических работников, не принимаю- |
| | | | | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |
| | | | | лы доступны на цифровой |
| | | | | платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 21. | Тема 18. Профори- | онлайн- | Профессиональная проба каксредство актуа- | Первая часть занятия построена на просмотретемати- |
| | | проба (мо- | лизации | ческих видеороликов, интерактивном взаимодействии |
| | | делирую- | профессионального самоопределения | – игр, обсуждений и |
| | 1 1 1 | щая | обучающихся. Знакомство с ключевыми от- | дискуссий. |
| | 1 * | профессио- | раслевыми направлениями экономики Рос- | Вторая часть занятия – знакомство с профессией и |
| | | нальная | сийской Федерации и решение онлайн-проб | профессиональной областью ваграрной сфере. Обу- |
| | | проба) | (моделирующая профессиональная проба) как | чающемуся предоставляется информация о профессии, |

| платформе | практико-ориентированных задач с помощью цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проекта «Билет в | цифровых интерактивных технологий (при- также предоставляется возможность пройти онлайн- |
| будущее» по про- | ложений-симуляторов наплатформе проекта пробу (моделирующая профессиональная проба), в |
| фессиям на выбор: | «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). рамках которой поэтапно выполняя задания обуча- |
| агроном,зоотехник | Формирование представлений о компетенци- ющийся знакомится с профессией, функциональными |
| и др.) (1 час) | ях и особенностях профессий, необходимых обязанностями и особенностями ежедневной професси |
| | для осуществления конкретной профессио- ональной деятельности данного специалиста. При |
| | нальной деятельности. прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся |
| | Профессиональная проба по профессии в аг- может использовать дополнительные информацион |
| | рарной сфере, врамках которой обучающимся ные материалы, которые находятся в разделе «Спра |
| | необходимо пройти последовательность эта- вочник» онлайн- пробы. После прохождения всех за |
| | пов: даний онлайн-пробы обучающийся отвечает на во- |
| | - Знакомство с профессией ипрофессио- просы, которые помогают определиться, понрави- |
| | нальной областью. лась ли данная профессия. |
| | Постановка задачи и подготовительно- Третья часть занятия – рефлексия в классе позадан- |
| | обучающий этап. ным параметрам (вопросам). |
| | Практическое выполнение Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсо- |
| | задания. нальным компьютером с доступом в Интернет как |
| | - Завершающий этап (закрепление полу- индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждь |
| | ченных компьютером. |
| | знаний, получение цифровогоартефакта). Допускается проведение онлайн-пробы совместно с |
| | учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 |
| | компьютера), с рекомендацией повторить прохожде- |
| | ние пробы самостоятельно в качестве домашнегоза- |
| | дания. |
| | 1. Для педагогов-навигаторов, принимающих уча |
| | стие в проекте «Билет в будущее», материалы для |
| | проведения занятия, а также вариативности в выборе |
| | проб доступны в цифровом инструменте проекта |
| | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер |
| | нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | 2. Для педагогических работников, не принимаю- |
| | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |

| | | | | лы доступны на цифровой |
|-----|--------------------|----------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | | платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 22 | Толго 10. Пиофоит | | По | 1 1 1 |
| 22. | | | Популяризация и просвещениеобучающихся | Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами в |
| | | , | на основе | сфере медицины и |
| | тие «Россия здоро- | | знакомства с достижениями страны в сфере | здравоохранения с использованием элементовфорсайт- |
| | вая: узнаюдостиже- | | медицины и здравоохранения. Знакомствона | сессии: |
| | ния страны в обла- | | основе видеосюжетов и интервью с экспер- | - обдумывание будущего (исследование ипрогноз на |
| | сти медицины и | | = | основе видео-интервью и дополнительных материа- |
| | здравоохранения» | | медицины и смежных технологий. | лов); |
| | (сфера здравоохра- | | Повышение информированности о достиже- | спорить о будущем (мозговой штурм); |
| | нения, фармацевти- | | ниях и перспективахразвития здравоохране- | - очерчивать будущее (формированиепрофориента- |
| | ка и биотехноло- | | ' * * | ционной карты и др.). |
| | гии)(1 час) | | задач развития общества и страны. | В рамках профориентационного занятия обучающие- |
| | | | Информирование о профессиях и современ- | ся формируют «карту будущего» сучетом трендов, |
| | | | ном рынке труда вобласти медицины и смеж- | технологий, профессий, личностных и профессио- |
| | | | ныхотраслей. | нальных качеств, необходимых знаний и др. |
| | | | | – Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- |
| | | | | стие в проекте «Билет в |
| | | | | будущее», материалы для проведения занятия |
| | | | | доступны в цифровом инструменте проекта |
| | | | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | | | | нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | | | | Для педагогических работников, не принимаю- |
| | | | | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |
| | | | | лы доступны на цифровой |
| | | | | платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 23. | Тема 20. Профори- | онлайн- | Профессиональная проба каксредство актуа- | Первая часть занятия построена на просмотретемати- |
| | ентационное заня- | | лизации профессионального самоопределе- | ческих видеороликов, интерактивном взаимодействии |
| | тие «Пробую про- | делирую- | ния обучающихся. Знакомство с ключевыми | – игр, обсуждений и |
| | фессию в области | | I = | дискуссий. |
| | медицины» (моде- | | сийской Федерации и решение онлайн-проб | Вторая часть занятия - знакомство с профессией и |
| | ` | | 1 1 1 | профессиональной областью всфере медицины. Обу- |
| | проба наплатформе | * / | | чающемуся предоставляется информация о профессии, |

| проекта «Билет в | цифровых интерактивных технологий (при- | цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |
|--------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| будущее» по про- | ложений-симуляторов наплатформе проекта | также предоставляется возможность пройтионлайн- |
| фессиям на выбор: | «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). | пробу (моделирующая |
| врач телемедицины, | Формирование представлений о компетенци- | профессиональная проба), в рамках которой поэтап- |
| биотехнолог и др.) | ях и особенностях профессий, необходимых | но выполняя задания обучающийся знакомится с |
| (1 час) | для осуществления конкретной профессио- | профессией, функциональнымиобязанностями и осо- |
| | нальной | бенностями ежедневнойпрофессиональной деятельно- |
| | деятельности. | сти данного специалиста. При прохождении заданий |
| | Профессиональная проба по профессии в сфе- | онлайн-пробы обучающийся может использовать до- |
| | ре медицины, врамках которой обучающимся | полнительные информационные материалы, которые |
| | необходимо пройти последовательность эта- | находятся в разделе «Справочник» онлайн- |
| | пов: | пробы. После прохождения всех заданийонлайн- |
| | - Знакомство с профессией ипрофессио- | пробы обучающийся отвечает на |
| | нальной областью. | вопросы, которые помогают определиться, понравилась |
| | Постановка задачи и подготовительно- | ли данная профессия. |
| | обучающий этап. | Третья часть занятия – рефлексия в классе позадан- |
| | Практическое выполнениезадания. | ным параметрам (вопросам). |
| | Завершающий этап (закрепление полу- | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсо- |
| | ченных | нальным компьютером с доступом в Интернет как |
| | знаний, получение цифровогоартефакта). | индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым |
| | | компьютером. |
| | | Допускается проведение онлайн-пробы совместно с |
| | | учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 |
| | | компьютера), с |
| | | рекомендацией повторить прохождение пробысамосто- |
| | | ятельно в качестве домашнего задания. |
| | | Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- |
| | | стие в проекте «Билет в будущее», материалы для |
| | | проведения занятия, а также вариативности в выборе |
| | | проб доступны в цифровом инструменте проекта |
| | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | | нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | | Для педагогических работников, не принимаю- |

| | | | | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |
|-----|---------------------|------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | | | лы доступны на цифровой |
| | | | | платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 24. | Тема 21. Профори- | профориен- | Популяризация и просвещение обучающихся | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами |
| | ентационное заня- | · · | на основе | в сфере социального развития, туризма и гостеприим- |
| | тие «Россия добрая: | занятие | знакомства с достижениями страны в сфере | ства с использованиемэлементов форсайт-сессии: |
| | узнаю о профессиях | | социального развития, туризма и гостеприим- | - обдумывание будущего (исследование ипрогноз |
| | на благо общества» | | ства. Знакомство на основе видеосюжетов и | на основе видео-интервью и дополнительных мате- |
| | (сфера социального | | интервью с экспертами и специалистами в | риалов); |
| | развития, туризма и | | области социально-экономического развития. | спорить о будущем (мозговой штурм); |
| | гостеприимства) (1 | | Повышение информированности о достиже- | - очерчивать будущее (формированиепрофориента- |
| j | час) | | ниях и перспективах развития социальной | |
| | | | сферы, направленной на решение важнейших | В рамках профориентационного занятия обучающие- |
| | | | задач развития общества и страны. | ся формируют «карту будущего» сучетом трендов, |
| | | | Информирование о профессияхи современном | технологий, профессий, личностных и профессио- |
| | | | рынке труда в области социальной сферы и | нальных качеств, необходимых знаний и др. |
| | | | смежных отраслей. | _ Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- |
| | | | - | стие в проекте «Билет в будущее», материалы для |
| | | | | проведения занятия доступны в цифровом инструмен- |
| | | | | те проекта |
| | | | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | | | | нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | | | | Для педагогических работников, не принимаю- |
| | | | | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |
| | | | | лы доступны на цифровой |
| | | | | платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 25. | Тема 22. Профори- | онлайн- | Профессиональная проба каксредство актуа- | Первая часть занятия построена на просмотретемати- |
| | | | лизации профессионального самоопределе- | ческих видеороликов, интерактивном взаимодействии |
| | | | ния обучающихся. Знакомство с ключевыми | игр, обсуждений и |
| | 1 2 1 | 1 " | отраслевыми направлениями экономики Рос- | дискуссий. |
| | - | | сийской Федерации и решение онлайн-проб | Вторая часть занятия – знакомство с профессией и |
| | | | | профессиональной областью всоциальной сфере. |
| 1 | проба на платформе | 1 / | | Обучающемуся предоставляется информация о про- |

| проекта «Билет в | цифровых интерактивных технологий (при- | фессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| проскта «Вилет в будущее» по про- | ложений-симуляторов наплатформе проекта | также предоставляется возможность пройти |
| | мБилет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). | |
| фессиям на выбор: | 1 1 1 | онлайн-пробу (моделирующая профессиональная |
| менеджерпо туриз- | Формирование представлений о компетенци- | проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания |
| му, организатор | ях и особенностяхпрофессий, необходимых | обучающийся знакомится с профессией, функциональ- |
| благотворительных | для осуществления конкретной профессио- | нымиобязанностями и особенностями ежедневнойпро- |
| мероприятийи др.) | нальной деятельности. | фессиональной деятельности данного специалиста. |
| (1 час) | Профессиональная проба в социальной сфе- | При прохождении заданий онлайн-пробы обучаю- |
| | ре, в рамкахкоторой обучающимся необхо- | щийся может использовать дополнительные инфор- |
| | димо пройти последовательность этапов: | мационные материалы, которые находятся в разделе |
| | - Знакомство с профессией ипрофессио- | «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения |
| | нальной областью. | всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает |
| | Постановка задачи и подготовительно- | на вопросы, которые помогают определиться, понра- |
| | обучающий этап. | вилась ли данная профессия. |
| | Практическое выполнениезадания. | Третья часть занятия – рефлексия в классе позадан- |
| | – Завершающий этап (закрепление полу- | ным параметрам (вопросам). |
| | ченных | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсо- |
| | знаний, получение цифровогоартефакта). | нальным компьютером с доступом в Интернет как |
| | | индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым |
| | | компьютером. |
| | | Допускается проведение онлайн-пробы совместно с |
| | | учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 |
| | | компьютера), с |
| | | рекомендацией повторить прохождение пробысамосто- |
| | | ятельно в качестве домашнего задания. |
| | | Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в |
| | | проекте «Билет в будущее», материалы для проведе- |
| | | ния занятия, а также |
| | | вариативности в выборе проб доступны в |
| | | цифровом инструменте проекта «Конструкторбудуще- |
| | | го» (в личном кабинете на интернет- платформе |
| | | https://bvbinfo.ru/). |
| | | Для педагогических работников, не принимающих |
| | | для педагогических работников, не принимающих |

| | | | | участие в проекте «Билет в будущее», материалы до- |
|-----|---------------------|-------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | | ступны на цифровой |
| | | | | платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 26. | Тема 23. Профори- | профориен- | Популяризация и просвещениеобучающихся | Просмотр и обсуждение видео-интервью с |
| | ентационное заня- | та- ционное | на основе | экспертами в области творческой индустрии сисполь- |
| | тие «Россия креа- | занятие | знакомства с достижениямистраны в сфере | зованием элементов форсайт-сессии: |
| | тивная: узнаю твор- | | культуры и искусства. Знакомство на основе | - обдумывание будущего (исследование ипрогноз |
| | ческие профессии» | | видеосюжетов и интервью с экспертами и | на основе видео-интервью и дополнительных мате- |
| | (сфера культуры и | | специалистами в области | риалов); |
| | искусства) (1час) | | креативной экономике и творческих инду- | спорить о будущем (мозговой штурм); |
| | | | стрий. Повышение информированности о до- | - очерчивать будущее (формированиепрофориента- |
| | | | стижениях и перспективах развития креатив- | ционной карты и др.). |
| | | | ного сектора экономики, направленных на | В рамках профориентационного занятия обучающие- |
| | | | | ся формируют «карту будущего» сучетом трендов, |
| | | | и страны. Информирование о творческих | технологий, профессий, личностных и профессио- |
| | | | профессиях, современном рынке труда в дан- | нальных качеств, необходимых знаний и др. |
| | | | ной области исмежных отраслей. | Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- |
| | | | | стие в проекте «Билет в будущее», материалы для |
| | | | | проведения занятиядоступны в цифровом инструмен- |
| | | | | те проекта |
| | | | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | | | | нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | | | | Для педагогических работников, не принимаю- |
| | | | | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |
| | | | | лы доступны на цифровой |
| | | | | платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 27. | 1 1 1 | онлайн- | Профессиональная проба каксредство актуа- | Первая часть занятия построена на просмотретемати- |
| | | проба (мо- | лизации профессионального самоопределе- | ческих видеороликов, интерактивном взаимодействии |
| | 1 2 1 | | ния обучающихся. Знакомство с ключевыми | – игр, обсуждений и |
| | ческую профессию» | 1 1 | - | дискуссий. |
| | (моделирующая он- | | - | 1 * 1 |
| | _ | проба) | рации и решение онлайн-проб (моделирую- | профессиональной областью всфере творчества. |
| | платформе проекта | | щая профессиональная проба) как практико- | Обучающемуся предоставляется информация о про- |

