

**Комитет по образованию Санкт –Петербурга  
Администрация Приморского района Санкт -Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 634  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 634

с углубленным изучением английского языка

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом и. о. директора

ГБОУ школы № 634

с углубленным изучением

английского языка

Приморского района Санкт-

Петербурга от 01.09.2022 № 22

М. А. Кожевникова

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для обучающихся 2Б, 2В классов**

**Срок реализации – 2022 - 2023 учебный год**

**Составители программы: Кузьменкова Р.В., Никулина Т.Е., учителя начальных классов**

Санкт – Петербург  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с изменениями), является приложением к Основной общеобразовательной программе НОО школы № 634 (с последними изменениями), утвержденной приказом и. о. директора от 25.05.2022 г. № 170 разработана с учётом рабочей программы воспитания и на основе авторской рабочей программы по русскому языку авторов М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко «Русский язык» .

Основные цели изучения курса «Русский язык»:

- создание условий для воспитания ученика как языковой личности, для становления интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- становление основ лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира и базы для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и, в целом, умения учиться средствами предмета «Русский язык»;
- обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становления их коммуникативной компетенции.

В соответствии с целями происходит комплексное решение следующих задач:

- формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;
- совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т. ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);
- обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

Настоящая рабочая программа предусматривает, при необходимости, возможность освоения учебного предмета «Русский язык» с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В соответствии со ст.13 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) при реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Ст. 16 Закона определено право школы применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в начальной школе можно использовать как традиционные средства обучения: учебник, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, задачки и пр., так и специализированные ресурсы информационно – коммуникационной сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами программы, характеристикой учебного предмета и возрастными особенностями обучающихся.

### Место предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литературное чтение». В учебном плане на изучение курса «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

### Содержание курса «Русский язык» во 2 классе - 136 ч.

**Знаем – повторим, не знаем – узнаем**

Поговорим об ушедшем лете... О нашей речи. Что ты знаешь о словах? Будем говорить понятно! Может ли быть непонятной письменная речь? Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным? За какими буквами прячется звук [й'].

### **Главные опасности письма. Как писать без ошибок?**

Новое научное слово – орфограмма. Орфограммы безударных и ударных гласных. Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных. Когда согласным можно доверять? Учимся записывать орфографические задачи. Обращаемся в орфографическое «справочное бюро». Учимся писать без ошибок. Орфографические задачи, которые легко решать. Знаю или не знаю? Пишу или...? Бывает ли буква одна, а орфограмм две? Проверяем себя. Научим друг друга. Попробуем сочинять загадки.

### **Главные опасности письма. Как писать без ошибок?**

Как мы строим предложения? Какие бывают предложения? Как спросишь – так и ответу. Отвечаем на вопрос «Почему?». Предлагаем, просим, желаем.

### **Хочу сказать больше (Понятие о тексте)**

А если одного предложения мало? Как в детской пирамидке. Как сделать текст хорошим? От слов к тексту. Составляем и пишем диктанты. Учимся письменному пересказу. Рассказываем сами и обобщаем.

### **Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем)**

Что в слове главное? Собираем родственников. Скоро Новый год!

### **Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием)**

Вспомним и узнаём новое. Наблюдаем за изменениями слов. Чему учиться дальше.

### **Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова**

Слова-подсказки – какие они? Подбираем проверочные слова для названий предметов. От значения слова к правильной букве. Как узнать буквы корня в названиях действий? Узнаём буквы корня в названиях признаков предметов. Снова о значении слова. Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова. Обобщаем и стараемся писать без ошибок. Буква на месте звука, которого нет. Когда командует словарь. Звук один, а буквы две.

### **Сочиняем, пересказываем, рассказываем**

### **Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова)**

Что я знаю о словах? Знакомься: другие части слов! Словесный конструктор. Как узнать строение слова? Новое об известных опасностях письма. Ъ или Ь? Повторение. Теперь я знаю и умею... Как сказать лучше? Я размышляю о словах своего языка.

### **Обобщение в конце года**

Перелистаем учебник. Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника. Написание поздравлений к окончанию учебного года.

### **Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.**

Представление о деловых сообщениях и словесных рисунках как разновидностях речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Осознание главных требований к речи (устной и письменной) – быть понятной и вежливой. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в ситуации общения на уроке: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать собственную точку зрения; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя).

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником).

Текст: общее знакомство с его признаками; отличие текста от предложения и набора предложений. Тема и основная мысль как стержень текста, их отражение в заголовке; озаглавливание текста с учётом темы и (или) основной мысли. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи.

Пересказ как способ передачи мыслей, впечатлений автора, изложение как письменный пересказ.

Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: письмо, поздравление, загадка, словесная зарисовка.

**Фонетика и графика.** Различение звуков и букв. Характеристика звуков слова и их соотношения с буквами; установление соотношения звуков и букв в словах с **ь** для обозначения мягкости, с буквами **е, ё, ю, я** для обозначения звука [й']. Полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слова.

Обозначение мягкости согласного звука в положении перед другим согласным. Освоение обозначения звука [й'] с помощью разделительных **ь** и **ъ**.

Использование знания алфавита при работе со словарями, справочниками.

**Лексика.** Осознание важности понимания значения слова (в том числе для правильного его написания). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Представление о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов.

**Словообразование (морфемика).** Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; представление о нулевом окончании.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. Разбор слова по составу.

Разграничение однокоренных слов, изменений одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями.

Разграничение приставок и предлогов. Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (**в... - в, до... - до, за... - за** и др.).

**Морфология.** Понятие «предмет» как обозначение всех слов, отвечающих на вопросы «кто?» «что?». Постановка вопросов к словам-названиям. Изменение слов по числам и по «команде вопросов».

**Синтаксис: предложение.** Назначение предложения, его признаки. Оформление границ предложения в устной и письменной речи.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные), их использование и оформление при письме.

Общее представление о диалоге. Способы построения предложений при ответе на вопрос «почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформления предложений со словом **пожалуйста** в письменной речи.

**Орфография и пунктуация.** Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для

согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в, в'].

Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу** под ударением; наличие двух орфограмм в безударных слогах **жи-ши, ча-ща, чу-щу**; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами.

Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм.

Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Выбор букв, называющих предметы, действия, путём подстановки слов-указателей «она», «оно», «они».

Понятие «орфографическое правило»; применение изученных правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
- раздельное написание слов;
- перенос слов (основные случаи);
- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- **ь** для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным (в сочетаниях [с'т', з'д', н'т', н'щ', нч]; **чк, чн, чт, щн**);
- проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные звуки;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах программного списка);
- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;
- разделительные **ь** и **ъ**;

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными:

апельсин, арбуз, берёза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение пунктуационных правил: оформление конца предложения, постановка запятой при перечислении, пред словами-помощниками а, но, перед некоторыми другими словами (что, чтобы, потому что и др.). Наблюдение за возможностью запятой и других знаков внутри предложений.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса русского языка у второклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

У второклассника будут сформированы:

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения;

- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Второклассник получит возможность для формирования:

- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Второклассник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- оценивать свои достижения.

Второклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Второклассник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

Второклассник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Второклассник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбор языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);
- поздравить кого-то или научить чему-то (в устной или письменной форме; адресат – взрослый или сверстник и т. д.);
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим точкам зрения;
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

#### Второклассник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.

### **Предметные результаты**

#### **Общие результаты освоения программы:**

- второклассники овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

- ученики освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

- обучающиеся приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

#### **Результаты освоения основных содержательных линий курса**

#### **В области формирования речевых, коммуникативных умений, совершенствования речевой деятельности второклассник научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждающую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление);
- проверять правильность своей письменной речи.

**Второклассник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные, простые инструкции);
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

**В области формирования языковых умений (фонетика и графика) второклассник научится:**

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных слогов;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой).

**Второклассник получит возможность научиться:**

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;



- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

**В области словообразования второклассник научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

- конструировать слова из заданных частей слова.

Второклассник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);

- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;

- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

**В области лексики второклассник научится:**

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

- спрашивать о значении слов или обращаться к толковому словарю учебника;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Второклассник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1-2 синонима, антоним;

- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

**В области синтаксиса и пунктуации второклассник научится:**

- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

- пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);

- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации.

Второклассник получит возможность научиться:

- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них;

- строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;

- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания.

**В области формирования орфографических умений второклассник научится:**

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45-55 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Второклассник получит возможность научиться:

- обнаруживать изученные орфограммы в предьявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» на конец 2-го класса**

**Личностные результаты:** представление о русском языке как языке своей страны и о себе как носителе этого языка; положительное отношение к учению (к урокам русского языка), наличие элементов познавательного интереса; появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

**Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;
- выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

**Познавательные:**

(действия, предполагающие работу с информацией)

- слушать учителя и понимать и решать поставленные задачи;
- под руководством учителя читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе словарях, применять её для решения практических задач;
- находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения знания;
- понимать информацию, представленную в изобразительной и освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;
- понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;

(действия, предполагающие выполнение различных мыслительных операций)

- участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, аналогии, классификации, группировки, конструирования по указанным основаниям, делать умозаключения, выводы;
- подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме).

**Коммуникативные:**

- участвовать в общей беседе, в диалоге, стараясь соблюдать правила общения;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснить его; слушать и стараться понимать выступления других;

- строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;
- создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

### Тематический план

Наименование темы учебного предмета, модуля	Количество академических часов, отводимых на изучение	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов при изучении темы
Знаем – повторим, не знаем – узнаем	18 ч	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://videourok.ru">https://videourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Главные опасности письма. Как писать без ошибок?	17 ч	
Главные опасности письма. Как писать без ошибок?	9 ч	
Хочу сказать больше (Понятие о тексте)	11 ч	
Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем)	7 ч	
Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием)	7 ч	
Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова	25 ч	
Сочиняем, пересказываем, рассказываем	7 ч	
Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова)	22 ч	
Обобщение в конце года	6 ч	
Резервные уроки	7 ч	

### Перечень оценочных процедур по предмету «Русский язык»

№п/п	Форма контроля	Цель проведения	Время проведения
1.	Входная диагностическая работа.	Определить уровень усвоения учащимися предметного содержания курса русского языка за 1 класс и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.	1-2 недели
2.	Контрольный диктант по теме: «Главные опасности письма».	Проверить умение находить орфограммы в словах.	8 неделя
3.	Контрольный диктант по теме: «Текст».	Проверить комплекс формируемых орфографических умений.	13 неделя
4.	Контрольное списывание.	Проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом.	16 неделя
5.	Итоговая контрольная работа.	Проверить навыки усвоения изученного материала за 2 класс.	32 неделя

