


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школе №634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
 Е.А. Алик
«30» августа 2021

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 №

Утверждаю
Приказ от 31.08.2021 №202
Директор ГБОУ школы №634 с
углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ Д.М. Трушин

Рабочая программа
для обучающихся 10 класса
«Русский язык»

Срок реализации – 2021-2022 учебный год

Количество часов 102 за год

Количество часов 3 в неделю

Афанасьева Н.А., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Трифонова И.А., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2021 год

Рабочая программа курса «Русский язык» для 10 класса

на 2020 - 2021 учебный год

Количество часов в год: 102 (3 часа в неделю)

Статус документа

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне (утвержден приказом Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 года).
2. Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобразования России № 1312 от 9 марта 2004 года).
3. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Л.М. Рыбченкова).
4. Авторы учебника: Рыбченкова Л.М., О.М. Александрова, А.Г.Нарушевич «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2020.

Структура документа

Содержание курса русского языка средней (полной) школы (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Особенностью курса является его направленность на усвоение элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности, на формирование навыков многоаспектного языкового анализа речевого высказывания, на отработку всех типов норм современного русского литературного языка.

Пояснительная записка

Курс русского языка в X классах направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
 - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
 - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
 - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- 3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Место изучения русского языка в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования. На изучение русского языка в 10 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Личностно-ориентированный подход к преподаванию предмета реализуется с помощью основного содержательного принципа этой части УМК: обеспечение изучения русского языка как на базовом, так и на профильном уровнях. Представленный в программе объем учебного материала для изучения рассчитан на его содержательную коррекцию в зависимости от профиля обучения (общеобразовательный и гуманитарный уровень)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	ВВЕДЕНИЕ	1
2	ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	18
3	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ	5

4	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	5
5	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ	64
	Орфография	20
	Части речи	44
	Имя существительное	7
	Имя прилагательное	5
	Имя числительное	3
	Местоимение	4
	Глагол . Причастие. Деепричастие	8
	Наречие. Слова категории состояния	5
	Служебные части речи	
	Предлог	3
	Союз и союзные слова	2
	Частицы	6
	Междометие	1
	Итого	102
	Из них контрольных работ	8

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия

и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (5 часов)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография – 64 часов, в том числе:

- Принципы русской орфографии (20 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

- Имя существительное (7 часа)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных

- Имя прилагательное (5 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

- Имя числительное (3 часа)

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных

- Местоимение (4 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

- Глагол, причастие, деепричастие (8 часов)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

- Наречие, слова категории состояния (5 часа)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

- Служебные части речи (12 часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

- Итоговое повторение (7 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного

текста, определять позицию автора;

- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского

литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 10 класс

<i>дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>тема урока</i>	<i>Основные требования к ЗУН учащихся</i>	<i>Вид контр/сам. деят/</i>	<i>УУД</i>
2.09	1.	Повторительно-обобщающий урок	Слово о русском языке. ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные функции языка в современном мире; • истоки русского языка; • почему литературный язык является высшей формой языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать об основных функциях языка в современном мире; • доказать, почему литературный язык является высшей формой языка; <p>аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка.</p>	Создание текста на лингвистическую тему	-принимать и сохранять учебную задачу - восприятие и анализ информации - ориентация на понимание причин успеха
Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография – 18 часов						
5.09	2.	Повторительно-обобщающий урок	Слово и его значение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия лексики; • как отличить многозначное слово от однозначного. <p>Уметь:</p>	Лексический разбор слова,	- поиск и отбор нужной информации -формулирование целей - составление текста