| «Билет в будущее» | ориентированных задач с помощью цифро- | фессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| по профессиям на | вых интерактивных технологий (приложе- | также предоставляется возможность пройти онлайн- |
| выбор: дизайнер, | ний-симуляторов на платформе проекта «Би- | пробу (моделирующая профессиональная проба), в |
| продюсер и др.) (1 | лет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формиро- | рамках которой поэтапно выполняя задания обуча- |
| час) | вание представлений о компетенциях и осо- | ющийся знакомится с профессией, функциональными |
| (ac) | бенностяхпрофессий, необходимых для осу- | обязанностями и особенностями ежедневнойпрофесси- |
| | ществления конкретной профессиональной | ональной деятельности данного специалиста. При |
| | деятельности. | прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся |
| | деятельности. Профессиональная проба по | может использовать дополнительные информацион- |
| | 1 1 1 | может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Спра- |
| | рой обучающимся необходимо пройти по- | |
| | рои обучающимся необходимо проити по- следовательность этапов: | вочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на во- |
| | – Знакомство с профессией и | просы, которые помогают определиться, понрави- |
| | профессиональной областью. | лась ли данная профессия. |
| | Постановка задачи и подготовительно- | Третья часть занятия – рефлексия в классе позадан- |
| | обучающий этап. | ным параметрам (вопросам). |
| | Практическое выполнениезадания. | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсо- |
| | - Завершающий этап (закрепление полу- | нальным компьютером с доступом в Интернет как |
| | ченных | индивидуально, так и по 2-3 |
| | знаний, получение цифровогоартефакта). | обучающихся за каждым компьютером. |
| | знании, получение цифровогоартефакта). | Допускается проведение онлайн-пробы совместно с |
| | | учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 |
| | | компьютера), с |
| | | рекомендацией повторить прохождение пробысамосто- |
| | | ятельно в качестве домашнего задания. |
| | | Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- |
| | | стие в проекте «Билет в будущее», материалы для |
| | | проведения занятия, а также вариативности в выборе |
| | | проб доступны в цифровом инструменте проекта |
| | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | | нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | | Для педагогических работников, не принимаю- |
| | | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |

| | | | | лы доступны на цифровой |
|-----|---------------------|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| • 0 | T | 4 | | платформе profmin.bvbinfo.ru . |
| 28. | Тема 25. Профори- | | | Погружение в профориентационную тематикуна осно- |
| | ентационное заня- | | | ве просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате |
| | тие «Один день в | | 1 * | реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изу- |
| | профессии»(часть | | | чению следующие профессии (на выбор): |
| | 1) (учитель, актер, | | , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u> | Учитель: Учитель — это призвание. Педагогине только |
| | эколог) (1 час) | | ' 1 1 | рассказывают общую или предметную информацию, |
| | | | свои детские мечты.В формате реалити-шоу | они и наставники,психологи, способные раскрыть |
| | | | на занятии рассматриваются | твой потенциал и направить тебя в нужное русло, го- |
| | | | следующие профессии (на выбор): учитель, | товые всегда подсказать и помочь. |
| | | | актер, эколог. | Актер: Творчество – основа профессии, которая часто |
| | | | | воспринимается слишком |
| | | | | играючи. Профессиональный актер |
| | | | | многогранен, он должен не только вживатьсяв роль и |
| | | | | запоминать текст, но и виртуозно управляться своим |
| | | | | голосом и выражать эмоции без слов. Именно поэто- |
| | | | | му их называют универсалами – в работе есть необ- |
| | | | | ходимость не только в перевоплощении,но и в пра- |
| | | | | вильной подаче, использовании потенциала на пол- |
| | | | | ную. |
| | | | | Эколог: Проблема экологии – одна из наиболее акту- |
| | | | | альных и болезненных тем насегодняшний день. Как |
| | | | | спасти планету от |
| | | | | климатических изменений? Что сделать, чтобы мно- |
| | | | | гие виды животных перестали быть редкими? Воз- |
| | | | | можно ли уменьшить углеродный след, которые |
| | | | | оставляют большиекомпании? Решением этих вопро- |
| | | | | сов занимается целый ряд самых разных профильных |
| | | | | специалистов с приставкой |
| | | | | кэко». Эко-активисты, эко-юристы, эко-предпринима- |
| | | | | тели и, конечно, профессиональные экологи. |
| | | | | Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- |

| | T | | T | |
|-----|---------------------|-------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | | стие в проекте «Билет в будущее», материалы для |
| | | | | проведения занятия, а также вариативности в выборе |
| | | | | проб доступны в цифровом инструменте проекта |
| | | | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | | | | нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | | | | Для педагогических работников, не принимающих |
| | | | | участие в проекте «Билет в будущее», материалы до- |
| | | | | ступны на цифровой |
| | | | | – платформе profmin.bvbinfo.ru . |
| 29. | Тема 26. Профори- | | Формирование познавательного интереса у | Погружение в профориентационную тематикуна осно- |
| | ентационное заня- | та- ционное | обучающихся к вопросам профессионального | ве просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате |
| | тие «Один день в | занятие | самоопределения на основе видеосюжетов с | реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изу- |
| | профессии»(часть | | известными для молодежи медийными лич- | чению следующие профессии (на выбор): Пожарный: |
| | 2) (пожарный, вете- | | ностями – популярными блогерами, артиста- | несмотря на то, что основная задача пожарного — |
| | ринар, повар) (1 | | ми, ведущими, которые решили воплотить | устранение очага возгорания, профессионал отвечает |
| | час) | | свои детские мечты.В формате реалити-шоу | за большее, чем тушение огня. Пожарный должен |
| | | | на занятии рассматриваются следующие | уметь оказать первую помощь и психологически под- |
| | | | профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, | держать человека, если онв ней нуждается. |
| | | | повар. | Ветеринар: одна из самых сложных |
| | | | | профессий, особенно когда твой пациент не может |
| | | | | сказать, где и что у него болит. И речьсейчас не толь- |
| | | | | ко о животных. Важно также чувствовать человека и |
| | | | | найти правильный |
| | | | | контакт с хозяином хвостатого друга, а последние |
| | | | | тоже не всегда могут сказать, что случилось. Ветери- |
| | | | | нар должен обладать не только профессиональными |
| | | | | навыками, но и эмпатией, способностью помогать дру- |
| | | | | гим. Нонесмотря на все трудности, врачи каждый |
| | | | | день сталкиваются с чем-то новым и интересным. |
| | | | | Повар: Кулинария – это язык, с помощью |
| | | | | которого можно передать гармонию, счастье, красоту, |
| | | | | иронию, культуру – в общем, все, из |
| | | | | чего складывается наша жизнь. Повара по |