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. 2 Б класс. 136 часов.**

Дата (плановая)	Дата (факт)	№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Страницы учебника	
<b>Знаем – повторим, не знаем - узнаем – 18 ч.</b>						
<b>Повторение изученного и расширение сведений – 8 ч.</b>						
1 неделя		1	Повторение изученного в 1 классе. Поговорим об ушедшем лете.	Рассматривают учебник, его обложку, страницы, выявляют новые условные обозначения, обмениваются впечатлениями об отдыхе, сравнивают и выбирают слова со значением оценки, отбирают материал для своих рассказов, моделируют предложения.	<b>Часть 1</b> с. 5 - 6	<b>Часть 1</b> с. 5 - 6
1 неделя		2	Повторение изученного в 1 классе. О нашей речи.	Исправляют предложения мальчика-иностранца, вносят уточнения в текст, объясняют изменения. Пользуются знаниями об «опасных» местах и изученными правилами для исправления ошибок, аргументируют исправления. Обнаруживают в записи «опасные» места, планируют процесс списывания и действуют по плану. Выполняют основные требования к речи и речевому поведению.	с. 7 - 8	с. 7
1 неделя		3	Входная диагностическая работа	Выполняют задания диагностической работы.		
1 неделя		4	Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет».	Сравнивают, классифицируют слова по их назначению, осознают недостаток знаний. Читают материал учебника для получения информации, употребляют в речи новый термин, ставят вопросы к словам, распознают слова, называющие предметы по освоенным признакам, ведут рассуждения, делают умозаключения.	с. 8 - 11	с. 8
2 неделя		5	Повторение изученного в 1 классе. Изменение вопросов «кто?» «что?» и названий предметов по этим вопросам.		с. 12 - 14	с. 8 - 9
2 неделя		6	Повторение изученного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор.	Анализируют качество устной речи: ясность, внятность. Систематизируют информацию о звуках, анализируют звуки, модели, добавляют в модель недостающие значки, характеризуют звуки и классифицируют их.	с. 14 - 17	с. 10 - 11
2 неделя		7	Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных.	Обобщают знания о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на письме, находят и исправляют ошибки, воспроизводят правило написания ударных слогов «жи-ши, ча-ща, чу-щу», применяют его.	с. 18 - 19	с. 11 - 13
2 неделя		8	Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных.		с. 20 - 21	с. 13 - 15
<b>Правописание ь между двумя согласными – 4 ч.</b>						
3 неделя		1 (9)	Знакомство с правописанием	Наблюдают за использованием ь между двумя согласными, выделяют	с. 22 -	с. 15 -

			ь в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ь в сочетаниях чк, чн, чт, щн.	закономерность, делают умозаключение, предполагают правило письма. Читают материал учебника, проверяют и уточняют информацию, пользуются новой информацией при письме. Анализируют позицию мягкого согласного звука и выбирают написание. Классифицируют и группируют слова в зависимости от написания.	24	16
3 неделя		2 (10)	Мягкий согласный перед мягким – «опасное при письме место».	Анализируют написание слов и расширяют знания об «опасных местах», систематизируют их в таблице, пользуются составленной таблицей как справочником при письме.	с. 25 - 26	с. 17 - 18
3 неделя		3 (11)	Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь.	Разграничивают орфограммы на изученные правила и неизученные. Пользуются словарём учебника, выбирают в нём слова по заданным признакам.	с. 26 - 28	с. 18 - 20
3 неделя		4 (12)	Закрепление правила написания ь между двумя согласными.	Наблюдают за использованием слов в текстах, за их ролью, значением и написанием, накапливают опыт использования слов для повышения точности речи.	с. 28 - 31	
<b>Способы обозначения звука [й']. Разделительные знаки ь и ь – 4 ч.</b>						
4 неделя		1 (13)	Повторение известных способов обозначения звука [й'].	Анализируют позиции от которых зависит выбор способа обозначения звука [й'], осмысливают информацию, представленную в моделях, уточняют знания о способах обозначения звука [й'], вносят дополнения в модели. Выявляют недостаток знаний.	с. 32 - 33	с. 21 - 22
4 неделя		2 (14)	Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ь).	Наблюдают за звучанием и написанием слов, делают вывод о правиле письма. Читают материал учебника, проверяют и уточняют вывод. Дополняют известные способы действия новым. Осуществляют и контролируют выбор нужного способа обозначения звука [й'].	с. 34 - 36	с. 22 - 24
4 неделя		3 (15)	Формирование умения использовать разделительный ь.	Понимают функцию разделительных ь и ь, накапливают опыт их использования. Классифицируют и группируют слова с ь и ь, проверяют написанное.	с. 36 - 38	с. 24 - 26
4 неделя		4 (16)	Закрепление изученного о разделительных знаках.	Обобщают и систематизируют знания о способах обозначения звука [й'], применяют полученные знания при письме.	с. 39 - 42	с. 26 - 27
<b>Подведём первые итоги – 2 ч.</b>						
5 неделя		1 (17)	Проверочная работа по теме: «Знаем – повторим, не знаем – узнаем».	Выполняют действия, необходимые при письме под диктовку, осуществляют самоконтроль, вносят исправления. Выполняют задания работы.		
5 неделя		2 (18)	Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем». Работа над ошибками.	Различают звуки и буквы, соотносят их. Решают фонетико-графические задачи. Выбирают правильное решение, осуществляют взаимно- и самоконтроль, определяют задания, которые вызывают затруднения, планируют действия при письме под диктовку и осуществляют их. Моделируют предложения и работают с моделями.	с. 43 - 45	с. 28

<b>Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками» - 17 ч.</b>						
5 неделя		1 (19)	Знакомство с понятием «орфограмма».	Анализируют слова, сравнивают звуки и буквы, позиции звуков, устанавливают случаи письма, где возможна ошибка, делают вывод о необходимости выбора букв, моделируют его.	с. 45 - 48	с. 29 - 30
5 неделя		2 (20)	Орфограммы безударных и ударных гласных.	Дополняют известные правила новыми сведениями, наблюдают за выбором букв на месте орфограмм, обсуждают возможность появления ошибки, аргументируют умозаключение.	с. 49 - 52	
6 неделя		3 (21)	Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных.		с. 53 - 54	с. 31 - 33
6 неделя		4 (22)	Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы.	Обобщают и систематизируют сведения о непарных по глухости-звонкости согласных, различают парные и непарные, делают выводы о наличии или отсутствии орфограмм. Классифицируют слова в зависимости от характера последнего звука, выбирают слова с указанными видами орфограмм.	с. 55 - 57	с. 33
6 неделя		5 (23)	Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в],[в'] – не орфограммы.	Сравнивают ранее полученные знания с новыми, уточняют и дополняют сведения, находят слова с разными орфограммами, оперируют признаками, отличают орфограммы от неорфограмм, определяют количество главных орфограмм, рассказывают о своих наблюдениях и сделанных выводах, моделируют их, обосновывают, используют новые термины.	с. 58 - 61	с. 33 - 36
6 неделя		6 (24)	Введение письма с «окошками».	Понимают, читают и воспроизводят модельную запись слов с предьявленным выбором букв на месте орфограмм. Разграничивают орфограммы на изученные и неизученные правила. Осваивают способ письма с «окошками», выполняют определённый порядок действий.	с. 62 - 63	с. 37 - 39
7 неделя		7 (25)	Обучение работе с орфографическим словарём.	Знакомятся с орфографическим словарём, осваивают способ поиска слова в словаре, действуют по алгоритму. Накапливают опыт пользования словарём.	с. 63 - 66	с. 39 - 41
7 неделя		8 (26)	Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм.	Читают инструкцию, представленную алгоритмической схемой, на её основе выводят способ действия при письме, выполняют действия памятки, решают задачи письма известными способами, пишут с «окошками». Переводят звуковую модель слова в буквенную запись, действуют по указанному плану.	с. 67 - 68	с. 41 - 42
7 неделя		9 (27)	Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов «она», «оно», «они» и др.	Анализируют написание слов, выявляют закономерности, делают умозаключения о правилах письма. Выводят способ действия при решении некоторых орфографических задач, начинают использовать полученные знания, обобщают и систематизируют их, пишут с «окошками» и решают задачи освоенными способами.	с. 68 - 71	
7 неделя		10 (28)	Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами.		с. 72 - 74	

8 неделя		11 (29)	Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач.	Анализируют памятку 4, сравнивают известный способ действия с новым, находят отличия. Планируют действия при письме по памятке 4 и действуют по плану. Пользуются орфографическим словарём учебника, решают с его помощью орфографические задачи.	с. 74 - 76	с. 43
8 неделя		12 (30)	Закрепление нового способа письма.	Используют новый способ письма в своей письменной речи. Уточняют по словарям значение и произношение слов.	с. 77 - 79	с. 43 - 44
8 неделя		13 (31)	Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы].	Анализируют материал по указанному признаку, сравнивают написание слов, отражают различие в схеме. Осознают противоречие между известным правилом и написанием слов, объясняют его причину, делают умозаключение о границах применения известного правила. Делают вывод о двух орфограммах на месте одной буквы, уточняют обозначение орфограмм и способ действия при письме.	с. 79 - 82	с. 44 - 45
8 неделя		14 (32)	Обобщение изученного по теме: «Главные опасности письма». Контрольный диктант.	Обнаруживают орфограммы, различают их, пишут, оставляя «окошки».. Выполняют действия, необходимые при письме под диктовку, осуществляют самоконтроль, вносят исправления. Выполняют задания работы.		
9 неделя		15 (33)	Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками. Проверяют свои умения, обобщают полученные знания, осуществляют взаимо- и самоконтроль. Совершенствуют свои умения.	с. 82 - 84	с. 45 - 47
9 неделя		16 (34)	Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов.	Анализируют структуру кулинарного рецепта, определяют особенности текста, учитывают их при создании своего рецепта. Действуют по памятке 4, разграничивают решаемые и пока не решаемые задачи, пользуются приёмом письма с «окошками».	с. 85 - 86	
9 неделя		17 (35)	Обучение словесному рисованию: сочинение загадок.	Анализируют «устройство» загадок, сравнивают тексты, преобразовывают некоторые загадки, подбирают сравнения, рифмы, коллективно сочиняют загадки, записывают их, используя приём письма с «окошками». Сотрудничают в коллективной и парной работе.	с. 86 - 88	
<b>Синтаксис: предложение – 9 ч.</b>						
9 неделя		1 (36)	Повторение и расширение сведений о предложении.	Осознают назначение предложений, наблюдают за выделением предложений в устной речи, сравнивают его со способами обозначения границ предложения в письменной речи.	с. 89 - 93	с. 47 - 48
10 неделя		2 (37)	Обучение построению предложений.	Анализируют неудачно построенные предложения, выявляют причины погрешностей и их следствия. Осмысливают информацию, представленную в изобразительной форме, переводят её в словесную.	с. 93 – 96	
10 неделя		3 (38)	Деление речи на предложения, их составление и письменное	Читают информацию учебника, выделяют новую. Находят границы предложений по освоенным признакам. Формулируют мысли и записывают предложения. Отличают предложения от набора слов, аргументируют	с. 96 - 98	с. 48 - 50