				<ul style="list-style-type: none"> • работать с толковым словарем; • дать толкование лексического значения слова; • определять лексическое значение слова по толковому словарю; • соотносить слово и его лексическое значение. 	работа со словарем	- выбор способа решения задачи
7.09	3	Повторительно-обобщающий урок	Однозначность и многозначность слов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как отличить многозначное слово от однозначного. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с толковым словарем; • употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова; • дать толкование лексического значения слова; • определять лексическое значение слова по толковому словарю; <p>соотносить слово и его лексическое значение.</p>	Лексический разбор слова, работа со словарем	- моделирование - выбор способа решения задачи - поиск нужной информации в учебнике
9.09	4.	Урок изучения нового материала	Изобразительно-выразительные средства языка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; • употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности. 	Упражнения учебника	- структурирование информации - формулирование целей - понимание задачи - контроль - аргументированное отстаивание позиции
12.09	5	Повторительно-обобщающий урок	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и стилистический фигуры и их отличительные черты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; • употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности. 	Работа с тестами	- отбор нужной информации - контроль - оценка деятельности - прогнозирование результата

				Находить стилистические фигуры		
14.0 9	6	Урок развития речи	Омонимы. Паронимы.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; находить стилистические фигуры 	Работа с тестами и варианта ми ЕГЭ	-формулирование целей -контроль -моделирование -построение текста
16.0 9	7.	Урок изучения нового материал а	Синонимы. Работа со словарями	Знать: <ul style="list-style-type: none"> определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ; определение паронимов; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> различать омографы, омофоны и омоформы; уметь дать толкование лексического значения паронимов; правильно употреблять паронимы в речи; 	Упражнен ия учебника	- понимание информации -структурирование -оценка деятельности --принимать и сохранять учебную задачу
19.0 9	8	Урок- практику м	Антонимы. Работа со словарями	Знать: <ul style="list-style-type: none"> какие группы слов называются синонимами; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> находить в предложенных текстах синонимы ; определять роль синонимов в речи.	Упражнен ия учебника, словари	- понимать задачу - ориентация в способах представления информации -поиск и отбор информации -представление информации
21.0 9	9	Урок- практику м	Лексика общеупотребител ьная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> какие группы слов называются антонимами; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> находить в предложенных текстах антонимы ; определять роль антонимов в речи.	Упражнен ия учебника, словари	- понимать задачу - ориентация в способах представления информации -поиск и отбор информации -представление информации
23.- 26.0 9	10- 11	Урок развития речи	Р\р Лингвистический анализ текста (типа зад. Из ЕГЭ) Анализ	Знать: <ul style="list-style-type: none"> определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ; определение паронимов; какие группы слов называются синонимами; 	Работа с тестами	- понимание задачи - поиск путей решения задачи - контроль

			<p>письменных работ. Происхождение лексики современного русского языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • какие группы слов называются антонимами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать омографы, омофоны и омоформы; • уметь дать толкование лексического значения паронимов; • правильно употреблять паронимы, синонимы, антонимы в речи; 		
12-13	Урок контроля	<p>Контрольная работа на начало учебного года. Тестовые задания с лингвистическим анализом текста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о происхождении исконно русской лексики; • о путях появления в языке заимствованных слов; • о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики; • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; • опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов; • употреблять в речи заимствованные слова; • находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; • избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений. 	<p>Составление таблицы, анализ текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение слышать и понимать - конструирование информации - создание текста - постановка вопросов 	
14	Повторительно-обобщающий урок	<p>Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. <p>Уметь:</p>	<p>Работа со словарем, упражнения учебника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать задачу - ориентация в способах представления информации - поиск и отбор информации - представление информации 	

			употребления.	<ul style="list-style-type: none"> находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.		
15	Повторительно-обобщающий урок	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> основные группы слов по сфере их употребления в речи; какие причины вызывают появление новых слов в русском языке. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> находить в тексте устаревшие слова и неологизмы и объяснять их роль в тексте 	Работа со словарем, упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> понимать задачу ориентация в способах представления информации поиск и отбор информации представление информации 	
16	Урок контроля знаний	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> основные правила орфографии Уметь: <ul style="list-style-type: none"> писать слова в соответствии с орфографическими нормами 	Тесты	<ul style="list-style-type: none"> понимание учебной задачи ориентация в способах решения задачи выбор оптимального решения самоконтроль 	
17.	Повторительно-обобщающий урок	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	Знать: <ul style="list-style-type: none"> определение фразеологических оборотов; основные источники появления фразеологизмов; значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи; основные типы словарей русского языка. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> объяснять значение устойчивых оборотов речи; пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации. 	Работа со словарем, упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> формулирование целей смысловое чтение моделирование создание текста 	
18	Урок развития речи	Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на	Знать: <ul style="list-style-type: none"> основные группы слов по сфере их употребления в речи; 	Работа со словарем, анализ текста	<ul style="list-style-type: none"> понимание задачи восприятие разных источников информации анализ информации 	