| | | «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др.В рамках занятия рекомендовано к просмотруи обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейнойфермы «Рос- |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значи- | но к просмотруи обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: начальник конструкторского отдела компании |
| | | стер-пожарный специализированной пожарно-спасательной |
| | Каждая серия знакомит с представителями разных сфер:медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, | части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российскиеавиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона пат- |
| | наука и | рульно-постовой службы полиции на метрополитене, |

| | | | искусство. | инженер-технолог отдела анализа эффективности и |
|-----|-------------------|------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | | сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор |
| | | | | и руководитель «Архитектурногобюро Маликова», |
| | | | | нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук |
| | | | | Курчатовского |
| | | | * * | комплекса НБИКС-природоподобных технологий |
| | | | | (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка ком- |
| | | | Авиадвигатели», владелец семейной фермы | пании «ОДК- Авиадвигатели», скульптор, руководи- |
| | | | «Российские альпаки», шеф-повар ресторана | тель |
| | | | «Peshi». | Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных |
| | | | 2 серия: мастер-пожарный специализирован- | исследований (НИЦ |
| | | | ной пожарно-спасательной части по тушению | «Курчатовский институт»). |
| | | | крупных пожаров, второй пилот авиакомпа- | Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в |
| | | | | проекте «Билет в будущее» материалы для проведе- |
| | | | | ния занятия, доступныв цифровом инструменте про- |
| | | | · | екта |
| | | | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | | | постовой службы полиции на метрополитене. | |
| | | | 3 серия: инженер-технолог отдела анализа | Для педагогических работников, не принимаю- |
| | | | | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |
| | | | | лы доступны на цифровойплатформе |
| | | | компании «Камаз», архитектори руководитель | profmin.bvbinfo.ru . |
| | | | «Архитектурного бюро Маликова», нейро- | |
| | | | биолог, начальник лаборатории нейронаук | |
| | | | Курчатовскогокомплекса НБИКС- | |
| | | | природоподобных технологий(НИЦ «Курча- | |
| | | | товский институт»). | |
| | | | 4 серия: мастер участкакомпании «ОДК- | |
| | | | Авиадвигатели», скульптор, руководитель | |
| | | | Курчатовскогокомплекса синхротронно- | |
| | | | нейтринных исследований | |
| | T. 20 T. 1 | 1 | (НИЦ «Курчатовскийинститут»). | |
| 31. | Гема 28. Профори- | профориен- | Знакомство с профессиями из разных про- | Просмотр профориентационного сериала, обсужде- |

| | ентационный сериал | та- ционное | фессиональных отраслей через интервью с | ние историй героев, обмен мнением,марафон профо- |
|-----|--------------------|-------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | проекта «Билет в | занятие | реальными представителями профессий – ге- | риентационных вопросов: |
| | будущее»(часть 2) | | роями первого профориентационного сериала | «Какая история вам была наиболее близка?», |
| | (1 час) | | | «Какие качества необходимы для этой профессии?», |
| | | | | «Какие школьные предметы необходимы для данной |
| | | | | специальности? И др.В рамках занятия рекомендова- |
| | | | чимость.Каждая серия знакомит с | но к просмотруи обсуждению 5-8 серии (на выбор), |
| | | | представителями разных сфер: | посвященные следующим профессиям: сварщик, ме- |
| | | | медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, | тодист в Музее оптики, врач ЛФКи спортивной ме- |
| | | | различные производства, наука и | дицины, реабилитолог, врач- |
| | | | искусство. | педиатр Псковской областной инфекционной |
| | | | В рамках занятия | больницы, основательница концепт-стора |
| | | | | «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом»,сыровар |
| | | | 1 2 3 | на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев |
| | | | | Армс», учитель физики, замдиректора школы «Эко- |
| | | | | тех +», краевед, технолог, начальник бюро оконча- |
| | | | | тельной сборки изделий машиностроительного заво- |
| | | | абилитолог. | да |
| | | | | «Тонар», травматолог-ортопед, клиническийординатор. |
| | | | ной инфекционной больницы, | – Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- |
| | | | | стие в проекте «Билет в будущее» материалы для про- |
| | | | | ведения занятия, доступны в цифровом инструменте |
| | | | - 7 серия: сыровар на семейном предприя- | * |
| | | | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | | | «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректо- | |
| | | | ра школы | Для педагогических работников, не принимаю- |
| | | | | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |
| | | | | лы доступны на цифровойплатформе |
| | | | 1 | profmin.bvbinfo.ru . |
| | | | строительного завода | |
| | | | «Тонар», травматолог-ортопед, | |
| | | | клинический ординатор. | |
| 32. | Тема 29. Профори- | онлайн- | Темы 29-33 – серия профориентационных за- | Первая часть занятия построена на просмотретемати- |

| T | 1 | T | T |
|-------------------|------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ентационное заня- | проба (мо- | | ческих видеороликов, интерактивном взаимодействии |
| тие «Пробую про- | делирую- | ным пробам: решение онлайн-проб (модели- | – игр, обсуждений и |
| 1- | | рующая профессиональная проба) как прак- | дискуссий. |
| ной сфере» (моде- | сиональная | тико-ориентированных задач с помощью | Вторая часть занятия – знакомство с профессией и |
| лирующая онлайн- | проба) | цифровых интерактивных технологий (при- | профессиональной областью всфере инженерного де- |
| проба наплатформе | | | ла (инженерии). |
| проекта «Билет в | | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), | Обучающемуся предоставляется информация о про- |
| будущее») (1 час) | | направленных на погружение обучающихся в | фессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а |
| | | практико- ориентированную среду и | также предоставляется возможностьпройти онлайн- |
| | | знакомство с решением профессиональных | пробу (моделирующая профессиональная проба), в |
| | | | рамках которой поэтапно выполняя задания обуча- |
| | | | ющийся знакомится с профессией, функциональны- |
| | | Профессиональная проба по профессии в | ми обязанностями и особенностями ежедневной |
| | | сфере инженерного дела (инженерии),в рам- | профессиональной деятельности данного специали- |
| | | ках которой обучающимся необходимо прой- | ста. При прохождении заданий онлайн-пробы обу- |
| | | ти последовательность этапов: | чающийся может использовать дополнительные ин- |
| | | - Знакомство с профессией ипрофессио- | формационные материалы, которые находятся в раз- |
| | | нальной областью. | деле «Справочник» онлайн- пробы. После прохожде- |
| | | | ния всех заданий онлайн-пробы обучающийся отве- |
| | | | чает на вопросы, которые помогают определиться, |
| | | | понравилась ли данная профессия. |
| | | | Третья часть занятия – рефлексия в классе позадан- |
| | | | ным параметрам (вопросам). |
| | | | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсо- |
| | | | нальным компьютером с доступом в Интернет как |
| | | | индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым |
| | | | компьютером. |
| | | Постановка задачи и подготовительно- | Допускается проведение онлайн-пробы совместно с |
| | | обучающий этап. | учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 |
| | | <u> </u> | компьютера), с |
| | | – Завершающий этап (закрепление полу- | рекомендацией повторить прохождение пробысамосто- |
| | | ченных | ятельно в качестве домашнего задания. |
| | | знаний, получение цифровогоартефакта). | Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- |