			оформление.	решение, опираясь на признаки предложения. Используют знания о требованиях к предложению, конструируют предложения из слов, определяют, о чём и что будет говориться в предложении, выбирают вариант построения предложения, осознают порядок действий при составлении предложений, упражняются в нём.		
10 неделя		4 (39)	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	Анализируют материал, находят различные предложения, объясняют, с какой целью они говорились. Определяют разновидность предложения, пользуются терминами, выявляют недостающий вид предложения, составляют его, выбирают предложения нужных видов.	с. 98 - 102	с. 51
10 неделя		5 (40)	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	Сравнивают предложения по интонации, выявляют различие, дополняют знания о предложении, обобщают полученную информацию, осмысливают её представление в модели. Характеризуют предложения по двум параметрам, сравнивают их, соотносят интонацию со знаками препинания., определяют интонацию по смыслу предложений, передают её в устной и письменной речи, оформляют предложения при письме.	с. 103 - 108	
11 неделя		6 (41)	Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них.	Наблюдают за интонацией вопросительных предложений, выразительно их произносят, выделяют специальные вопросительные слова, выбирают с учётом этих слов точные ответы, самостоятельно строят такие ответы. Объясняют взаимосвязь между вопросом и ответом на основе информации учебника, составляют различные вопросы, конструируют ответы на них и оценивают соответствие.	с. 109 - 112	
11 неделя		7 (42)	Построение ответов на вопрос «почему?»	Анализируют построение ответов на вопрос «почему?», обсуждают информацию, представленную в модели, переводят её в словесную форму. Конструируют ответы на вопрос «почему?» разными способами, самостоятельно строят ответы.	с. 112 - 114	
11 неделя		8 (43)	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания.	Вычленяют предложения из текста, анализируют их по освоенным признакам, выделяют предложения указанного вида, классифицируют их с точки зрения выражаемого значения, находят ключевые слова. Произносят предложения с различной интонацией, варьируя её, понимают связь смысла и интонации.	с. 114 - 116	с. 52
11 неделя		9 (44)	Обучение составлению пожеланий.	Осознанно пользуются побудительными предложениями в речи, используют слово «пожалуйста», грамотно записывают с ним предложения. Наблюдают за построением предложений-пожеланий, по аналогии создают свои.	с. 117 - 119	
<b>Текст – 11 ч.</b>						
12 неделя		1 (45)	Знакомство с понятием «текст».	Воспринимают на слух или при чтении новую информацию, выделяют термин и признаки понятия. На основе признаков текста различают предложение и текст, текст и набор предложений.	с. 119 - 121	с. 53 - 54



12 неделя		2 (46)	Тема и основная мысль текста.	Анализируют устройство игрушки пирамидки, сравнивают его с устройством текста, делают умозаключение о строении текста и его признаках. Осваивают термины «тема» и «главная мысль», наблюдают за раскрытием темы и развитием мысли в тексте, находят предложения, отражающие тему, главную мысль. Сравнивают заголовки с точки зрения темы и главной мысли, выбирают более точный, придумывают свой.	с. 122 - 125	с. 55
12 неделя		3 (47)	Требования к хорошему тексту.	Анализируют тексты, выявляют недостатки, выводят требования к хорошему тексту, проверяют и уточняют свои выводы на основе учебника. Оценивают тексты с точки зрения сформулированных требований.	с. 126 - 128	с. 55 - 59
12 неделя		4 (48)	Обучение обдумыванию и редактированию текста.	Осознают назначение редактирования текста, понимают смысл слов «редактор», «редактировать», осваивают способы улучшения текста и внесения правки. Исправляют «чужие» тексты, озаглавливают их с разных точек зрения, создают собственные, проверяют и редактируют. Знакомятся с памятками «Текст» и «Редактор».	с. 129 - 132	с. 59 - 60
13 неделя		5 (49)	Составляем и пишем диктанты.	Наблюдают за развитием мысли в тексте, восстанавливают нарушенную последовательность предложений, выявляют роль первого и последнего предложений, конструируют тексты, озаглавливают их, составляют свои.	с. 133 - 134	
13 неделя		6 (50)	Восстановление и запись деформированных текстов.		с. 134 - 135	с. 60 - 61
13 неделя		7 (51)	Контрольный диктант по теме: «Текст».	Выполняют действия, необходимые при письме под диктовку, осуществляют самоконтроль, вносят исправления.		
13 неделя		8 (52)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			
14 неделя		9 (53)	Учимся письменному пересказу.	Воспринимают текст на слух, анализируют содержание. Читают текст, уточняют детали содержания, последовательность событий, проводят языковой анализ. Письменно воспроизводят текст, выявляют орфограммы, разграничивают решаемые и пока не решаемые орфографические задачи, пишут с окошками. Проверяют написанное с точки зрения орфографии, оценивают и редактируют свой текст.	с. 135 - 137	с. 61 - 63
14 неделя		10 (54)	Обучение первым изложениям.		с. 138 - 140	с. 63
14 неделя		11 (55)	Составление рассказов на основе прочитанного.	Анализируют рассказ писателя о книге, высказывают своё отношение, рассказывают о прочитанных книгах, записывают свои мысли.	с. 141 - 142	
<b>Состав слова – 14 ч.</b>						
<b>Корень и окончание как части слов - 7 ч.</b>						
14 неделя		1 (56)	Разговор о значении слова.	Наблюдают за значениями слов, выявляют зависимость произношения и написания слов от их значений, делают умозаключения о важности понимания значения слов, сравнивают сделанные выводы с информацией в учебнике, рассказывают о сделанных обобщениях. Объясняют значения слов, выбирают слова с учётом смысла текста.	<b>Часть № 2</b> с. 4 - 6	<b>Часть № 2</b> с. 3

15 неделя		2 (57)	Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова».	Предполагают значения сочетания «родственные слова», высказывают своё мнение, анализируют слова, оценивают суждение персонажа. Читают информацию учебника, уточняют своё представление о родственных словах, выявляют опознавательные признаки таких слов, группируют слова по опознавательным признакам, находят «лишние». Знакомятся с определением понятия «корень», выводят способ действия для нахождения корня, осваивают его.	с. 6 - 10	
15 неделя		3 (58)	Наблюдение за единым написанием корней в родственных словах.	Подбирают родственные слова, группируют их, находят «лишнее» слово. Наблюдают за единообразием написания корней, получают информацию об этом из учебника.	с. 11 - 14	
15 неделя		4 (59)	Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня.	Используют знание «секрета» корней при письме, пользуются словарём учебника для решения орфографических задач. Наблюдают за наличием других частей в словах.	с. 15	с. 3 - 7
15 неделя		5 (60)	Общее знакомство с понятием «окончание».	Анализируют и критически оценивают высказывания персонажа, исправляют ошибку в построении слов, объясняют причину ошибки, делают вывод о необходимости изменения слов, сравнивают его с информацией в учебнике. Выявляют новые сведения об окончании, рассуждают о необходимости окончаний в языке. Изменяют слова, составляют с ними предложения.	с. 15 - 17	с. 7 - 8
16 неделя		6 (61)	Совершенствование всех приобретённых умений. Написание новогодних поздравлений, пожеланий.	Определяют основную мысль текста, представляют рисуемую картину, словами рисуют её, раскрывают выраженную главную мысль, выбирают для этого слова, улучшают и проверяют написанное. Составляют новогодние поздравления, пожелания.	с. 17 - 19	
16 неделя		7 (62)	Контрольное списывание.			
<b>Строение и изменение слов - 7 ч.</b>						
16 неделя		1 (63)	Однажды ... Рассказ о зимних каникулах.	Обмениваются впечатлениями о каникулах. Планируют содержание текста, обдумывают его по памятке «Текст». Письменно излагают свои мысли. Проверяют и редактируют написанное.	с. 20 - 21	с. 8 - 9
16 неделя		2 (64)	Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова».	Находят в тексте изменения одного и того же слова, выделяют изменяемую часть, осознают различие окончаний при сходстве других частей как опознавательный признак изменений слова. Объясняют смысл названия «однокоренные слова». Находят в тексте родственные слова и предполагают их другое название – однокоренные, проверяют предположение по учебнику. Разграничивают и группируют изменения слов и однокоренные слова.	с. 22 - 25	с. 9 - 10
17 неделя		3 (65)	Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Сравнивают слова по значению, группируют близкие по значению. Читают информацию в учебнике, выделяют научные названия этих слов. Находят в тексте синонимы, разграничивают синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и изменения слов. Наблюдают за точным выбором слов в	с. 25 - 28	с. 10

				тексте, выделяют главную мысль текста, озаглавливают его. Обобщают изученное о словах, передают информацию другим.		
17 неделя		4 (66)	Изменение названий предметов по числам.	Сравнивают изменения слова, выделяют корень и окончание, находят в тексте учебника новые сведения об изменениях слов, осознают смысл терминов «единственное число», «множественное число». Определяют число, в котором употреблено слово, изменяют слова по числам, осознают изменение значений, обнаруживают орфограммы, наблюдают за действием «секрета» корней.	с. 28 - 30	с. 11 - 12
17 неделя		5 (67)	Изменение названий предметов по «командам» вопросов.	Конструируют предложения, вставляя по смыслу нужные слова, замечают изменения слов, выделяют окончания. Читают информацию учебника, вычлениают требуемые сведения. Обобщают знания об изменениях слов, строят монологическое высказывание.	с. 30 - 32	с. 12 - 14
17 неделя		6 (68)	Изменения названий признаков предметов и действий (закрепление изученного).	Осознают смысл текста, соотносят слова текста с изученными группами слов, находят названия предметов и названия их признаков, наблюдают за изменением зависимых слов, изменяют слова по командам вопросов. Из учебника получают сведения о неизменяемых названиях предметов, осознают отсутствие в них окончаний. Знакомятся с понятием «антонимы», подбирают антонимы к словам.	с. 32 - 34	с. 14 - 15
18 неделя		7 (69)	Повторение освоенных способов выбора букв в словах.	Обобщают сведения об орфограммах, решают орфографические задачи с помощью словаря, используют знание написания корня слова для выбора букв в однокоренных словах. Осмысливают понятие «правило», систематизируют изученные, констатируют незнание способа действий для обозначения орфограмм в корне, списывают текст, оставляя «окошки» на месте этих орфограмм.	с. 35 - 37	с. 15
<b>Орфография - 25 ч.</b>						
<b>Обучение подбору проверочных слов –16 ч.</b>						
18 неделя		1 (70)	Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова.	Сравнивают и классифицируют слова. Читают информацию учебника, находят ответ на заданный вопрос, используют новые термины, осознают признаки проверяемых и проверочных слов, подводят конкретные слова под эти понятия. Осмысливают графические способы обозначения, с их помощью объясняют написание слов. Распознают проверочные и проверяемые слова, группируют их. Знакомятся с основными способами действия для подбора проверочных слов. Выбирают слова по заданным признакам, находят в них корень, наблюдают за выбором букв, доказывают его правильность.	с. 38 - 40	с. 16 - 19
18 неделя		2 (71)	Способы подбора проверочных слов для названий предметов.	Изменяют слова, наблюдают за единообразием букв в корнях, выводят способ действия для определения правильной буквы, соотносят его с моделью, обсуждают информацию, представленную в схематичной форме, переводят модель в словесную форму, применяют способ действия на практике,	с. 40 - 42	с. 20 - 21

				аргументируют решение, обсуждают выбор решения с одноклассниками.		
18 неделя		3 (72)	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов.	Выявляют недостаточность имеющихся способов действия, на основе анализа и сравнения слов, «чтения» моделей открывают способы действия. Осознают возможность применения нескольких способов решения орфографической задачи, выбирают один из них, пользуются взаимопроверкой слов.	с. 42 - 45	с. 21 - 22
19 неделя		4 (73)	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов.		с. 45 - 47	с. 23 - 27
19 неделя		5 (74)	Объяснение значения слова как способ проверки.	Объясняют значения слов с помощью однокоренного, осознают это действие как способ выяснения нужной буквы. Обобщают приобретённые знания, применяют их в процессе письма, проверяют написанное, исправляют «чужие» ошибки, обосновывают исправления, осуществляют взаимопроверку и самоконтроль.	с. 47 - 49	с. 27 - 28
19 неделя		6 (75)	Способы подбора проверочных слов для названий действий.	Разграничивают группы слов, распространяют известные способы подбора проверочных слов, принадлежащих к одной группе, на другую, используют знания в новых условиях. Анализируют памятку «Как писать без ошибок?», дополняют её новыми сведениями, осознанно действуют при письме, выполняя последовательность необходимых операций.	с. 50 - 53	с. 28 - 29
19 неделя		7 (76)	Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий.		с. 53 - 55	с. 29 - 31
20 неделя		8 (77)	Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов.		с. 56 - 58	с. 31 - 34
20 неделя		9 (78)	Значение слова и его написание.	Соотносят значение слова и его написание, объясняют значения слов, выбирают букву в зависимости от значения.	с. 59 - 60	с. 34 - 35
20 неделя		10 (79)	Систематизация способов подбора проверочных слов для орфограмм корня.	Систематизируют способы подбора проверочных слов, представляют их в таблице, сравнивают полученный вариант с вариантом учебника, формулируют способ действия при выборе буквы на месте орфограмм корня. Различают проверочные и проверяемые слова, соотносят их между собой, находят ошибки в подборе проверочных слов, аргументируют решение. Решают орфографические задачи, не решённые ранее, осознают прирост своих знаний и умений.	с. 61 - 62	с. 36 - 37
20 неделя		11 (80)	Знакомство с понятием «орфограмма»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных согласных в корне слова.		с. 62 - 65	с. 37 - 38
21 неделя		12 (81)	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях		с. 66 - 67	с. 38 - 40