			основе работы со словарями.	<ul style="list-style-type: none"> • нормы лексической сочетаемости Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте 		-формулирование вывода
19	Урок контроля знаний	К/Р. № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • нормы лексической сочетаемости Уметь: редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте	Анализ текста	- понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль	
20.	Повторительно-обобщающий урок	<i>Анализ к\р №1.</i> Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определение фонетики; • основные характеристики гласных звуков; • основные характеристики согласных звуков; • чем различаются звук и буква; • какие буквы звуков не обозначают; • какие буквы и в каких случаях обозначают два звука; • о существовании чередований звуков; • порядок фонетического разбора слов. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; • объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; • выполнять фонетический разбор слов; • охарактеризовать гласный звук в ударном положении; • охарактеризовать гласный звук в безударном положении; • охарактеризовать согласный звук. 	Фонетический разбор, комментарий к письму	- ориентация на понимание причин успеха -синтез и анализ информации -аргументация мнения -умение приходить к общему решению	
21	Повторит	Фонетический	Знать:	Фонетиче	- понимание цели	

		ельно- обобщаю щий урок	разбор слова. Чередование звуков.	<ul style="list-style-type: none"> о существовании чередований звуков; порядок фонетического разбора слов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; выполнять фонетический разбор слов; 	ский разбор, комменти рованное письмо	- прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
22	Урок- практику м	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> что изучает орфоэпия; что называется орфоэпической нормой; какие нормы произнесения существуют для гласных звуков; какие произносительные нормы существуют для согласных звуков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи. 	Работа со словарям и и тестами	- исследование проблемы - поиск необходимой информации -умение понимать -самоконтроль	
23	Урок- практику м	Акцентологическа я норма. Работа с «Орфоэпическим минимумом» (Приложение к методическому письму «Результаты единого государственного экзамена 2015 года»...)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> что называется орфоэпической нормой; тенденции в постановке ударений; <p>Уметь:</p> <p>соблюдать орфоэпические нормы в речи</p>	Работа со словарям и и тестами	- исследование проблемы - поиск необходимой информации -умение понимать -самоконтроль	
24		Подготовка к ЕГЭ.			- понимание учебной задачи - ориентация в способах	

						решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль
25.	Урок-практикум	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как называется наука, изучающая части слова и способы образования новых слов; • название и особенности основных морфем русского языка; • какая часть слов называется основой; • какие части слова могут входить в состав основы; • признаки производной и непроизводной основы; • признаки простой и сложной основы; • порядок морфемного анализа слова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить значимые части слова; • определять их роль в слове; • находить основу слова; • давать характеристику основы слова; • уметь выполнять морфемный разбор слова; • различать процессы слово- и формообразования. 	Морфемный разбор, моделирование слов	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания 	
26-27	Урок-практикум	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы образования слов в русском языке; • основные виды словообразовательных словарей; • порядок словообразовательного разбора. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, каким способом образовано анализируемое слово; • различать морфологические и неморфологические способы образования слов; • выполнять словообразовательный разбор предложенных к анализу слов; 	Словообразовательный разбор, решение тестовых заданий	<ul style="list-style-type: none"> - поиск информации -прогнозирование результата - ориентация в разных источниках получения информации -формулирование выводов 	