| | | | | стие в проекте «Билет в будущее», материалы для |
|-----|-------------------|------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | | проведения занятия,а также вариативности в выборе |
| | | | | проб доступны в цифровом инструменте проекта |
| | | | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | | | | |
| | | | | нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | | | | – Для педагогических работников, не принимаю- |
| | | | | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |
| | | | | лы доступны на цифровой |
| | | | | платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 33. | | онлайн- | Погружение обучающихся в практико- | Первая часть занятия построена на просмотретемати- |
| | | проба (мо- | ориентированную среду и знакомство с ре- | ческих видеороликов, интерактивном взаимодействии |
| | | делирую- | шениемпрофессиональных задач специали- | – игр, обсуждений и |
| | 1- | | стов из различных профессиональных сред. | дискуссий. |
| | | сиональная | Профессиональная проба по профессии в | Вторая часть занятия – знакомство с профессией и |
| | | проба) | цифровой сфере, врамках которой обучаю- | профессиональной областью вцифровой сфере. Обу- |
| | на платформе про- | | щимся необходимо пройти последователь- | чающемуся предоставляется информация о профессии, |
| | екта «Билет в бу- | | ность этапов: | цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |
| | дущее») (1 час) | | - Знакомство с профессией ипрофессио- | также предоставляется возможность пройтионлайн- |
| | | | нальной областью. | пробу (моделирующая профессиональная проба), в |
| | | | Постановка задачи и подготовительно- | рамках которойпоэтапно выполняя задания обучаю- |
| | | | обучающий этап. | щийся знакомится с профессией, функциональными |
| | | | Практическое выполнениезадания. | обязанностями и особенностями ежедневнойпрофесси- |
| | | | - Завершающий этап (закрепление полу- | ональной деятельности данного специалиста. При |
| | | | ченных | прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся |
| | | | знаний, получение цифровогоартефакта). | может использовать дополнительные информацион- |
| | | | | ные материалы, которые находятся в разделе «Спра- |
| | | | | вочник» онлайн- пробы. После прохождения всех за- |
| | | | | даний онлайн-пробы обучающийся отвечает на во- |
| | | | | просы, которые помогают определиться, понрави- |
| | | | | лась ли данная профессия. |
| | | | | Третья часть занятия – рефлексия в классе позадан- |
| | | | | ным параметрам (вопросам). |
| | | | | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсо- |

| | | | | нальным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробысамостоятельно в качестве домашнего задания. — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |
|-----|--------------------|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | лы доступны на цифровой |
| 2.4 | T. 21 H. 1 | U | | платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 34. | Тема 31. Профори- | | Погружение обучающихся в практико- | Первая часть занятия построена на просмотретемати- |
| | ентационное заня- | | ориентированную среду и знакомство с ре- | ческих видеороликов, интерактивном взаимодействии |
| | тие «Пробую про- | | шениемпрофессиональных задач специали- | – игр, обсуждений и |
| | фессию в сфере | | стов из различных профессиональных сред. | дискуссий. |
| | промышленности» | | | Вторая часть занятия – знакомство с профессией и |
| | (моделирующая он- | | ре промышленности, в рамках которой обу- | профессиональной областью всфере промышленно- |
| | лайн-проба наплат- | | чающимся необходимо пройти последова- | сти. Обучающемуся предоставляется информация о |
| | форме проекта «Би- | | тельность этапов: | профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |
| | лет в будущее») (1 | | - Знакомство с профессией ипрофессио- | гакже предоставляется возможность пройти онлайн- |
| | час) | | нальной областью. | пробу (моделирующая профессиональная проба), в |
| | | | Постановка задачи и подготовительно- | рамках которой поэтапно выполняя задания обуча- |
| | | | обучающий этап. | ющийся знакомится с профессией, функциональными |
| | | | Практическое выполнениезадания. | обязанностями и особенностями ежедневнойпрофесси- |
| | | | Завершающий этап (закрепление полу- | ональной деятельности данного специалиста. При |
| | | | ченных | прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся |

| | | | знаний, получение цифровогоартефакта). | может использовать дополнительные информацион- |
|-----|--------------------|-------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | знании, получение цифровогоартефакта). | ные материалы, которые находятся в разделе «Спра- |
| | | | | вочник» онлайн- пробы. После прохождения всех за- |
| | | | | даний онлайн-пробы обучающийся отвечает на во- |
| | | | | |
| | | | | просы, которые помогают определиться, понрави- |
| | | | | лась ли данная профессия. |
| | | | | Третья часть занятия – рефлексия в классе позадан- |
| | | | | ным параметрам (вопросам). |
| | | | | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсо- |
| | | | | нальным компьютером с доступом в Интернет как |
| | | | | индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым |
| | | | | компьютером. |
| | | | | Допускается проведение онлайн-пробы совместно с |
| | | | | учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 |
| | | | | компьютера), с |
| | | | | рекомендацией повторить прохождение пробысамосто- |
| | | | | ятельно в качестве домашнего задания. |
| | | | | Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- |
| | | | | стие в проекте «Билет в будущее», материалы для |
| | | | | проведения занятия,а также вариативности в выборе |
| | | | | проб доступны в цифровом инструменте проекта |
| | | | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | | | | нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |
| | | | | Для педагогических работников, не принимаю- |
| | | | | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |
| | | | | лы доступны на цифровой |
| | | | | платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 35. | Тема 32. Профори- | онлайн- | Погружение обучающихся в практико- | Первая часть занятия построена на просмотретемати- |
| | ентационное заня- | проба (мо- | ориентированную среду и знакомство с ре- | ческих видеороликов, интерактивном взаимодействии |
| | тие «Пробую про- | делирую- | шениемпрофессиональных задач специали- | – игр, обсуждений и |
| | фессию в сфере ме- | щая профес- | стов из различных профессиональных сред. | дискуссий. |
| | дицины» (модели- | сиональная | Профессиональная проба по профессии в сфе- | Вторая часть занятия – знакомство с профессией и |
| | рующаяонлайн- | | ре медицины, врамках которой обучающимся | профессиональной областью всфере медицины. Обу- |