			слов.			
21 неделя		13 (82)	Обобщение изученного по орфографии.	Обобщают сведения о способах подбора проверочных слов для орфограмм корня, оценивают свои достижения. Пользуются приобретёнными умениями для решения различных орфографических задач.	с. 68	с. 40 - 41
21 неделя		14 (83)	Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач.	Распознают уже решаемые орфографические задачи и ещё не решаемые, классифицируют такие слова. Составляют и записывают предложения, списывают тексты и пишут под диктовку, выполняют при этом все освоенные способы действий.	с. 69 - 70	с. 42
21 неделя		15 (84)	Изложение с продолжением (Е. Чарушин «Волчишко»).	Наблюдают за строением текста, за развитием мысли, выявляют последовательность его частей, соотносят их с соответствующими заголовками, располагают заголовки в порядке следования частей, по частям письменно воспроизводят текст, устно рассказывают всю историю. При письме применяют приобретённые умения, осуществляют самоконтроль.	с. 71	с. 43 - 44
22 неделя		16 (85)	Изложение с продолжением (Е. Чарушин «Волчишко»).		с. 72	с. 44 - 45
<b>Буквы на месте непронизносимых согласных звуков - 3 ч.</b>						
22 неделя		1 (86)	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с'н] и способов её решения.	Читают текст, вслушиваются в значение слов, фиксируют звуки условными значками, сравнивают звуки и буквы. Исследуют материал, выявляют возможность разного обозначения буквами одного и того же сочетания звуков. Делают умозаключение о наличии орфограммы на месте выявленных звуковых сочетаний. Воспринимают на слух или при чтении новые сведения, термины. Применяют ранее приобретённые знания о способах решения орфографических задач корня в новых условиях.	с. 73 - 75	с. 45 - 48
22 неделя		2 (87)	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з'н'], [ств], [нц], [рц] и способов её решения.		с. 75 - 78	с. 48 - 49
22 неделя		3 (88)	Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении.	Осмысливают выполненный способ действия, проверяют его правильность по учебнику, пользуются им для обозначения выделенных звуковых сочетаний буквами. Обращаются к словарю для выяснения букв на месте непроверяемых орфограмм. Классифицируют и группируют слова в зависимости от написания. Опознают новый освоенный вид орфограмм, обнаруживают соответствующие слова в предложениях и текстах.	с. 78 - 80	с. 49
<b>Работа над непроверяемыми написаниями – 3 ч.</b>						
23 неделя		1 (89)	Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём.	Осознают наличие в языке слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне, осмысливают сущность понятия «непроверяемые орфограммы» и необходимость при встрече с ними обращаться к словарю. Различают слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, классифицируют и группируют их, пользуются словарём учебника для решения задач на месте непроверяемых орфограмм. Читают в учебнике и воспринимают на слух информацию о происхождении некоторых слов.	с. 80 - 83	с. 50 - 51

				Решают орфографические задачи всеми освоенными способами.		
23 неделя		2 (90)	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	Сравнивают звуки и буквы, узнают новые термины, запоминают слова с удвоенными согласными в корне слова, рассказывают о происхождении слов с удвоенными согласными. Объясняют значения слов, наблюдают за взаимосвязью между значением слова и его написанием, сравнивают слова по назначению и написанию. Объединяют и группируют их.	с. 84 - 86	с. 51 - 54
23 неделя		3 (91)	Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний.		с. 86 - 88	с. 54 - 55
<b>Повторение и обобщение изученного по орфографии - 3 ч.</b>						
23 неделя		1 (92)	Совершенствование всех приобретённых детьми умений.	Проверяют свои умения, классифицируют и группируют слова по орфограммам, анализируют предложенные варианты проверки безударных гласных в корне слова, оценивают их, предлагают свои, решают орфографические задачи всеми освоенными способами, в том числе обращаясь к словарю.	с. 88 - 90	с. 56 - 60
24 неделя		2 (93)	Проверочная работа по теме «Орфография».	Выполняют действия, необходимые при письме под диктовку, осуществляют самоконтроль, вносят исправления.		
24 неделя		3 (94)	Анализ работы, работа над ошибками.	Исправляют допущенные ошибки, объясняют их причину, планируют работу по их устранению (совместно с учителем).		
<b>Сочиняем, пересказываем, рассказываем - 7 ч.</b>						
24 неделя		1 (95)	Обучение написанию поздравлений.	Анализируют поздравления, составленные детьми, выражают своё отношение к ним, выбирают особо понравившиеся, объясняют свою оценку. Создают свои поздравления, выбирают для них слова, выражения, конструкции предложений, пожелания, грамотно оформляют тексты.	с. 90 - 91	с. 60 - 61
24 неделя		2 (96)	Изложение «Подарок маме».	Читают тексты, понимают их смысл, в том числе заложенный в подтексте, выбирают более точный заголовок или придумывают свой, наблюдают за развитием мысли, построением предложений, их связью, отбором слов. Пишут изложения, проверяют и редактируют написанное.	с. 92 - 93	с. 62 - 63
25 неделя		3 (97)	Изложение «Подарок маме».			
25 неделя		4 (98)	Изложение с выбором заголовка («Спасён!»).			с. 94 - 95
25 неделя		5 (99)	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики.	Анализируют предложения, определяют тему и выражаемую мысль каждого, распределяют предложения по двум темам, восстанавливают структуру отрывков, конструируют два текста, пересказывают один устно, а другой письменно. Слушают и оценивают пересказы одноклассников, проверяют и улучшают свой написанный текст.	с. 95 - 97	с. 63
25 неделя		6 (100)	Продолжение работы над текстовыми умениями.	Читают словесные картинки и деловые сообщения, составленные детьми, находят достоинства и недостатки в построении текстов, устраняют погрешности; проверяют с точки зрения орфографии, исправляют орфографические ошибки.	с. 97	с. 63 - 66

26 неделя		7 (101)	Написание словесных картин «Вот и весна!»	Осознают главную мысль, выраженную в заголовке и первом предложении текста, раскрывают её, создавая свою словесную картинку; проверяют и улучшают написанное.	с. 97 - 98	с. 66 - 67
<b>Состав слова - 22 ч.</b>						
26 неделя		1 (102)	Повторение изученного о строении слов.	Обсуждают ранее изученные сведения, отвечают на вопросы учебника, проверяют ответы друг друга, пользуются материалами учебника для уточнения высказанных мыслей или их проверки. Сравнивают рассуждения персонажей, высказывают своё мнение, аргументируют его. Находят в тексте слова по различным заданным признакам, списывают, выполняя нужные операции.	с. 99 - 101	<b>Часть № 3</b> с. 3 - 4
26 неделя		2 (103)	Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание».	Наблюдают за изменениями слов, группируют слова по указанным признакам, самостоятельно изменяют слова, выделяют окончания, в том числе «нулевое», осваивают новый термин. Определяют состав и порядок действий для нахождения в слове окончания, сравнивают своё заключение со способом действия, сформулированным в учебнике. Различают изменения слов и однокоренные слова, группируют их. Читают текст, выявляют новые сведения, находят в тексте объяснение значения слова.	с. 101 - 104	с. 4
26 неделя		3 (104)	Введение понятий «приставка» и «суффикс».	Конструируют слова из частей, наблюдают за значением и назначением частей слова, узнают новые сведения о незнакомых частях слова. Называют действия, представленные в изобразительной форме, наблюдают за изменением значения слов, соотносят эти изменения с заменой приставок.	с. 105 - 107	с. 5 - 6
27 неделя		4 (105)	Значение, употребление и написание приставок.	Выделяют в словах приставки, собирают «коллекцию» приставок русского языка, вносят их в свой справочник, наблюдают за написанием приставок, группируют их в зависимости от используемой буквы гласного (о или а), запоминают написание. Конструируют однокоренные слова с разными приставками, обращаются к словарю для выяснения правильного ударения в некоторых словах.	с. 107 - 111	с. 7 - 8
27 неделя		5 (106)	Разграничение приставок и предлогов.	Находят слова с приставками, различают приставки и предлоги, формулируют правило написания приставок и предлогов, осваивают способ действия, помогающий различать их, и пишут, руководствуясь правилом.	с. 111 - 113	с. 8 - 9
27 неделя		6 (107)	Значение, употребление и написание суффиксов.	Наблюдают за значением суффиксов и их правописанием, собирают «коллекцию» суффиксов русского языка, классифицируют их в зависимости от групп слов, в которых они употребляются, а также значений, которые они вносят, группируют их и вписывают в свой справочник, запоминают их написание. Определяют слова по описанию значения и конструируют их с помощью суффиксов, находят в словах суффиксы, объясняют их роль.	с. 113 - 115	с. 9 - 11
27 неделя		7	Знакомство со способом	Предполагают возможное строение слова, выявляют необходимый порядок	с. 116	с. 11 -

		(108)	действия при анализе состава слова.	действий для определения состава слова и выполняют его применительно к тому же слову; сравнивают свои решения до знакомства с информацией и после него; делают вывод о необходимости определённого способа действия для разбора слова по составу.	- 118	12
28 неделя		8 (109)	Упражнение в разборе слов по составу.	Осваивают содержание действий и их последовательность для выполнения анализа строения слова. Оценивают правильность действия персонажа при разборе слова по составу, выявляют погрешности. Выполняют действия памятки «Как узнать строение слова?» при анализе слов, разбирают слова по составу, доказывают решение. Используют при письме умение определять состав слова, грамотно писать различные части слов.	с. 119 - 120	с. 12 - 15
28 неделя		9 (110)	Упражнение в разборе слов по составу.	Повторяют сведения о словах с удвоенными согласными в корне, анализируют слова, в которых удвоенные согласные можно объяснить строением слов; расширяют знания о правописании слов с удвоенными согласными на стыке морфем. Разграничивают слова, в которых удвоенные согласные можно и нельзя объяснить строением слова, группируют слова по этому признаку. Характеризуют строение слова по представленной модели, группируют и подбирают свои слова в соответствии с этими моделями. Пишут слова с удвоенными согласными; где можно, объясняют написание.	с. 120 - 122	с. 15 - 17
28 неделя		10 (111)	Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов.	Повторяют сведения о словах с удвоенными согласными в корне, анализируют слова, в которых удвоенные согласные можно и нельзя объяснить строением слова, группируют слова по этому признаку. Характеризуют строение слова по представленной модели, группируют и подбирают свои слова в соответствии с этими моделями. Пишут слова с удвоенными согласными; где можно, объясняют написание.	с. 122 - 123	с. 17 - 19
28 неделя		11 (112)	Обучение выбору разделительного знака.	Группируют слова в зависимости от написанного разделительного знака (ь или ъ), наблюдают за строением слов, соотносят наличие или отсутствие приставки с выбором знака. Выводят правило использования разделительных знаков, формулируют его с опорой на модель, сверяют свой вывод с информацией в учебнике. Осознают необходимость умения разбирать слова по составу для выбора нужного разделительного знака.	с. 124 - 126	с. 19 - 20
29 неделя		12 (113)	Закрепление способа действия при выборе разделительного знака.	Используют приобретённые знания и умения для решения орфографических задач. Обнаруживают орфограммы в словах, определяют их разновидности и решают орфографические задачи в разных частях слова.	с. 127 - 128	с. 21 - 23
29 неделя		13 (114)	Повторяем, готовимся к проверочной работе.	Уточняют состав орфографических умений, необходимых для грамотного письма, систематизируют их.	с. 128 - 129	с. 23 - 24
29 неделя		14 (115)	Упражнение в решении орфографических задач.	Упражняются в письме, применяя весь комплекс орфографических умений.	с. 129 - 130	с. 25 - 26
29 неделя		15 (116)	Тренировочные проверочные работы.	Проверяют «чужие» работы, выполняя необходимый способ действия. Находят и исправляют ошибки, доказывают правильность своего решения. Списывают текст по освоенной технологии, пишут под диктовку, осуществляют самоконтроль.	с. 130 - 132	с. 27 - 28
30 неделя		16 (117)	Проверочная работа по теме: «Состав слова».	Выполняют действия, необходимые при письме под диктовку, осуществляют самоконтроль, вносят исправления.		



30 неделя		17 (118)	Работа над ошибками, допущенными в работе.	Обнаруживают, исправляют допущенные ошибки, объясняют их причины, планируют работу по их устранению (совместно с учителем).		
30 неделя		18 (119)	Обобщение и систематизация изученного по орфографии.	Систематизируют полученные знания, оценивают свои достижения. Применяют полученные знания при анализе текстов, их воспроизведении и создании собственных.	с. 133 - 134	с. 28 - 29
30 неделя		19 (120)	Упражнение в применении приобретённых знаний.	Читают текст, озаглавливают его с точки зрения темы, наблюдают за построением текста, развитием мысли от предложения к предложению, письменно пересказывают его, передавая содержание и грамотно оформляя запись. Рассуждают о необходимости знания орфографических правил и их применении, рассказывают о своих достижениях.	с. 134 - 135	с. 29
31 неделя		20 (121)	Знакомство с понятиями «правильно» и «точно». Обучение выбору более точного слова.	Наблюдают за использованием средств языка в текстах писателей, выясняют, какие части слова помогают авторам точнее передавать мысль, учатся выбирать приставки и суффиксы для повышения точности речи, конструируют предложения. С помощью информации в учебнике осознают смысл слов «правильно» и «точно». Выявляют недостатки в использовании слов, объясняют их причины, редактируют детские высказывания.	с. 136 - 138	с. 30 - 33
31 неделя		21 (122)	Написание словесных картин.	Создают свои словесные картины, выбирают наиболее точные слова, используют сравнения. Записывают тексты, проверяют и редактируют их.	с. 138 - 140	с. 33 - 34
31 неделя		22 (123)	О значении, строении и происхождении слов.	Исследуют ошибки младших школьников, выявляют заложенный в словах смысл, находят части слов, с которыми связаны погрешности, исправляют их. Размышляют над различными названиями предметов, населённых пунктов, улиц, переулков, предполагают их происхождение. Собирают свою «коллекцию» «говорящих названий».		
<b>Обобщение в конце года – 6ч. + 7ч. Резервные уроки</b>						
31 неделя		1 (124)	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника.	Анализируют строение и объясняют значение слова «оглавление», находят в учебнике эту часть книги, выявляют её назначение. Рассматривают оглавление учебника, выделяют основные главы, вспоминают их содержание.	с. 140 - 142	с. 35 - 43
32 неделя		2 (125)	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника.	Обращаются к отдельным страницам учебника, обсуждают их содержание, оценивают отдельные материалы учебника как интересные или неинтересные, важные или неважные, трудные или нетрудные. Формулируют на основе страниц учебника вопросы к одноклассникам, проверяют их ответы, отвечают на вопросы других.		с. 44 - 45
32 неделя		3 (126)	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника.			
32 неделя		4 (127)	Итоговая контрольная работа.	Выполняют действия, необходимые при письме под диктовку, осуществляют самоконтроль, вносят исправления.		
32 неделя		5 (128)	Работа над ошибками, допущенными в	Исправляют допущенные ошибки, объясняют их причину, планируют работу по их устранению (совместно с учителем).		

			контрольной работе.		
33 неделя		6 (129)	Написание поздравлений к окончанию учебного года.	Пишут поздравления с окончанием учебного года, выбирают содержание и слова с учётом адресата.	
33 неделя		130	Резервный урок.		
33 неделя		131	Резервный урок.		
33 неделя		132	Резервный урок.		
34 неделя		133	Резервный урок.		
34 неделя		134	Резервный урок.		
34 неделя		135	Резервный урок.		
34 неделя		136	Резервный урок.		

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. 2 В класс. 136 часов.**

Дата (плановая)	Дата (факт)	№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Страницы учебника	
<b>Знаем – повторим, не знаем - узнаем – 18 ч.</b>						
<b>Повторение изученного и расширение сведений – 8 ч.</b>						
1 неделя		1	Повторение изученного в 1 классе. Поговорим об ушедшем лете.	Рассматривают учебник, его обложку, страницы, выявляют новые условные обозначения, обмениваются впечатлениями об отдыхе, сравнивают и выбирают слова со значением оценки, отбирают материал для своих рассказов, моделируют предложения.	<b>Часть 1</b> с. 5 - 6	<b>Часть 1</b> с. 5 - 6
1 неделя		2	Повторение изученного в 1 классе. О нашей речи.	Исправляют предложения мальчика-иностранца, вносят уточнения в текст, объясняют изменения. Пользуются знаниями об «опасных» местах и изученными правилами для исправления ошибок, аргументируют исправления. Обнаруживают в записи «опасные» места, планируют процесс списывания и действуют по плану. Выполняют основные требования к речи и речевому поведению.	с. 7 - 8	с. 7
1 неделя		3	Входная диагностическая работа	Выполняют задания диагностической работы.		
1 неделя		4	Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет».	Сравнивают, классифицируют слова по их назначению, осознают недостаток знаний. Читают материал учебника для получения информации, употребляют в речи новый термин, ставят вопросы к словам, распознают слова, называющие предметы по освоенным признакам, ведут рассуждения, делают умозаключения.	с. 8 - 11	с. 8
2 неделя		5	Повторение изученного в 1 классе. Изменение вопросов «кто?» «что?» и названий предметов по этим вопросам.		с. 12 - 14	с. 8 - 9
2 неделя		6	Повторение изученного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор.	Анализируют качество устной речи: ясность, внятность. Систематизируют информацию о звуках, анализируют звуки, модели, добавляют в модель недостающие значки, характеризуют звуки и классифицируют их.	с. 14 - 17	с. 10 - 11
2 неделя		7	Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных.	Обобщают знания о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на письме, находят и исправляют ошибки, воспроизводят правило написания ударных слогов «жи-ши, ча-ща, чу-щу», применяют его.	с. 18 - 19	с. 11 - 13
2 неделя		8	Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных.		с. 20 - 21	с. 13 - 15
<b>Правописание ь между двумя согласными – 4 ч.</b>						
3 неделя		1 (9)	Знакомство с правописанием	Наблюдают за использованием ь между двумя согласными, выделяют	с. 22 -	с. 15 -

			ь в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ь в сочетаниях чк, чн, чт, щн.	закономерность, делают умозаключение, предполагают правило письма. Читают материал учебника, проверяют и уточняют информацию, пользуются новой информацией при письме. Анализируют позицию мягкого согласного звука и выбирают написание. Классифицируют и группируют слова в зависимости от написания.	24	16
3 неделя		2 (10)	Мягкий согласный перед мягким – «опасное при письме место».	Анализируют написание слов и расширяют знания об «опасных местах», систематизируют их в таблице, пользуются составленной таблицей как справочником при письме.	с. 25 - 26	с. 17 - 18
3 неделя		3 (11)	Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь.	Разграничивают орфограммы на изученные правила и неизученные. Пользуются словарём учебника, выбирают в нём слова по заданным признакам.	с. 26 - 28	с. 18 - 20
3 неделя		4 (12)	Закрепление правила написания ь между двумя согласными.	Наблюдают за использованием слов в текстах, за их ролью, значением и написанием, накапливают опыт использования слов для повышения точности речи.	с. 28 - 31	
<b>Способы обозначения звука [й']. Разделительные знаки ь и ь – 4 ч.</b>						
4 неделя		1 (13)	Повторение известных способов обозначения звука [й'].	Анализируют позиции от которых зависит выбор способа обозначения звука [й'], осмысливают информацию, представленную в моделях, уточняют знания о способах обозначения звука [й'], вносят дополнения в модели. Выявляют недостаток знаний.	с. 32 - 33	с. 21 - 22
4 неделя		2 (14)	Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ь).	Наблюдают за звучанием и написанием слов, делают вывод о правиле письма. Читают материал учебника, проверяют и уточняют вывод. Дополняют известные способы действия новым. Осуществляют и контролируют выбор нужного способа обозначения звука [й'].	с. 34 - 36	с. 22 - 24
4 неделя		3 (15)	Формирование умения использовать разделительный ь.	Понимают функцию разделительных ь и ь, накапливают опыт их использования. Классифицируют и группируют слова с ь и ь, проверяют написанное.	с. 36 - 38	с. 24 - 26
4 неделя		4 (16)	Закрепление изученного о разделительных знаках.	Обобщают и систематизируют знания о способах обозначения звука [й'], применяют полученные знания при письме.	с. 39 - 42	с. 26 - 27
<b>Подведём первые итоги – 2 ч.</b>						
5 неделя		1 (17)	Проверочная работа по теме: «Знаем – повторим, не знаем – узнаем».	Выполняют действия, необходимые при письме под диктовку, осуществляют самоконтроль, вносят исправления. Выполняют задания работы.		
5 неделя		2 (18)	Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем». Работа над ошибками.	Различают звуки и буквы, соотносят их. Решают фонетико-графические задачи. Выбирают правильное решение, осуществляют взаимно- и самоконтроль, определяют задания, которые вызывают затруднения, планируют действия при письме под диктовку и осуществляют их. Моделируют предложения и работают с моделями.	с. 43 - 45	с. 28

<b>Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками» - 17 ч.</b>						
5 неделя		1 (19)	Знакомство с понятием «орфограмма».	Анализируют слова, сравнивают звуки и буквы, позиции звуков, устанавливают случаи письма, где возможна ошибка, делают вывод о необходимости выбора букв, моделируют его.	с. 45 - 48	с. 29 - 30
5 неделя		2 (20)	Орфограммы безударных и ударных гласных.	Дополняют известные правила новыми сведениями, наблюдают за выбором букв на месте орфограмм, обсуждают возможность появления ошибки, аргументируют умозаключение.	с. 49 - 52	
6 неделя		3 (21)	Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных.		с. 53 - 54	с. 31 - 33
6 неделя		4 (22)	Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы.	Обобщают и систематизируют сведения о непарных по глухости-звонкости согласных, различают парные и непарные, делают выводы о наличии или отсутствии орфограмм. Классифицируют слова в зависимости от характера последнего звука, выбирают слова с указанными видами орфограмм.	с. 55 - 57	с. 33
6 неделя		5 (23)	Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в],[в'] – не орфограммы.	Сравнивают ранее полученные знания с новыми, уточняют и дополняют сведения, находят слова с разными орфограммами, оперируют признаками, отличают орфограммы от неорфограмм, определяют количество главных орфограмм, рассказывают о своих наблюдениях и сделанных выводах, моделируют их, обосновывают, используют новые термины.	с. 58 - 61	с. 33 - 36
6 неделя		6 (24)	Введение письма с «окошками».	Понимают, читают и воспроизводят модельную запись слов с предьявленным выбором букв на месте орфограмм. Разграничивают орфограммы на изученные и неизученные правила. Осваивают способ письма с «окошками», выполняют определённый порядок действий.	с. 62 - 63	с. 37 - 39
7 неделя		7 (25)	Обучение работе с орфографическим словарём.	Знакомятся с орфографическим словарём, осваивают способ поиска слова в словаре, действуют по алгоритму. Накапливают опыт пользования словарём.	с. 63 - 66	с. 39 - 41
7 неделя		8 (26)	Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм.	Читают инструкцию, представленную алгоритмической схемой, на её основе выводят способ действия при письме, выполняют действия памятки, решают задачи письма известными способами, пишут с «окошками». Переводят звуковую модель слова в буквенную запись, действуют по указанному плану.	с. 67 - 68	с. 41 - 42
7 неделя		9 (27)	Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов «она», «оно», «они» и др.	Анализируют написание слов, выявляют закономерности, делают умозаключения о правилах письма. Выводят способ действия при решении некоторых орфографических задач, начинают использовать полученные знания, обобщают и систематизируют их, пишут с «окошками» и решают задачи освоенными способами.	с. 68 - 71	
7 неделя		10 (28)	Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами.		с. 72 - 74	

8 неделя		11 (29)	Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач.	Анализируют памятку 4, сравнивают известный способ действия с новым, находят отличия. Планируют действия при письме по памятке 4 и действуют по плану. Пользуются орфографическим словарём учебника, решают с его помощью орфографические задачи.	с. 74 - 76	с. 43
8 неделя		12 (30)	Закрепление нового способа письма.	Используют новый способ письма в своей письменной речи. Уточняют по словарям значение и произношение слов.	с. 77 - 79	с. 43 - 44
8 неделя		13 (31)	Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы].	Анализируют материал по указанному признаку, сравнивают написание слов, отражают различие в схеме. Осознают противоречие между известным правилом и написанием слов, объясняют его причину, делают умозаключение о границах применения известного правила. Делают вывод о двух орфограммах на месте одной буквы, уточняют обозначение орфограмм и способ действия при письме.	с. 79 - 82	с. 44 - 45
8 неделя		14 (32)	Обобщение изученного по теме: «Главные опасности письма». Контрольный диктант.	Обнаруживают орфограммы, различают их, пишут, оставляя «окошки».. Выполняют действия, необходимые при письме под диктовку, осуществляют самоконтроль, вносят исправления. Выполняют задания работы.		
9 неделя		15 (33)	Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками. Проверяют свои умения, обобщают полученные знания, осуществляют взаимо- и самоконтроль. Совершенствуют свои умения.	с. 82 - 84	с. 45 - 47
9 неделя		16 (34)	Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов.	Анализируют структуру кулинарного рецепта, определяют особенности текста, учитывают их при создании своего рецепта. Действуют по памятке 4, разграничивают решаемые и пока не решаемые задачи, пользуются приёмом письма с «окошками».	с. 85 - 86	
9 неделя		17 (35)	Обучение словесному рисованию: сочинение загадок.	Анализируют «устройство» загадок, сравнивают тексты, преобразовывают некоторые загадки, подбирают сравнения, рифмы, коллективно сочиняют загадки, записывают их, используя приём письма с «окошками». Сотрудничают в коллективной и парной работе.	с. 86 - 88	
<b>Синтаксис: предложение – 9 ч.</b>						
9 неделя		1 (36)	Повторение и расширение сведений о предложении.	Осознают назначение предложений, наблюдают за выделением предложений в устной речи, сравнивают его со способами обозначения границ предложения в письменной речи.	с. 89 - 93	с. 47 - 48
10 неделя		2 (37)	Обучение построению предложений.	Анализируют неудачно построенные предложения, выявляют причины погрешностей и их следствия. Осмысливают информацию, представленную в изобразительной форме, переводят её в словесную.	с. 93 – 96	
10 неделя		3 (38)	Деление речи на предложения, их составление и письменное	Читают информацию учебника, выделяют новую. Находят границы предложений по освоенным признакам. Формулируют мысли и записывают предложения. Отличают предложения от набора слов, аргументируют	с. 96 - 98	с. 48 - 50

			оформление.	решение, опираясь на признаки предложения. Используют знания о требованиях к предложению, конструируют предложения из слов, определяют, о чём и что будет говориться в предложении, выбирают вариант построения предложения, осознают порядок действий при составлении предложений, упражняются в нём.		
10 неделя		4 (39)	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	Анализируют материал, находят различные предложения, объясняют, с какой целью они говорились. Определяют разновидность предложения, пользуются терминами, выявляют недостающий вид предложения, составляют его, выбирают предложения нужных видов.	с. 98 - 102	с. 51
10 неделя		5 (40)	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	Сравнивают предложения по интонации, выявляют различие, дополняют знания о предложении, обобщают полученную информацию, осмысливают её представление в модели. Характеризуют предложения по двум параметрам, сравнивают их, соотносят интонацию со знаками препинания., определяют интонацию по смыслу предложений, передают её в устной и письменной речи, оформляют предложения при письме.	с. 103 - 108	
11 неделя		6 (41)	Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них.	Наблюдают за интонацией вопросительных предложений, выразительно их произносят, выделяют специальные вопросительные слова, выбирают с учётом этих слов точные ответы, самостоятельно строят такие ответы. Объясняют взаимосвязь между вопросом и ответом на основе информации учебника, составляют различные вопросы, конструируют ответы на них и оценивают соответствие.	с. 109 - 112	
11 неделя		7 (42)	Построение ответов на вопрос «почему?»	Анализируют построение ответов на вопрос «почему?», обсуждают информацию, представленную в модели, переводят её в словесную форму. Конструируют ответы на вопрос «почему?» разными способами, самостоятельно строят ответы.	с. 112 - 114	
11 неделя		8 (43)	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания.	Вычленяют предложения из текста, анализируют их по освоенным признакам, выделяют предложения указанного вида, классифицируют их с точки зрения выражаемого значения, находят ключевые слова. Произносят предложения с различной интонацией, варьируя её, понимают связь смысла и интонации.	с. 114 - 116	с. 52
11 неделя		9 (44)	Обучение составлению пожеланий.	Осознанно пользуются побудительными предложениями в речи, используют слово «пожалуйста», грамотно записывают с ним предложения. Наблюдают за построением предложений-пожеланий, по аналогии создают свои.	с. 117 - 119	
<b>Текст – 11 ч.</b>						
12 неделя		1 (45)	Знакомство с понятием «текст».	Воспринимают на слух или при чтении новую информацию, выделяют термин и признаки понятия. На основе признаков текста различают предложение и текст, текст и набор предложений.	с. 119 - 121	с. 53 - 54

12 неделя		2 (46)	Тема и основная мысль текста.	Анализируют устройство игрушки пирамидки, сравнивают его с устройством текста, делают умозаключение о строении текста и его признаках. Осваивают термины «тема» и «главная мысль», наблюдают за раскрытием темы и развитием мысли в тексте, находят предложения, отражающие тему, главную мысль. Сравнивают заголовки с точки зрения темы и главной мысли, выбирают более точный, придумывают свой.	с. 122 - 125	с. 55
12 неделя		3 (47)	Требования к хорошему тексту.	Анализируют тексты, выявляют недостатки, выводят требования к хорошему тексту, проверяют и уточняют свои выводы на основе учебника. Оценивают тексты с точки зрения сформулированных требований.	с. 126 - 128	с. 55 - 59
12 неделя		4 (48)	Обучение обдумыванию и редактированию текста.	Осознают назначение редактирования текста, понимают смысл слов «редактор», «редактировать», осваивают способы улучшения текста и внесения правки. Исправляют «чужие» тексты, озаглавливают их с разных точек зрения, создают собственные, проверяют и редактируют. Знакомятся с памятками «Текст» и «Редактор».	с. 129 - 132	с. 59 - 60
13 неделя		5 (49)	Составляем и пишем диктанты.	Наблюдают за развитием мысли в тексте, восстанавливают нарушенную последовательность предложений, выявляют роль первого и последнего предложений, конструируют тексты, озаглавливают их, составляют свои.	с. 133 - 134	
13 неделя		6 (50)	Восстановление и запись деформированных текстов.		с. 134 - 135	с. 60 - 61
13 неделя		7 (51)	Контрольный диктант по теме: «Текст».	Выполняют действия, необходимые при письме под диктовку, осуществляют самоконтроль, вносят исправления.		
13 неделя		8 (52)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			
14 неделя		9 (53)	Учимся письменному пересказу.	Воспринимают текст на слух, анализируют содержание. Читают текст, уточняют детали содержания, последовательность событий, проводят языковой анализ. Письменно воспроизводят текст, выявляют орфограммы, разграничивают решаемые и пока не решаемые орфографические задачи, пишут с окошками. Проверяют написанное с точки зрения орфографии, оценивают и редактируют свой текст.	с. 135 - 137	с. 61 - 63
14 неделя		10 (54)	Обучение первым изложениям.		с. 138 - 140	с. 63
14 неделя		11 (55)	Составление рассказов на основе прочитанного.	Анализируют рассказ писателя о книге, высказывают своё отношение, рассказывают о прочитанных книгах, записывают свои мысли.	с. 141 - 142	
<b>Состав слова – 14 ч.</b>						
<b>Корень и окончание как части слов - 7 ч.</b>						
14 неделя		1 (56)	Разговор о значении слова.	Наблюдают за значениями слов, выявляют зависимость произношения и написания слов от их значений, делают умозаключения о важности понимания значения слов, сравнивают сделанные выводы с информацией в учебнике, рассказывают о сделанных обобщениях. Объясняют значения слов, выбирают слова с учётом смысла текста.	<b>Часть № 2</b> с. 4 - 6	<b>Часть № 2</b> с. 3