				<ul style="list-style-type: none"> пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слова. 		
28	Урок контроля знаний	<i>К/Р. № 2. Тест.</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> основные способы образования слов в русском языке; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> определять, каким способом образовано анализируемое слово 	Решение тестовых заданий	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль 	
29	Повторительно-обобщающий урок	Анализ к/р №2. Принципы русской орфографии.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> основные принципы русской орфографии Уметь: <ul style="list-style-type: none"> анализировать орфограммы 	Решение тестовых заданий	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи - составление плана -структурирование информации 	
30	Урок-практикум	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> какие вопросы изучаются в курсе морфологии; предмет изучения орфографии; правила правописания безударных гласных в корне слова. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап); определять условия выбора верного написания (выборочный этап); на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи). 	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха -синтез и анализ информации -аргументация мнения -умение приходить к общему решению 	
31.	Урок-практикум	Чередующиеся гласные в корне слова.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> правила чередования гласных в корне слова Уметь: правильно писать слова с орфограммой	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха -синтез и анализ информации -аргументация мнения -умение приходить к 	

						общему решению
32.	Урок-практикум	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила правописания проверяемых и чередующихся гласных в корне слова <p>Уметь: различать чередующиеся и проверяемые гласные в слове и применять правило</p>	Решение тестовых заданий	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха - синтез и анализ информации - аргументация мнения - умение приходить к общему решению 	
.33	Урок-практикум	Употребление гласных после шипящих. <i>Словарный диктант.</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состав слова; • части речи; • употребление гласных после шипящих <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать морфемы в словах; • определять части речи; • правильно писать гласные после шипящих и 	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов - оценка деятельности - анализ результата - самоконтроль 	
34.	Повторительно-обобщающий урок	Употребление гласных после Ц . Употребление букв Э,Е,Ё в различных морфемах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состав слова; • части речи; • употребление гласных после Ц <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать морфемы в словах; • определять части речи; • правильно писать гласные после Ц 	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль 	
35	Урок развития речи	Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (25), сочинение).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы предъявления авторской позиции • структуру сочинения части С <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять авторскую позицию в тексте 	Создание высказывания	<ul style="list-style-type: none"> - понимание задачи - восприятие разных источников информации - анализ информации - создание текста 	

			Отражение авторской позиции.			
36	Урок контроля знаний	Диктант с последующей самопроверкой (упр. 118)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные правила орфографии Уметь: <p>писать слова в соответствии с орфографическими нормами</p>	Диктант		
37	Урок-практикум	Правописание звонких и глухих согласных.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание звонких и глухих согласных Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать указанные орфограммы в словах. 	Упражнения учебника	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания	
38	Урок-практикум	Правописание непроизносимых согласных.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание непроизносимых согласных; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах непроизносимые согласные; <p>правильно писать указанные орфограммы в словах.</p>	Упражнения учебника	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания	
39	Урок-практикум	Правописание двойных согласных.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание двойных согласных. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах двойные согласные; <p>правильно писать указанные орфограммы в словах.</p>	Упражнения учебника	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания	
40	Повторительно-обобщающий урок	Правописание гласных и согласных в приставках.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание приставок, зависящее от значения; • правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; • правописание приставок, основанное на 	Упражнения учебника	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации	

				морфологическом принципе. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать приставки в словах. 		-самоконтроль
41	Повторительно-обобщающий урок	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание приставок, зависящее от значения; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать приставки в словах. 	Упражнения учебника	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль	
42	Повторительно-обобщающий урок	Гласные Ы-И после приставок.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правила правописания Ы-И после приставок Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать гласные после приставок 	Упражнения учебника	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль	
43	Урок-практикум	Урок обобщения и повторения. Словарный диктант.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • состав слова; • правописание приставок и корней слов • употребление гласных после приставок Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать морфемы в словах • правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок 	Упражнения учебника, тесты	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания	
44	Урок контроля знаний	Подготовка к ЕГЭ.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • состав слова; • правописание приставок и корней слов • употребление гласных после приставок Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать морфемы в словах • правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок 	Тесты	- понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль	