| проба на платформе | необходимо пройти последовательность эта- | чающемуся предоставляется информация о профессии, |
|--------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| проекта «Билет в | пов: | цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |
| будущее») (1 час) | - Знакомство с профессией ипрофессио- | также предоставляется возможность пройти |
| | нальной областью. | онлайн-пробу (моделирующая профессиональная |
| | Постановка задачи и подготовительно- | проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания |
| | обучающий этап. | обучающийся знакомится с профессией, функциональ- |
| | Практическое выполнениезадания. | нымиобязанностями и особенностями ежедневнойпро- |
| | – Завершающий этап (закрепление полу- | фессиональной деятельности данного специалиста. |
| | ченных | При прохождении заданий онлайн-пробы обучаю- |
| | знаний, получение цифровогоартефакта). | щийся может использовать дополнительные инфор- |
| | | мационные материалы, которые находятся в разделе |
| | | «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения |
| | | всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает |
| | | на вопросы, которые помогают определиться, понра- |
| | | вилась ли данная профессия. |
| | | Третья часть занятия – рефлексия в классе позадан- |
| | | ным параметрам (вопросам). |
| | | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсо- |
| | | нальным компьютером с доступом в Интернет как |
| | | индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым |
| | | компьютером. |
| | | Допускается проведение онлайн-пробы совместно с |
| | | учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 |
| | | компьютера), с |
| | | рекомендацией повторить прохождение пробысамосто- |
| | | ятельно в качестве домашнего задания. |
| | | – Для педагогов-навигаторов, принимающих уча- |
| | | стие в проекте «Билет в будущее», материалы для |
| | | проведения занятия, |
| | | а также вариативности в выборе проб |
| | | доступны в цифровом инструменте проекта |
| | | «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интер- |
| | | нет-платформе https://bvbinfo.ru/). |

| | | | | Для педагогических работников, не принимаю- |
|-----|---------------------|---------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | | | щих участие в проекте «Билет в будущее», материа- |
| | | | | лы доступны на цифровой |
| | | | | платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 36. | Тема 33. Профори- | онлайн- | Погружение обучающихся в практико- | Первая часть занятия построена на просмотретемати- |
| | ентационное занятие | | ориентированную среду и знакомство с ре- | ческих видеороликов, интерактивном взаимодействии |
| | | | шениемпрофессиональных задач специали- | игр, обсуждений и |
| | 1 2 1 1 | | стов из различных профессиональных сред. | дискуссий. |
| | * | | 1 1 1 | Вторая часть занятия – знакомство с профессией и |
| | | | | профессиональной областью вкреативной сфере. |
| | лайн-проба наплат- | | ся необходимо пройти последовательность | Обучающемуся предоставляется информация о про- |
| | форме проекта «Би- | | | фессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |
| | лет в будущее») (1 | | - Знакомство с профессией ипрофессио- | также предоставляется возможность пройти онлайн- |
| | час) | | нальной областью. | пробу (моделирующая профессиональная проба), в |
| | | | Постановка задачи и подготовительно- | рамках которой поэтапно выполняя задания обуча- |
| | | | обучающий этап. | ющийся знакомится с профессией, функциональными |
| | | | Практическое выполнениезадания. | обязанностями и особенностями ежедневнойпрофесси- |
| | | | - Завершающий этап (закрепление полу- | ональной деятельности данного специалиста. При |
| | | | ченных | прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся |
| | | | знаний, получение цифрового | может использовать дополнительные информацион- |
| | | | артефакта). | ные материалы, которые находятся в разделе «Спра- |
| | | | | вочник» онлайн- пробы. После прохождения всех |
| | | | | заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на |
| | | | | вопросы, которые помогают определиться, понравилась |
| | | | | ли данная профессия. |
| | | | | Третья часть занятия – рефлексия в классе позадан- |
| | | | | ным параметрам (вопросам). |
| | | | | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсо- |
| | | | | нальным компьютером с доступом в Интернет как |
| | | | | индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым |
| | | | | компьютером. |
| | | | | Допускается проведение онлайн-пробы совместно с |
| | | | | учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 |

| | | | | компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробысамостоятельно в качестве домашнего задания. — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой |
|---|--------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| € | ентационноезанятие | та- ционное занятие | Подведение итогов занятий попрофориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями кним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шаговв области профессионального самоопределения. | Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ иосознание полученного опыт, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюже- |

Методические рекомендации

по разработке регионального компонента программыкурса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты»)

Часть занятий программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемой «Россия – мои горизонты») (не более 17 из 34 часов) может быть заменена региональным компонентом.

Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласовано с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума)¹¹ и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора.

Полный комплект материалов, определяющих содержание и методическое обеспечение занятий, включает следующие документы:

- календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2);
- планы занятий (сценарии);
- дидактический и раздаточный материал (при наличии);
- презентации, видеоролики и другие материалы (при наличии).

Согласование материалов с Фондом Гуманитарных Проектов происходит итерационно:

- 1) В срок до 10 октября 2023 года (при этом не позднее, чем за 15 рабочих дней до плановой даты проведения первого занятия регионального компонента) на согласование направляется календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2).
- 2) После получения официального ответа Фонда Гуманитарных Проектов о согласовании календарно-тематического плана, не позднее, чем за 10 рабочих дней

¹¹ Электронная почта Фонда Гуманитарных Проектов: profmin@bvbinfo.ru

до плановой даты проведения занятия регионального компонента, на согласование направляются планы занятий (сценарии) и, при необходимости использовании таких материалов в ходе проведения занятий, — дидактические, раздаточные, презентационные материалы и видеоролики.

Занятия регионального компонента должны быть разработаны в соответствии с темами, указанными в столбце 3 таблицы 1, а также отвечать целям и задачам программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения курса. При этом замене подлежат только 17 занятий из 25 предлагаемых к замене согласно таблице 1. Занятия регионального компонента рекомендуется реализовывать в рамках социального партнерства с организациями высшего образованияи профессиональными образовательными организациями, компаниями-работодателями и др.

Таблица 1 – Таблица соответствия

| № занятия | Тема занятия программы курса | Тема занятия регионального |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| (темы) | внеурочной деятельности (федераль- компонента | |
| | ная) | |
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 7 | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страныв сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» |
| Тема 8 | | |
| Тема 9 | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | Профориентационное занятие |

| Toxo 10 | Проформациями до померия иПро | Боли запатие по томо 0 чторочу |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 10 | буюпрофессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) | Если занятие по теме 9 проводилоськак федеральное: «Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моемрегионе». Если занятие по теме 9 проводилоськак региональное: |
| | | «Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ темана выбор из таблицы 2. |
| Тема 12 | | Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе» |
| Тема 13 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» попрофессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.) | «Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе». |
| | | Если занятие по теме 12 проводилоськак региональное: «Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбориз таблицы 2. |
| Тема 14 | «Государственное управление и об- | Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе» |
| Тема 15 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасно- | «Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе». |
| | | Если занятие по теме 14 проводилоськак региональное: «Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2. |
| Тема 17 | сия плодородная: узнаю о достиже- | Профориентационное занятие «Агропромышленность в моемре-гионе» |

| Тема 18 | Профориентационное занятие «Про- | Если занятие по теме 17 проводи- |
|----------|-------------------------------------|----------------------------------|
| | бую профессию в аграрной сфере» | лоськак федеральное: |
| | (моделирующая онлайн-проба на | «Профориентационное занятие |
| | платформе проекта «Билет в буду- | «Агропромышленность в моемре- |
| | щее» попрофессиям на выбор: агро- | гионе». |
| | ном, зоотехники др.) | |
| | | Если занятие по теме 17 проводи- |
| | | лоськак региональное: |
| | | «Профориентационное занятие |
| | | «Агропромышленность в моем ре- |
| | | гионе» (продолжение)» ИЛИ тема |
| | | на выбор из таблицы 2. |
| Тема 19 | Профориентационное занятие «Рос- | Профориентационное занятие |
| | сия здоровая: узнаю достижения | «Здравоохранение и медицина вмо- |
| | страны в области медицины и здраво- | ем регионе» |
| | охранения» (сфера здравоохранения, | |
| | фармацевтика и | |
| | биотехнологии) | |
| Тема 20 | Профориентационное занятие «Про- | Если занятие по теме 19 проводи- |
| | бую профессию в области медицины» | лоськак федеральное: |
| | (моделирующая онлайн-проба на | «Профориентационное занятие |
| | платформе проекта «Билет в буду- | «Здравоохранение и медицина вмо- |
| | щее» по профессиям на выбор: врач | ем регионе». |
| | телемедицины,биотехнолог и др.) | |
| | | Если занятие по теме 19 проводи- |
| | | лоськак региональное: |
| | | «Профориентационное занятие |
| | | «Здравоохранение и медицина в |
| | | моем регионе» (продолжение)» |
| | | ИЛИтема на выбор из таблицы 2. |
| Тема 21 | Профориентационное занятие «Рос- | Профориентационное занятие |
| | сия добрая: узнаю о профессиях на | «Сфера услуг в моем регионе» |
| | благо общества» (сфера социального | |
| | развития, | |
| | гуризма и гостеприимства) | |
| Тема 22 | | Если занятие по теме 21 проводи- |
| | бую профессию на благо общества» | лоськак федеральное: |
| | 1, | «Профориентационное занятие |
| | платформе проекта «Билет в будущее» | |
| | попрофессиям на выбор: менеджер по | |
| | | Если занятие по теме 21 проводи- |
| | ных мероприятий и др.) | лоськак региональное: |
| | | «Профориентационное занятие |
| | | «Сфера услуг в моем регионе» |
| | | (продолжение)» ИЛИ тема на вы- |
| | | бор |
| Тема 23 | Проформационное замежно и Розсия | из таблицы 2. |
| 1 cma 23 | Профориентационное занятие «Россия | |
| | креативная: узнаю творческие про- | «Творческие отрасли в моемреги- |
| | фессии»(сфера культуры и искусства) | оне» |

| Тема 24 | Проформационного замения | Есни раматио на така 22 |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1ema 24 | Профориентационное занятие «Пробую | |
| | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | лоськак федеральное: |
| | щаяонлайн-проба на платформе про- | «Профориентационное занятие |
| | екта | «Творческие отрасли в моемреги- |
| | 3. 3 . 1 1 | оне». |
| | выбор: дизайнер, продюсер и др.) | |
| | | Если занятие по теме 23 проводи- |
| | | лоськак региональное: |
| | | «Профориентационное занятие |
| | | «Творческие отрасли в моем реги- |
| | | оне» (продолжение)» ИЛИ темана |
| | | выбор из таблицы 2. |
| Тема 25 | Профориентационное занятие «Один | тема на выбор из таблицы 2 |
| | деньв профессии» (часть 1) (учитель, | |
| | актер, | |
| | эколог) | |
| Тема 26 | Профориентационное занятие «Один | тема на выбор из таблицы 2 |
| | день | _ |
| | в профессии» (часть 2) (пожарный, ве- | |
| | теринар, повар) | |
| Тема 27 | Профориентационный сериал проекта | тема на выбор из таблицы 2 |
| | «Билет в будущее» (часть 1) | |
| Тема 28 | Профориентационный сериал проекта | тема на выбор из таблицы 2 |
| | «Билет в будущее» (часть 2) | , |
| Тема 29 | Профориентационное занятие «Про- | тема на выбор из таблицы 2 |
| | буюпрофессию в инженерной сфере» | The state of the s |
| | (моделирующая онлайн-проба на | |
| | платформе проекта «Билет в буду- | |
| | щее») | |
| Тема 30 | Профориентационное занятие «Про- | тема на выбор из таблицы 2 |
| 101111111111111111111111111111111111111 | буюпрофессию в цифровой сфере» | remaina biroop no raemingsi 2 |
| | (моделирующая онлайн-проба на | |
| | платформе проекта «Билет в буду- | |
| | щее») | |
| Тема 31 | . , | тема на выбор из таблицы 2 |
| TOMA 31 | буюпрофессию в сфере промышленно- | тема на высор из таслицы 2 |
| | сти» (моделирующая онлайн-проба на | |
| | платформе проекта «Билет в буду- | |
| | шатформе проекта «вилет в оуду- щее») | |
| Тема 32 | Профориентационное занятие «Про- | тема на выбор из таблицы 2 |
| I CMa 32 | буюпрофессию в сфере медицины» | тема на выобр из таблицы 2 |
| | 1 | |
| | (моделирующая онлайн-проба на | |
| | платформе проекта «Билет в буду- | |
| Taxa 22 | щее») Проформационное ромение «Про | 7010 NO DIVIGOR NO 705-1111 2 |
| Тема 33 | | тема на выбор из таблицы 2 |
| | буюпрофессию в креативной сфере» | |
| | (моделирующая онлайн-проба на | |
| | платформе проекта «Билет в буду- | |
| 1 | щее») | |

Таблица 2 – Темы занятий по выбору субъекта РФ

| Тема занятия регио- нального компонента | Описание содержания занятияпо возрастным группам |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Профориентационное за- | для 6-7 класса – информация об учебе в профессиональных |

нятие «Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе»

образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона; об особенностях учебы в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования в сравнении со школой; для 8-9 класса – образовательные траектории и профессиональные образовательные организации в регионе. отраслевая направленность профессиональных образовательныхорганизаций региона, востребованные профессии и специальности, по которым они ведут подготовку; для 10-11 класса – организации высшего образования региона иих особенности, востребованные в регионе специально-

направления, по которым вузы ведут подготовку.

Профориентационное заления в моем регионе»

для 6–7 класса – информация о порядке подготовки к учебе нятие «Стратегии поступ- впрофессиональных образовательных организациях (СПО) илиорганизациях высшего образования региона, в том числе о профильных классах и дополнительном образовании; общее представление о стратегиях поступления в колледжи/вузы; для 8-9 класса – условия поступления в профессиональные образовательные организации; возможные образовательные траектории получения среднего профессионального образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе профессионального образовательного учреждения;

для 10-11 класса – условия поступления в организации высшего образования; возможные образовательные траектории получениявысшего образования на примере историй героев; факторы,

которые важно учитывать при выборе организации высшего образования.

Профориентационное занятие «Чем заняться на каникулах?» (Возможноститруда и волонтерской деятельности в регионе)

для 6-7 класса – обучающиеся знакомятся с понятиями волонтерской и благотворительной деятельности, узнают о всероссийских и региональных волонтерских движениях, разбирают в чем заключается волонтерская деятельность и какоезначение она имеет для региона, общества и каждого отдельно взятого школьника, составляют список направлений

волонтерской деятельности для дальнейшего самостоятельногоизучения.

для 8-9 класса – обучающиеся разбирают отличия подработки отработы, знакомятся с возможными вариантами подработки для школьников в регионе, узнают, как можно найти подработку, а также разбирают основные сложности при поиске подработки. для 10-11 класса – обучающиеся знакомятся с устройством

рынка труда, процессами, характеризующими рынок труда и основными сторонами, взаимодействующими на рынке труда.Получают общее представление об инструментах трудоустройства и их применении для поиска работы и подработки в регионе.

Профориентационное занятие «Выбор профессии вмоем регионе»

для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона какдинамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона;

для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях

| | моегорегиона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе; для 10-11 класса — представление о перспективах развития рынкатруда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные при- |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | меры построения карьеры в регионе. |
| Профориентационное за- | для 6-7 класса – общее представление о рынке труда регио- |
| нятие «Регион - террито- | на какдинамической системе, основные роли и процессы на |
| рияпрофессионального | рынке труда региона; |
| выбора иразвития» | для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях |
| BBOOPE HPUSBHTIMI | моегорегиона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе; для 10-11 класса — представление о перспективах развития рынкатруда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные при- |
| | меры построения |
| | карьеры в регионе. |
| Профориентационное за- | для 6-7 класса – общее представление о рынке труда регио- |
| нятие «Социальная под- | на какдинамической системе, основные роли и процессы на |
| держка в моем регионе» | рынке труда региона; |
| | для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях |
| | моегорегиона и стратегии построения индивидуальных об- |
| | разовательных и профессиональных траекторий в регионе; |
| | для 10-11 класса – представление о перспективах развития |
| | рынкатруда региона, возможностях, предоставляемых |
| | службами занятости и социальной защиты; успешные при- |
| | меры построения |
| | карьеры в регионе. |
| | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для |
| нятие «Архитектура и | экономики и развития региона, основные профессии в ней, ос- |
| | новные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, |
| гионе» | ключевые (государственные и частные) работодатели регио- |
| | на инаиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; |
| | для 10-11 класса – представление о возможностях профес- |
| | сионального образования в регионе по профессиям и |
| | специальностям, соответствующим отрасли, современноесо- |
| | стояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное за- | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для |
| нятие «Транспорт и логи- | экономики и развития региона, основные профессии в ней, ос- |
| стика в моем регионе» | новные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для |
| | 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, |
| | ключевые (государственные и частные) работодатели регио- |
| | на инаиболее востребованные и перспективные профессии |
| | B |
| | отрасли; |
| | для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям испеци- |
| | альностям, соответствующим отрасли, современное |
| | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное за- | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для |
| нятие «Топливно- энерге- | экономики и развития региона, основные профессии в ней, ос- |
| marine wromanio- mepre- | profounding publish perhona, ochobible hpoqueenin b nen, oc- |

| тический комплекс вмоем | новные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| регионе» | 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, |
| Ī | ключевые (государственные и частные) работодатели регио- |
| | на инаиболее востребованные и перспективные профессии |
| | в отрасли; |
| | для 10-11 класса – представление о возможностях профес- |
| | сионального образования в регионе по профессиям испеци- |
| | альностям, соответствующим отрасли, современное |
| | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное за- | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для |
| нятие «Добывающая про- | экономики и развития региона, основные профессии в ней, ос- |
| мышленность в моемре- | новные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для |
| гионе» | 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, |
| | ключевые (государственные и частные) работодатели регио- |
| | на инаиболее востребованные и перспективные профессии |
| | в отрасли; |
| | для 10-11 класса – представление о возможностях профес- |
| | сионального образования в регионе по профессиям испеци- |
| | альностям, соответствующим отрасли, современное |
| TT 1 | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное за- | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для |
| и Пронитомический стро и | экономики и развития региона, основные профессии в ней,ос- |
| «Предпринимательство и | новные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;для |
| управление бизнесом в моемрегионе» | 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели регио- |
| мосмретионе» | на инаиболее востребованные и перспективные профессии |
| | в отрасли; |
| | для 10-11 класса – представление о возможностях профес- |
| | сионального образования в регионе по профессиям испеци- |
| | альностям, соответствующим отрасли, современное |
| | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное за- | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для |
| нятие «Образование и | экономики и развития региона, основные профессии в ней, ос- |
| наука в моем регионе» | новные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для |
| | 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, |
| | ключевые (государственные и частные) работодатели регио- |
| | на инаиболее востребованные и перспективные профессии |
| | в отрасли; |
| | для 10-11 класса – представление о возможностях профес- |
| | сионального образования в регионе по профессиям испеци- |
| | альностям, соответствующим отрасли, современное |
| | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное за- | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для |
| нятие «Финансы в моем | экономики и развития региона, основные профессии в ней, ос- |
| регионе» | новные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для |
| | 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, |
| | ключевые (государственные и частные) работодатели регио- |
| | на инаиболее востребованные и перспективные профессии |
| | в отрасли; |
| | для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям испеци- |
| | альностям, соответствующим отрасли, современное |
| | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное за- | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для |
| трофорисптационное за- | для о ткласса особенности отрасли и се значение для |

| нятие «Торговля в моем | экономики и развития региона, основные профессии в ней, ос- |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------|
| регионе» | новные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для |
| | 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, |
| | ключевые (государственные и частные) работодатели регио- |
| | на инаиболее востребованные и перспективные профессии |
| | в отрасли; |
| | для 10-11 класса – представление о возможностях профес- |
| | сионального образования в регионе по профессиям испеци- |
| | альностям, соответствующим отрасли, современное |
| | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное за- | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для |
| нятие «Лесная промыш- | экономики и развития региона, основные профессии в ней, ос- |
| ленность и деревообра- | новные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для |
| ботка в моейрегионе» | 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, |
| | ключевые (государственные и частные) работодатели регио- |
| | на инаиболее востребованные и перспективные профессии |
| | в отрасли; |
| | для 10-11 класса – представление о возможностях профес- |
| | сионального образования в регионе по профессиям и |
| | специальностям, соответствующим отрасли, современноесо- |
| | стояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное за- | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для |
| нятие «Туризм, ресторан- | экономики и развития региона, основные профессии в ней, ос- |
| ный и гостиничныйбизнес | новные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для |
| в моем регионе» | 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, |
| | ключевые (государственные и частные) работодатели регио- |
| | на инаиболее востребованные и перспективные профессии |
| | в отрасли; |
| | для 10-11 класса – представление о возможностях профес- |
| | сионального образования в регионе по профессиям испеци- |
| | альностям, соответствующим отрасли, современное |
| | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| | |