15 неделя		2 (57)	Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова».	Предполагают значения сочетания «родственные слова», высказывают своё мнение, анализируют слова, оценивают суждение персонажа. Читают информацию учебника, уточняют своё представление о родственных словах, выявляют опознавательные признаки таких слов, группируют слова по опознавательным признакам, находят «лишние». Знакомятся с определением понятия «корень», выводят способ действия для нахождения корня, осваивают его.	с. 6 - 10	
15 неделя		3 (58)	Наблюдение за единым написанием корней в родственных словах.	Подбирают родственные слова, группируют их, находят «лишнее» слово. Наблюдают за единообразием написания корней, получают информацию об этом из учебника.	с. 11 - 14	
15 неделя		4 (59)	Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня.	Используют знание «секрета» корней при письме, пользуются словарём учебника для решения орфографических задач. Наблюдают за наличием других частей в словах.	с. 15	с. 3 - 7
15 неделя		5 (60)	Общее знакомство с понятием «окончание».	Анализируют и критически оценивают высказывания персонажа, исправляют ошибку в построении слов, объясняют причину ошибки, делают вывод о необходимости изменения слов, сравнивают его с информацией в учебнике. Выявляют новые сведения об окончании, рассуждают о необходимости окончаний в языке. Изменяют слова, составляют с ними предложения.	с. 15 - 17	с. 7 - 8
16 неделя		6 (61)	Совершенствование всех приобретённых умений. Написание новогодних поздравлений, пожеланий.	Определяют основную мысль текста, представляют рисуемую картину, словами рисуют её, раскрывают выраженную главную мысль, выбирают для этого слова, улучшают и проверяют написанное. Составляют новогодние поздравления, пожелания.	с. 17 - 19	
16 неделя		7 (62)	Контрольное списывание.			
<b>Строение и изменение слов - 7 ч.</b>						
16 неделя		1 (63)	Однажды ... Рассказ о зимних каникулах.	Обмениваются впечатлениями о каникулах. Планируют содержание текста, обдумывают его по памятке «Текст». Письменно излагают свои мысли. Проверяют и редактируют написанное.	с. 20 - 21	с. 8 - 9
16 неделя		2 (64)	Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова».	Находят в тексте изменения одного и того же слова, выделяют изменяемую часть, осознают различие окончаний при сходстве других частей как опознавательный признак изменений слова. Объясняют смысл названия «окончание-невидимка». Находят в тексте родственные слова и предполагают их другое название – однокоренные, проверяют предположение по учебнику. Разграничивают и группируют изменения слов и однокоренные слова.	с. 22 - 25	с. 9 - 10
17 неделя		3 (65)	Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Сравнивают слова по значению, группируют близкие по значению. Читают информацию в учебнике, выделяют научные названия этих слов. Находят в тексте синонимы, разграничивают синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и изменения слов. Наблюдают за точным выбором слов в	с. 25 - 28	с. 10

				тексте, выделяют главную мысль текста, озаглавливают его. Обобщают изученное о словах, передают информацию другим.		
17 неделя		4 (66)	Изменение названий предметов по числам.	Сравнивают изменения слова, выделяют корень и окончание, находят в тексте учебника новые сведения об изменениях слов, осознают смысл терминов «единственное число», «множественное число». Определяют число, в котором употреблено слово, изменяют слова по числам, осознают изменение значений, обнаруживают орфограммы, наблюдают за действием «секрета» корней.	с. 28 - 30	с. 11 - 12
17 неделя		5 (67)	Изменение названий предметов по «командам» вопросов.	Конструируют предложения, вставляя по смыслу нужные слова, замечают изменения слов, выделяют окончания. Читают информацию учебника, вычлняют требуемые сведения. Обобщают знания об изменениях слов, строят монологическое высказывание.	с. 30 - 32	с. 12 - 14
17 неделя		6 (68)	Изменения названий признаков предметов и действий (закрепление изученного).	Осознают смысл текста, соотносят слова текста с изученными группами слов, находят названия предметов и названия их признаков, наблюдают за изменением зависимых слов, изменяют слова по командам вопросов. Из учебника получают сведения о неизменяемых названиях предметов, осознают отсутствие в них окончаний. Знакомятся с понятием «антонимы», подбирают антонимы к словам.	с. 32 - 34	с. 14 - 15
18 неделя		7 (69)	Повторение освоенных способов выбора букв в словах.	Обобщают сведения об орфограммах, решают орфографические задачи с помощью словаря, используют знание написания корня слова для выбора букв в однокоренных словах. Осмысливают понятие «правило», систематизируют изученные, констатируют незнание способа действий для обозначения орфограмм в корне, списывают текст, оставляя «окошки» на месте этих орфограмм.	с. 35 - 37	с. 15
<b>Орфография - 25 ч.</b>						
<b>Обучение подбору проверочных слов –16 ч.</b>						
18 неделя		1 (70)	Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова.	Сравнивают и классифицируют слова. Читают информацию учебника, находят ответ на заданный вопрос, используют новые термины, осознают признаки проверяемых и проверочных слов, подводят конкретные слова под эти понятия. Осмысливают графические способы обозначения, с их помощью объясняют написание слов. Распознают проверочные и проверяемые слова, группируют их. Знакомятся с основными способами действия для подбора проверочных слов. Выбирают слова по заданным признакам, находят в них корень, наблюдают за выбором букв, доказывают его правильность.	с. 38 - 40	с. 16 - 19
18 неделя		2 (71)	Способы подбора проверочных слов для названий предметов.	Изменяют слова, наблюдают за единообразием букв в корнях, выводят способ действия для определения правильной буквы, соотносят его с моделью, обсуждают информацию, представленную в схематичной форме, переводят модель в словесную форму, применяют способ действия на практике,	с. 40 - 42	с. 20 - 21

				аргументируют решение, обсуждают выбор решения с одноклассниками.		
18 неделя		3 (72)	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов.	Выявляют недостаточность имеющихся способов действия, на основе анализа и сравнения слов, «чтения» моделей открывают способы действия. Осознают возможность применения нескольких способов решения орфографической задачи, выбирают один из них, пользуются взаимопроверкой слов.	с. 42 - 45	с. 21 - 22
19 неделя		4 (73)	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов.		с. 45 - 47	с. 23 - 27
19 неделя		5 (74)	Объяснение значения слова как способ проверки.	Объясняют значения слов с помощью однокоренного, осознают это действие как способ выяснения нужной буквы. Обобщают приобретённые знания, применяют их в процессе письма, проверяют написанное, исправляют «чужие» ошибки, обосновывают исправления, осуществляют взаимо- и самоконтроль.	с. 47 - 49	с. 27 - 28
19 неделя		6 (75)	Способы подбора проверочных слов для названий действий.	Разграничивают группы слов, распространяют известные способы подбора проверочных слов, принадлежащих к одной группе, на другую, используют знания в новых условиях. Анализируют памятку «Как писать без ошибок?», дополняют её новыми сведениями, осознанно действуют при письме, выполняя последовательность необходимых операций.	с. 50 - 53	с. 28 - 29
19 неделя		7 (76)	Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий.		с. 53 - 55	с. 29 - 31
20 неделя		8 (77)	Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов.		с. 56 - 58	с. 31 - 34
20 неделя		9 (78)	Значение слова и его написание.	Соотносят значение слова и его написание, объясняют значения слов, выбирают букву в зависимости от значения.	с. 59 - 60	с. 34 - 35
20 неделя		10 (79)	Систематизация способов подбора проверочных слов для орфограмм корня.	Систематизируют способы подбора проверочных слов, представляют их в таблице, сравнивают полученный вариант с вариантом учебника, формулируют способ действия при выборе буквы на месте орфограмм корня. Различают проверочные и проверяемые слова, соотносят их между собой, находят ошибки в подборе проверочных слов, аргументируют решение. Решают орфографические задачи, не решённые ранее, осознают прирост своих знаний и умений.	с. 61 - 62	с. 36 - 37
20 неделя		11 (80)	Знакомство с понятием «орфограмма»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных согласных в корне слова.		с. 62 - 65	с. 37 - 38
21 неделя		12 (81)	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях		с. 66 - 67	с. 38 - 40

			слов.			
21 неделя		13 (82)	Обобщение изученного по орфографии.	Обобщают сведения о способах подбора проверочных слов для орфограмм корня, оценивают свои достижения. Пользуются приобретёнными умениями для решения различных орфографических задач.	с. 68	с. 40 - 41
21 неделя		14 (83)	Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач.	Распознают уже решаемые орфографические задачи и ещё не решаемые, классифицируют такие слова. Составляют и записывают предложения, списывают тексты и пишут под диктовку, выполняют при этом все освоенные способы действий.	с. 69 - 70	с. 42
21 неделя		15 (84)	Изложение с продолжением (Е. Чарушин «Волчишко»).	Наблюдают за строением текста, за развитием мысли, выявляют последовательность его частей, соотносят их с соответствующими заголовками, располагают заголовки в порядке следования частей, по частям письменно воспроизводят текст, устно рассказывают всю историю. При письме применяют приобретённые умения, осуществляют самоконтроль.	с. 71	с. 43 - 44
22 неделя		16 (85)	Изложение с продолжением (Е. Чарушин «Волчишко»).		с. 72	с. 44 - 45
<b>Буквы на месте непронизимых согласных звуков - 3 ч.</b>						
22 неделя		1 (86)	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с'н] и способов её решения.	Читают текст, вслушиваются в значение слов, фиксируют звуки условными значками, сравнивают звуки и буквы. Исследуют материал, выявляют возможность разного обозначения буквами одного и того же сочетания звуков. Делают умозаключение о наличии орфограммы на месте выявленных звуковых сочетаний. Воспринимают на слух или при чтении новые сведения, термины. Применяют ранее приобретённые знания о способах решения орфографических задач корня в новых условиях.	с. 73 - 75	с. 45 - 48
22 неделя		2 (87)	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з'н'], [ств], [нц], [рц] и способов её решения.		с. 75 - 78	с. 48 - 49
22 неделя		3 (88)	Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении.	Осмысливают выполненный способ действия, проверяют его правильность по учебнику, пользуются им для обозначения выделенных звуковых сочетаний буквами. Обращаются к словарю для выяснения букв на месте непроверяемых орфограмм. Классифицируют и группируют слова в зависимости от написания. Опознают новый освоенный вид орфограмм, обнаруживают соответствующие слова в предложениях и текстах.	с. 78 - 80	с. 49
<b>Работа над непроверяемыми написаниями – 3 ч.</b>						
23 неделя		1 (89)	Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём.	Осознают наличие в языке слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне, осмысливают сущность понятия «непроверяемые орфограммы» и необходимость при встрече с ними обращаться к словарю. Различают слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, классифицируют и группируют их, пользуются словарём учебника для решения задач на месте непроверяемых орфограмм. Читают в учебнике и воспринимают на слух информацию о происхождении некоторых слов.	с. 80 - 83	с. 50 - 51