45	Повторительно-обобщающий урок	Употребление Ъ и Ь.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функции ь и ъ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять функции ь и ъ и в соответствии с этим правильно писать слова; 	Упражнения учебника, тесты	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль 	
46	Повторительно-обобщающий урок	Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функции ь и ъ; правила правописания Ь после шипящих <p>Уметь:</p> <p>определять функции ь и ъ и в соответствии с этим правильно писать слова;</p>	Упражнения учебника, тесты	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль 	
47	Урок-практикум	Употребление прописных букв.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная. <p>уметь:</p> <p>Уметь: различать строчные и прописные буквы.</p>	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания 	
48	Повторительно-обобщающий урок	Правила переноса слов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила переноса слов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно переносить слова; 	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль 	
49	Урок контроля знаний	К/Р. № 3. Контрольный диктант / тест (по выбору учителя)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные правила орфографии <p>Уметь:</p> <p>писать слова в соответствии с орфографическими нормами</p>	Диктант	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль 	

50	Повторительно-обобщающий урок	Анализ к/р № 3. Систематизация знаний о частях речи.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> морфологические признаки частей речи. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> определять часть речи 		<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
51.	Повторительно-обобщающий урок	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> лексико-грамматические разряды имен существительных; род, число, падеж и склонение имен существительных; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> делать морфологический разбор имен существительных; 	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
52	Урок-практикум	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> род, число, падеж и склонение имен существительных; правописание падежных окончаний имен существительных. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных; выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи 	Упражнения учебника, комментированное письмо	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
53	Повторительно-обобщающий урок	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> правописание суффиксов имен существительных; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> правильно писать суффиксы имен существительных; 	Упражнения учебника, комментированное письмо	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
54	Урок развития речи	Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение).	Знать: <ul style="list-style-type: none"> виды аргументов Уметь: <ul style="list-style-type: none"> выбирать аргументы 	Создание собственного высказывания	<ul style="list-style-type: none"> - понимание задачи -восприятие разных источников информации - анализ информации - создание текста

			Аргументация собственного мнения.			
55	Повторительно-обобщающий урок	Правописание сложных имен существительных.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правила написания сложных имен существительных. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен существительных. 	Упражнения учебника, комментированное письмо	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль	
56	Урок контроля знаний	Контрольная работа № 4. Диктант.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные правила орфографии и пунктуации Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Диктант	- понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль	
57	Повторительно-обобщающий урок	Анализ к/р №4. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определение имени прилагательного; • лексико-грамматические разряды имен прилагательных; • склонение качественных и относительных имен прилагательных. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор имени прилагательного; • правильно писать окончания имен прилагательных. 	Составление таблицы, выборочный диктант	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль	
58	Повторительно-обобщающий урок	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание суффиксов имен прилагательных Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • мотивировать свой выбор при написании суффиксов в именах прилагательных,. 	Упражнения учебника	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль	
59	Повторит	Правописание Н	Знать:	Упражнения	- понимание цели	

		ельно- обобщаю щий урок	И НН в суффиксах имен прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> • правописание суффиксов имен прилагательных; • правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах имен прилагательных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивировать свой выбор при написании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах имен прилагательных; 	ия учебника, комменти рованное письмо	- прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
60	Урок- практику м	Правописание сложных имен прилагательных. Словарный диктант.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание сложных имен прилагательных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилагательное</i>, пишущихся отдельно 	Упражнен ия учебника, диктант	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания	
61	Урок развития речи	Р/р Сочинение- рассуждение.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения части С • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, 	Создание высказыв ания	- понимание задачи -восприятие разных источников информации - анализ информации - создание текста	
62.	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение имени числительного; • разряды и виды имен числительных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор имени числительного; • 	Упражнен ия учебника, анализ текста	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль	
63.	Урок- практику м	Правописание имен числительных.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание имен числительных; • склонение имен числительных. <p>Уметь:</p>	Упражнен ия учебника, комменти рованное	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов	