				Решают орфографические задачи всеми освоенными способами.		
23 неделя		2 (90)	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	Сравнивают звуки и буквы, узнают новые термины, запоминают слова с удвоенными согласными в корне слова, рассказывают о происхождении слов с удвоенными согласными. Объясняют значения слов, наблюдают за взаимосвязью между значением слова и его написанием, сравнивают слова по назначению и написанию. Объединяют и группируют их.	с. 84 - 86	с. 51 - 54
23 неделя		3 (91)	Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний.		с. 86 - 88	с. 54 - 55
<b>Повторение и обобщение изученного по орфографии - 3 ч.</b>						
23 неделя		1 (92)	Совершенствование всех приобретённых детьми умений.	Проверяют свои умения, классифицируют и группируют слова по орфограммам, анализируют предложенные варианты проверки безударных гласных в корне слова, оценивают их, предлагают свои, решают орфографические задачи всеми освоенными способами, в том числе обращаясь к словарю.	с. 88 - 90	с. 56 - 60
24 неделя		2 (93)	Проверочная работа по теме «Орфография».	Выполняют действия, необходимые при письме под диктовку, осуществляют самоконтроль, вносят исправления.		
24 неделя		3 (94)	Анализ работы, работа над ошибками.	Исправляют допущенные ошибки, объясняют их причину, планируют работу по их устранению (совместно с учителем).		
<b>Сочиняем, пересказываем, рассказываем - 7 ч.</b>						
24 неделя		1 (95)	Обучение написанию поздравлений.	Анализируют поздравления, составленные детьми, выражают своё отношение к ним, выбирают особо понравившиеся, объясняют свою оценку. Создают свои поздравления, выбирают для них слова, выражения, конструкции предложений, пожелания, грамотно оформляют тексты.	с. 90 - 91	с. 60 - 61
24 неделя		2 (96)	Изложение «Подарок маме».	Читают тексты, понимают их смысл, в том числе заложенный в подтексте, выбирают более точный заголовок или придумывают свой, наблюдают за развитием мысли, построением предложений, их связью, отбором слов. Пишут изложения, проверяют и редактируют написанное.	с. 92 - 93	с. 62 - 63
25 неделя		3 (97)	Изложение «Подарок маме».		с. 94 - 95	
25 неделя		4 (98)	Изложение с выбором заголовка («Спасён!»).			
25 неделя		5 (99)	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики.	Анализируют предложения, определяют тему и выражаемую мысль каждого, распределяют предложения по двум темам, восстанавливают структуру отрывков, конструируют два текста, пересказывают один устно, а другой письменно. Слушают и оценивают пересказы одноклассников, проверяют и улучшают свой написанный текст.	с. 95 - 97	с. 63
25 неделя		6 (100)	Продолжение работы над текстовыми умениями.	Читают словесные картинки и деловые сообщения, составленные детьми, находят достоинства и недостатки в построении текстов, устраняют погрешности; проверяют с точки зрения орфографии, исправляют орфографические ошибки.	с. 97	с. 63 - 66

26 неделя		7 (101)	Написание словесных картин «Вот и весна!»	Осознают главную мысль, выраженную в заголовке и первом предложении текста, раскрывают её, создавая свою словесную картинку; проверяют и улучшают написанное.	с. 97 - 98	с. 66 - 67
<b>Состав слова - 22 ч.</b>						
26 неделя		1 (102)	Повторение изученного о строении слов.	Обсуждают ранее изученные сведения, отвечают на вопросы учебника, проверяют ответы друг друга, пользуются материалами учебника для уточнения высказанных мыслей или их проверки. Сравнивают рассуждения персонажей, высказывают своё мнение, аргументируют его. Находят в тексте слова по различным заданным признакам, списывают, выполняя нужные операции.	с. 99 - 101	<b>Часть № 3</b> с. 3 - 4
26 неделя		2 (103)	Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание».	Наблюдают за изменениями слов, группируют слова по указанным признакам, самостоятельно изменяют слова, выделяют окончания, в том числе «нулевое», осваивают новый термин. Определяют состав и порядок действий для нахождения в слове окончания, сравнивают своё заключение со способом действия, сформулированным в учебнике. Различают изменения слов и однокоренные слова, группируют их. Читают текст, выявляют новые сведения, находят в тексте объяснение значения слова.	с. 101 - 104	с. 4
26 неделя		3 (104)	Введение понятий «приставка» и «суффикс».	Конструируют слова из частей, наблюдают за значением и назначением частей слова, узнают новые сведения о незнакомых частях слова. Называют действия, представленные в изобразительной форме, наблюдают за изменением значения слов, соотносят эти изменения с заменой приставок.	с. 105 - 107	с. 5 - 6
27 неделя		4 (105)	Значение, употребление и написание приставок.	Выделяют в словах приставки, собирают «коллекцию» приставок русского языка, вносят их в свой справочник, наблюдают за написанием приставок, группируют их в зависимости от используемой буквы гласного (о или а), запоминают написание. Конструируют однокоренные слова с разными приставками, обращаются к словарю для выяснения правильного ударения в некоторых словах.	с. 107 - 111	с. 7 - 8
27 неделя		5 (106)	Разграничение приставок и предлогов.	Находят слова с приставками, различают приставки и предлоги, формулируют правило написания приставок и предлогов, осваивают способ действия, помогающий различать их, и пишут, руководствуясь правилом.	с. 111 - 113	с. 8 - 9
27 неделя		6 (107)	Значение, употребление и написание суффиксов.	Наблюдают за значением суффиксов и их правописанием, собирают «коллекцию» суффиксов русского языка, классифицируют их в зависимости от групп слов, в которых они употребляются, а также значений, которые они вносят, группируют их и вписывают в свой справочник, запоминают их написание. Определяют слова по описанию значения и конструируют их с помощью суффиксов, находят в словах суффиксы, объясняют их роль.	с. 113 - 115	с. 9 - 11
27 неделя		7	Знакомство со способом	Предполагают возможное строение слова, выявляют необходимый порядок	с. 116	с. 11 -

		(108)	действия при анализе состава слова.	действий для определения состава слова и выполняют его применительно к тому же слову; сравнивают свои решения до знакомства с информацией и после него; делают вывод о необходимости определённого способа действия для разбора слова по составу.	- 118	12
28 неделя		8 (109)	Упражнение в разборе слов по составу.	Осваивают содержание действий и их последовательность для выполнения анализа строения слова. Оценивают правильность действия персонажа при разборе слова по составу, выявляют погрешности. Выполняют действия памятки «Как узнать строение слова?» при анализе слов, разбирают слова по составу, доказывают решение. Используют при письме умение определять состав слова, грамотно писать различные части слов.	с. 119 - 120	с. 12 - 15
28 неделя		9 (110)	Упражнение в разборе слов по составу.	Повторяют сведения о словах с удвоенными согласными в корне, анализируют слова, в которых удвоенные согласные можно объяснить строением слов; расширяют знания о правописании слов с удвоенными согласными на стыке морфем. Разграничивают слова, в которых удвоенные согласные можно и нельзя объяснить строением слова, группируют слова по этому признаку. Характеризуют строение слова по представленной модели, группируют и подбирают свои слова в соответствии с этими моделями. Пишут слова с удвоенными согласными; где можно, объясняют написание.	с. 120 - 122	с. 15 - 17
28 неделя		10 (111)	Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов.	Повторяют сведения о словах с удвоенными согласными в корне, анализируют слова, в которых удвоенные согласные можно и нельзя объяснить строением слова, группируют слова по этому признаку. Характеризуют строение слова по представленной модели, группируют и подбирают свои слова в соответствии с этими моделями. Пишут слова с удвоенными согласными; где можно, объясняют написание.	с. 122 - 123	с. 17 - 19
28 неделя		11 (112)	Обучение выбору разделительного знака.	Группируют слова в зависимости от написанного разделительного знака (ь или ъ), наблюдают за строением слов, соотносят наличие или отсутствие приставки с выбором знака. Выводят правило использования разделительных знаков, формулируют его с опорой на модель, сверяют свой вывод с информацией в учебнике. Осознают необходимость умения разбирать слова по составу для выбора нужного разделительного знака.	с. 124 - 126	с. 19 - 20
29 неделя		12 (113)	Закрепление способа действия при выборе разделительного знака.	Используют приобретённые знания и умения для решения орфографических задач. Обнаруживают орфограммы в словах, определяют их разновидности и решают орфографические задачи в разных частях слова.	с. 127 - 128	с. 21 - 23
29 неделя		13 (114)	Повторяем, готовимся к проверочной работе.	Уточняют состав орфографических умений, необходимых для грамотного письма, систематизируют их.	с. 128 - 129	с. 23 - 24
29 неделя		14 (115)	Упражнение в решении орфографических задач.	Упражняются в письме, применяя весь комплекс орфографических умений.	с. 129 - 130	с. 25 - 26
29 неделя		15 (116)	Тренировочные проверочные работы.	Проверяют «чужие» работы, выполняя необходимый способ действия. Находят и исправляют ошибки, доказывают правильность своего решения. Списывают текст по освоенной технологии, пишут под диктовку, осуществляют самоконтроль.	с. 130 - 132	с. 27 - 28
30 неделя		16 (117)	Проверочная работа по теме: «Состав слова».	Выполняют действия, необходимые при письме под диктовку, осуществляют самоконтроль, вносят исправления.		

30 неделя		17 (118)	Работа над ошибками, допущенными в работе.	Обнаруживают, исправляют допущенные ошибки, объясняют их причины, планируют работу по их устранению (совместно с учителем).		
30 неделя		18 (119)	Обобщение и систематизация изученного по орфографии.	Систематизируют полученные знания, оценивают свои достижения. Применяют полученные знания при анализе текстов, их воспроизведении и создании собственных.	с. 133 - 134	с. 28 - 29
30 неделя		19 (120)	Упражнение в применении приобретённых знаний.	Читают текст, озаглавливают его с точки зрения темы, наблюдают за построением текста, развитием мысли от предложения к предложению, письменно пересказывают его, передавая содержание и грамотно оформляя запись. Рассуждают о необходимости знания орфографических правил и их применении, рассказывают о своих достижениях.	с. 134 - 135	с. 29
31 неделя		20 (121)	Знакомство с понятиями «правильно» и «точно». Обучение выбору более точного слова.	Наблюдают за использованием средств языка в текстах писателей, выясняют, какие части слова помогают авторам точнее передавать мысль, учатся выбирать приставки и суффиксы для повышения точности речи, конструируют предложения. С помощью информации в учебнике осознают смысл слов «правильно» и «точно». Выявляют недостатки в использовании слов, объясняют их причины, редактируют детские высказывания.	с. 136 - 138	с. 30 - 33
31 неделя		21 (122)	Написание словесных картин.	Создают свои словесные картины, выбирают наиболее точные слова, используют сравнения. Записывают тексты, проверяют и редактируют их.	с. 138 - 140	с. 33 - 34
31 неделя		22 (123)	О значении, строении и происхождении слов.	Исследуют ошибки младших школьников, выявляют заложенный в словах смысл, находят части слов, с которыми связаны погрешности, исправляют их. Размышляют над различными названиями предметов, населённых пунктов, улиц, переулков, предполагают их происхождение. Собирают свою «коллекцию» «говорящих названий».		
<b>Обобщение в конце года – 6ч. + 7ч. Резервные уроки</b>						
31 неделя		1 (124)	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника.	Анализируют строение и объясняют значение слова «оглавление», находят в учебнике эту часть книги, выявляют её назначение. Рассматривают оглавление учебника, выделяют основные главы, вспоминают их содержание.	с. 140 - 142	с. 35 - 43
32 неделя		2 (125)	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника.	Обращаются к отдельным страницам учебника, обсуждают их содержание, оценивают отдельные материалы учебника как интересные или неинтересные, важные или неважные, трудные или нетрудные. Формулируют на основе страниц учебника вопросы к одноклассникам, проверяют их ответы, отвечают на вопросы других.		с. 44 - 45
32 неделя		3 (126)	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника.			
32 неделя		4 (127)	Итоговая контрольная работа.	Выполняют действия, необходимые при письме под диктовку, осуществляют самоконтроль, вносят исправления.		
32 неделя		5 (128)	Работа над ошибками, допущенными в	Исправляют допущенные ошибки, объясняют их причину, планируют работу по их устранению (совместно с учителем).		



			контрольной работе.		
33 неделя		6 (129)	Написание поздравлений к окончанию учебного года.	Пишут поздравления с окончанием учебного года, выбирают содержание и слова с учётом адресата.	
33 неделя		130	Резервный урок.		
33 неделя		131	Резервный урок.		
33 неделя		132	Резервный урок.		
34 неделя		133	Резервный урок.		
34 неделя		134	Резервный урок.		
34 неделя		135	Резервный урок.		
34 неделя		136	Резервный урок.		