				<ul style="list-style-type: none"> • склонять имена числительные; • правильно писать имена числительные 	письмо	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование - построение высказывания
64	Урок-практикум	Анализ сочинений. Употребление имен числительных в речи.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности употребления в речи числительных <i>один; оба/обе; полтора, два, три, четыре</i>; собирательных числительных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять в речи имена числительные. 	Упражнения учебника, тесты	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания 	
65	Повторительно-обобщающий урок	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексико-грамматические разряды местоимений; • особенности изменения местоимений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор местоимения; • правильно употреблять местоимения в речи; 	Исправление ошибок, тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль 	
66	Урок-практикум	Правописание местоимений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности изменения местоимений; • правописание местоимений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять местоимения в речи; • правильно писать местоимения; • склонять местоимения. 	Упражнения учебника, тесты	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания 	
67-68	Урок контроля знаний	К/Р. № 5. Контрольное сочинение – рассуждение.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения части С • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, 	Сочинение	<ul style="list-style-type: none"> учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль 	
69.	Повторит	Глагол как часть	Знать:	Упражнен		

		ельно- обобщаю щий урок	речи. Морфологический разбор глагола.	<ul style="list-style-type: none"> определение глагола; грамматические категории глагола; образование глагола; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> делать морфологический разбор глагола;. 	ия учебника	
70	Урок- практику м	Правописание личных окончаний глаголов.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> правописание окончаний глагола Уметь: <ul style="list-style-type: none"> правильно писать личные окончания глагола; 	Упражнен ия учебника, тесты	<ul style="list-style-type: none"> исследование проблемы выбор путей решения проблемы анализ информации формулирование выводов прогнозирование построение высказывания 	
71	Урок развития речи	Р/р Анализ контрольных сочинений.		Редактиро вание работ	<ul style="list-style-type: none"> понимание задачи восприятие разных источников информации анализ информации создание текста 	
72	Урок- практику м	Правописание суффиксов глаголов.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> правописание суффиксов глагола и ь Уметь: <ul style="list-style-type: none"> правильно писать суффиксы глагола; употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо. 	тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> исследование проблемы выбор путей решения проблемы анализ информации формулирование выводов прогнозирование построение высказывания 	
73.	Повто ритель но- обобщ ающий урок	Причастие. Образование причастий.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> определение причастия; разряды по значению; признаки глагола и прилагательного; образование причастий; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> различать причастия и отглагольные прилагательные; 	Упражнения учебника, тесты	<ul style="list-style-type: none"> понимание цели прогнозирование результата восприятие и передача информации самоконтроль 	

74	Урок-практикум	Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	Знать <ul style="list-style-type: none"> • правописание суффиксов причастий. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать суффиксы причастий 	тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
75.	Повторительно-обобщающий урок	Деепричастие Образование деепричастий.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определение деепричастия; • разряды по значению; • признаки глагола и наречия; • способы образования. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить деепричастия в тексте; • различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; • правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; • правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах. 	Упражнения учебника, тесты	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
76	Урок-практикум	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определение деепричастия; • разряды по значению; • признаки глагола и наречия; • способы образования. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить деепричастия в тексте; • строить предложения с деепричастными оборотами • правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; 	тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания

77.	Повторитель но-обобщающий урок	Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> определение наречия; разряды по значению; степени сравнения; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; 	Упражнения учебника	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
78-79	Урок-практикум	Правописание наречий.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> правописание наречий. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> правильно писать наречия 	Упражнения учебника, тесты	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
80	Урок контроля знаний	<i>К/Р. № 6. Тест.</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> единицы языка и особенности их употребления в речи Уметь: <ul style="list-style-type: none"> Соблюдать языковые нормы 	Тест	учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль
4. 10. Слова категории состояния - 2 часа					
81	Повторитель но-обобщающий урок	Слова категории состояния.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> определение слов категории состояния; морфологический разбор слов категории состояния. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные. 	Упражнения учебника, тесты	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
82	Урок-практикум	Подготовка к ЕГЭ	Знать: <ul style="list-style-type: none"> единицы языка и особенности их употребления в речи Уметь:	тестовые задания	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации

				Соблюдать языковые нормы		- формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
Служебные части речи						
4. 11. Предлог как служебная часть речи – 3 час						
83	Повторительно-обобщающий урок	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> определение предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; виды предлогов по структуре и по происхождению; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> отличать предлоги от других частей речи; 	Упражнения учебника	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль	
84	Урок-практикум	Правописание предлогов.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> правописание предлогов. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> отличать предлоги от других частей речи; грамотно писать предлоги.	Упражнения учебника, тесты	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания	
85	Урок развития речи	Р/р Изложение / сочинение-миниатюра (по выбору учителя)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> структуру сочинения части С способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации Уметь: <ul style="list-style-type: none"> формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, 	Создание высказывания	- понимание задачи -восприятие разных источников информации - анализ информации - создание текста	
4. 12. Союз как служебная часть речи – 2 часа						
86	Повторительно-	Союз как служебная часть речи. Союзные	Знать: <ul style="list-style-type: none"> определение союза; виды союзов по происхождению, по структуре и 	Упражнения учебника	- понимание цели - прогнозирование результата	

		обобщающий урок	слова.	<p>по значению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • синтаксическую функцию союзов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор союза; • различать союзы и союзные слова; • 		<p>- восприятие и передача информации</p> <p>-самоконтроль</p>
87	Урок-практикум	Правописание союзов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание союзов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать союзы и союзные слова; <p>правильно писать союзы.</p>	Упражнения учебника, тесты	<p>- исследование проблемы</p> <p>- выбор путей решения проблемы</p> <p>- анализ информации</p> <p>- формулирование выводов</p> <p>- прогнозирование</p> <p>- построение высказывания</p>	
88.	Повторительно-обобщающий урок	Частицы. Правописание частиц.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение частицы; • разряды по значению; • правописание частиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять значение частицы; • правильно писать частицы. 	Упражнения учебника	<p>- понимание цели</p> <p>- прогнозирование результата</p> <p>- восприятие и передача информации</p> <p>-самоконтроль</p>	
89	Урок-практикум	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить орфограмму; • безошибочно определять части речи; • сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. 	Упражнения учебника, тесты	<p>- исследование проблемы</p> <p>- выбор путей решения проблемы</p> <p>- анализ информации</p> <p>- формулирование выводов</p> <p>- прогнозирование</p> <p>- построение высказывания</p>	
90-91	Урок-практикум	Слитное и раздельное написание НЕ и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. 	тестовые задания	<p>- исследование проблемы</p> <p>- выбор путей решения проблемы</p>	

			НИ с различными частями речи. Словарный диктант.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить орфограмму; • безошибочно определять части речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .		<ul style="list-style-type: none"> - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
92	Урок контроля знаний	К/Р. № 7. Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Тест.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • морфологические признаки служебных частей речи Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определять часть речи • применять орфографические правила правописания служебных частей речи 	Тест	учебной задачи <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль 	
93	Урок-практикум	Анализ контрольной работы.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • морфологические признаки служебных частей речи Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определять часть речи применять орфографические правила правописания служебных частей речи	тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания 	
94.	Повторительно-обобщающий урок	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (п.65).	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определение междометия; • типы междометий; • правописание и пунктуационное оформление междометий. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить междометия в тексте; • различать междометия и звукоподражательные слова; • правильно писать сложные междометия; • ставить знаки препинания при междометиях. 	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль 	
95-97	Повторительно	Повторение и обобщение	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • морфологические признаки частей речи 	тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование 	

		но- обобщающий урок		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> определять часть речи применять орфографические правила правописания частей речи		результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
98-99	Урок контроля знаний	<i>К/р №8 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> структуру сочинения части С способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации Уметь: <ul style="list-style-type: none"> формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, 	Работа в формате ЕГЭ	учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль	
100	Урок-практикум	Анализ итоговой контрольной работы.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> структуру сочинения части С способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации Уметь: формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, находить недочеты в работе и исправлять их	Анализ и устранение недочетов	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания	
101-102	Урок-практикум	Итоговые уроки		Упражнения учебника	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль	