


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

 П.В. Авдеева
«30» августа 2021 г.

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2021г. № 1

Утверждаю
Приказ от 31.08.2021 № 202
Директор ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ Д.М. Трушина

Рабочая программа
для обучающихся 5-ых классов
«Русский язык»

Срок реализации – 2021-2022 учебный год

Количество часов 170 за год

Количество часов 5 в неделю

Глазырина Т.А., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
Политко Т.Е., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
Трифорова И.А., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897; в соответствии с приказом МО РФ от 31.21.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15 ООП ООО школы 634, и на основе авторской рабочей программы по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2015 год.

Цели и задачи, реализуемые рабочей программой

Основная цель программы: учебный предмет «Русский язык» в 5 классе имеет познавательную – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Специальная цель: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция (осведомлённость в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач:**

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных** задач:

- формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);
- развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются:

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.).

Принцип построения – концентрический

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный предмет относится к образовательной области «Русский язык и литература». Согласно Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Российской Федерации для обязательного изучения предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования отводится: в 5 классе - 5 часов в неделю, всего 170 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное к нему отношение, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

К концу 5 класса должны:

ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать свой выбор.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты. Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным материалом).

Правильно использовать языковые средства в устной и письменной речи.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

Разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их.

Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

Использование приобретённых знаний

- при написании сочинений;

- при выстраивании диалога и монолога;

- при подготовке и сдаче итоговой контрольной работы.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функциональносмысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и

речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и

аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

3.Содержание учебного предмета

Язык - важнейшее средство общения 2ч./ (1 ч + 1 ч)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах 20 ч. (15 ч+5 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 31(25 ч + 6 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи 14ч.(11 ч + 3 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика.

Культура речи 9 (7 ч + 2 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многочленные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика.

Орфография.

Культура речи 20 ч. (16 ч + 4 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное 21 (17 ч + 4 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений;

выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное 12 ч. (8 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол 34 (28 ч + 4 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе - 7ч.

4. Тематическое планирование учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел	Количество часов
-------	--------	------------------

1	Язык – важнейшее средство общения 2ч.(1ч.+1ч.)	2
2	Повторение пройденного в 1-4 классах 20 ч.(15ч.+5ч.)	20
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 31 (25ч.+6ч.)	31
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 14 (11ч.+3ч.)	14
5	Лексика. Культура речи 9 (7ч.+2ч.)	9
6	Морфемика. Орфография. Культура речи 20ч. (16ч+4 ч.)	20
7	Морфология. Имя существительное 21 ч.(17+4 часа)	21
8	Имя прилагательное 12 ч. (8+4ч.)	12
9	Глагол как часть речи 32 (28+4 ч.)	32
10	Повторение 9 ч.(7+2ч.)	9
	Итого:	170

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата по плану	Дата факту	№ урока		Тема урока	Кол-во часов	§ учебника	ТСО наглядные пособия	Форма контроля знаний	Домашнее задание	Деятельность обучающихся	
		с начала года	по теме								
Язык – важнейшее средство общения 2ч.(1ч+1ч)											
			1	1	Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы.	1	§1-3	Транспаранты		§1-3, №7 памятки	Познавательные: определяют понятия «язык», «русский язык». Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге. Личностные: осознают свои интересы (что значит язык и почему надо учиться?) Знакомиться с материалом учебника (с. 3-8), с памятками, выполнять упражнения, организовывать словарную работу, просматривать осознанно презентации
			2	2	Стили речи	1	§4-5	Памятки	тест	§4-5 №18, №19	Познавательные: анализируют язык и его единицы. Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала, познавательную активность, осознают свои интересы и цели, а также многообразие взглядов. Работать над иллюстрациями и теоретическим материалом, анализировать языковые единицы, подбирать примеры
Повторение пройденного в 1-4 классах 20 ч.(15ч.+5ч.)											
			3	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Состав слова.	1	§6	таблица	Письм. разбор, устный опрос	§6, №24	Познавательные: определяют понятие «состав слова». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Работать по учебнику, знакомиться с новыми терминами, транскрибировать слова, организовывать самостоятельную работу

			4	2	Орфограмма	1	§7		Словар. диктант	§7, №28	Познавательные: определяют понятие «орфограмма». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Анализировать материал учебника, знакомиться с новыми терминами, выполнять упражнения по образцу, самостоятельно
			5	3	Входной контроль. Диктант.	1	§8	таблица		§8, №33, 39(y)	Познавательные: определяют понятие «безударный гласный». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Работать по учебнику, выполнять тренировочные упражнения, проверочную работу, словарную работу, анализировать презентацию по теме урока
			6	4	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	§8	таблица	диктант	§8, №38	Знакомиться с текстом, усваивать правила, выполнять упражнения, писать и проверять диктант.
			7	5	Правописание согласных в корне слова.	1	§9	транспаранты	Словар. диктант	§9, №42, №46(y)	Работать с информационным материалом и по учебнику, выполнять упражнения, написать диктант и выполнить задание на его основе.
			8	6	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы «и», «у», «а» после шипящих	1	§10-11	транспаранты	Карточк и-взаимопроверка	§10-11, №49	Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, работают по плану, самостоятельно исправляют ошибки. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Выполнять упражнения на повторение и закрепление материала, выделять орфограммы точно, проверять работы, анализировать, оценивать.
			9	7	Разделительные «ь» и «ъ»	1	§12	транспаранты	Карточк и-задания	§12, №58	Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, работают по плану, самостоятельно исправляют ошибки. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Работать по учебнику и доп. материалам, выполнять тренировочные упражнения.
			10	8P	Раздельное написание предлогов со словами. Текст	1	§13	транспаранты	Предупр. диктант	§13, №62	Работать по материалу учебника, выполнять упражнения по теме урока, составлять рассказ по рисунку.
			11	9P	Тема текста	1	§14	таблица	Контрольный словарный	§14, №69	Написать словарный диктант, наблюдать за текстом и его темой, создать текст изложения от 3-го лица по данному плану

								диктант			
			12	10	Части речи	1	§15		практикум	§15, №74	Познавательные: определяют понятие «части речи». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Анализировать таблицы, подбирать примеры, выполнять практическую работу по алгоритму
			13	11Р	Глагол как часть речи. Изложение «Хитрый заяц»	1	§16 С.34 №70	Таблица	Морф. Разбор	§16, №81, №70(у)	Познавательные: определяют понятие «глагол». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Работать по материалу учебника, выполнять тренировочные упражнения, работать по иллюстрациям, составлять мини-текст в жанре сказки
			14	12Р	Изложение «Хитрый заяц». Подробное изложение.	1	С.34 №70		изложение	Упр.83, словарь	Корректировать и создавать текст изложения, проверять, анализировать результат.
			15	13	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1	§17-18		практикум	§17-18, №87	Работать по материалу учебника, выполнять тренировочные упражнения, практическую работу по иллюстрациям
			16	14	Личные окончания глаголов	1	§19	таблица	Карточки	§19, №92	Работать по таблице, выполнять упражнения по теме урока, работать с перфокартами.
			17	15	Правописание глаголов. Практикум	1	Проверочный диктант		Практикум	Упр.92	Выполнять комплексную практическую работу по индивидуальному плану
			18	16	Имя существительное	1	§20 с.45-46	таблица	Морф. разбор	§20, №97	Познавательные: определяют понятие «существительное». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Повторять материал, изученный в начальных классах по теме «Имя существительное» в группе, выполнять упражнения на закрепление материала в паре.
			19	17	Ь после шипящих на конце существительных	1	§20 с.47-48		Словарный диктант	№ 100	Активизировать правила написания ь на конце имен существительных, анализировать таблицы, писать диктант, выделять окончания.
			20	18	Имя прилагательное	1	§21	таблица	Морф. разбор	§21, №109 (черновик),	Познавательные: определяют понятие «прилагательное». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают

									110	конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Создавать сообщение по материалам, изученным в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнять упражнения на закрепление, организовывать словарную работу
		21	19Р	Местоимение. Основная мысль текста.	1	§22-23	таблица	Тесты. Мини-диктант	§22-23, №113	Познавательные: определяют понятие «местоимение». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Выделять основное по материалу учебника, выполнять тесты, упражнения, творческую работу (упр. 112)
		22	20	Контрольный диктант по теме: «Повторение» №1	1	-		Контрольный диктант	№118	Написать контрольный диктант с грамматическим заданием, проверить, проанализировать
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 31 (25ч.+6ч.)										
		23	1	Синтаксис	1	§24		Словарный диктант	§24, №119	Познавательные: определяют понятия «синтаксис», «пунктуация», «культура речи». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: участвуют в коллективной деятельности. Личностные: осознают многообразие и богатство выразительных возможностей русского языка. Составлять перечень новых понятий, сопоставлять ответы на основе новых понятий, выполнять упражнения, составлять диктант.
		24	2	Пунктуация	1	§25		Мини-диктант	§25, №127	Ознакомиться с новыми понятиями, выполнять упражнения, составлять предложения различной конструкции по схемам
		25	3	Словосочетание	1	§26	Таблица-схема	Проверочная работа	§26, №132, №133	Работать с новыми понятиями, выполнять упражнения, определять главные слова в словосочетании, составлять схемы словосочетаний
		26	4	Разбор словосочетания	1	§27	Таблица	Синтаксический разбор	§27, №140	Познавательные: определяют понятие «словосочетание». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: участвуют в коллективной деятельности. Личностные: осознают многообразие и богатство выразительных возможностей русского языка. Работать по таблице, практическая работа, выполнение тестовых заданий
		27	5	Понятие о предложении.	1	§28	Раздаточный материал	Рабочая тетрадь	§28, №141	Познавательные: определяют понятие «предложение». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные:

											участвуют в коллективной деятельности. Личностные: осознают многообразие и богатство выразительных возможностей русского языка. Работать по таблице, по материалу учебника, анализировать, обобщать
			28	6	Виды предложения по цели высказывания Восклицательные предложения	1	§29-30	Раздаточный материал	Словарный диктант Синт. разбор Рабочая тетрадь	§29, №145	Распознавать виды предложений, характеризовать особенности разных предложений, моделировать интонационную окраску различных по цели высказывания предложений
			29	7 Р	Обучение написанию сжатого изложения	1	§30 с.69 №144			№144	Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста,
			30	8 Р	Написание сжатого изложения по тексту Катаева «Старый пень»	1	§30 с.69 №144		Сжатое изложение	§30, №155	Работа над изложением
			31	9Р	Узкие и широкие темы сочинения. Члены предложения. Подлежащее	1	§31-32	Таблица	Словарный диктант	§31-32, №157(сочинение)	Познавательные: определяют понятие «члены предложения». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: участвуют в коллективной деятельности. Личностные: осознают многообразие и богатство выразительных возможностей русского языка. Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений
			32	10	Сказуемое	1	§33	Таблица	Словарный диктант	§33, №168 (писать)	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, словарный диктант
			33	11	Тире между подлежащими и сказуемыми	1	§34	Таблица	Диктант «Проверь себя»	§34, №172	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме
			34	12	Нераспространённые и распространённые предложения	1	§35		Синт. разбор	§35, №178(у), 177(п)	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам
			35	13	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	§36, 37	Таблица		§ 36-37, №183, №185(у)	Познавательные: определяют понятие «второстепенные члены предложения». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: участвуют в коллективной деятельности. Личностные: осознают многообразие и богатство выразительных возможностей русского языка. Реализация домашнего задания,

											работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений
			36	14	Определение	1	§38	Таблица	Граф. диктант	§38, №187	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений. Граф. диктант
			37	15	Обстоятельство. Закрепление по теме: «Второстепенные члены предложения».	1	§39	Таблица	Взаимопроверка	§39, №192	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам
			38	16	Проверочный диктант.	1	§36-38	Таблица	Провер. работа	№198(у),	Распознавание видов второстепенных членов, анализ схем, связь между главными и второстепенными членами
			39	17	Предложения с однородными членами	1	§40	Таблица-схема	Тест	§40, №201	Познавательные: определяют понятие «однородные члены». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: участвуют в коллективной деятельности. Личностные: осознают многообразие и богатство выразительных возможностей русского языка. Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, тест
			40	18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	§41	Таблица	Взаимопроверка	§41, №207	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений,
			41	19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	§41	Таблица	Объяснить мини-диктант	§41, №212	Составление предложений по заданным схемам, проверочная работа
			42	20Р	Предложения с обращениями. Обучение написанию письма	1	§42-43	Таблица	Тест	§42-43, №224(составить свое письмо)	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, тест
			43	21	Синтаксический разбор простого предложения	1	§44		Синт. разбор	§44, №228	Познавательные: определяют понятие «синтаксический разбор». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа
			44	22	Пунктуационный разбор простого предложения. Комплексный анализ текста	1	§45	Таблицы-схемы Раздаточный материал	Карточка и-задания Рабочая тетрадь	§45, №230	Познавательные: определяют понятие «пунктуационный разбор». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Определение видов знаков, устный и письменный пунктуационный разбор
			45	23	Простые и сложные предложения	1	§46	Таблицы-схемы	Карточка и-	§46, №235	Познавательные: определяют понятия «сложное», «простое предложение». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД,

								задания			оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений
			46	24	Знаки препинания в сложных предложениях	1	§46	Таблицы-схемы	Графический диктант	§46, №239	Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа
			47	25	Синтаксический разбор сложного предложения	1	§47		Тест	§47, №243	Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, тест
			48	26	Прямая речь. Обучение написанию сочинения по картине	1	§48	Таблица-схема	Графический диктант Сочинение С.105	§48, №247, №229 (у)	Познавательные: определяют понятие «прямая речь». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам
			49	27 Р	Сочинение по картине	1	С. 105 №229	Иллюстрация	Сочинение	Сочинение, №250	Устное сочинение. Работа по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»
			50	28	Знаки препинания при прямой речи Работа над ошибками сочинения	1	§48	Таблица	Тест	§48, №249	Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, тест
			51	29	Диалог Комплексный анализ текста	1	§49 проверочный диктант	Схема Раздаточный материал	Устные ответы Рабочая тетрадь	§49, №253	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений Различение предложений с прямой речью и диалогом, оформление диалога, работа в группах со схемами диалогов
			52	30	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	§23-48 С.119-121	Таблицы	Предупредительный диктант	Стр.119 (К.в.),	Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа
			53	31	Контрольная работа по теме «Синтаксис и Пунктуация» №2	1	-		Контрольная работа (тестирование)	№257	Выполнение контрольной работы (тест)
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 14ч. (11ч.+3ч.)											
			54	1	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки	1	§ 50-51	Иллюстрация	Словарный	§50-51, №265	Познавательные: определяют понятия «фонетика», «гласные звуки». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД,

								диктант		оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника
		55	2	Позиционные чередования гласных и согласных звуков	1	§52-53		Транскрипция	§52-53, №276	Наблюдение над материалом, сообщения, выполнение упражнений
		56	3	Согласные твёрдые и мягкие	1	§54	Таблица	Самостоятельная работа: «Транскрипция»	§54, №280, №281	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, самостоятельная работа
		57	4 Р	Р.р. Типы речи. Повествование	1	§55		Анализ текста, №283	§55 (анализ текста)	Работа с таблицей, особенности повествовательного типа речи, выполнение упражнений
		58	5 Р	Р.р. Изложение (повествование)	1	§55		Изложение с.121, №261		Написание плана, корректировка и запись изложения
		59	6	Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит	1	§56-57	Таблица	Фонетический р-р Словарный диктант	§56-57, №286	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа
		60	7 Р	Описание предмета	1	§58-59		Устное сочинение	§58-59, №302	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации
		61	8	Обозначение мягких согласных с помощью «ь»	1	§60		Словарный диктант	§60, №307	Работа по материалу учебника, словарный диктант
		62	9	Двойная роль букв «е», «ё», «ю», «я». Комплексный анализ текста	1	§61		Фонетический разб. Рабочая тетрадь	§61, №314	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах
		63	10	Орфоэпия	1	§62	Произносительная норма №309	Слова (трансп.)	§62, №319	Познавательные: определяют понятие «орфоэпия». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные:

											проявляют интерес к поставленной задаче. Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями,
			64	11	Фонетический разбор слова	1	§63	Таблица	Провер. работа	§63, №320	Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа09
			65	12	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	1	§49-63	Таблицы	Словарный диктант	Стр.147 (к.в.), №325	Практическая работа, фонетический разбор слов, словарный диктант
			66	13	Контрольный тест.	1	-		Контрольный диктант	Словарные слова	Написание диктанта с грамматическим заданием
			67	14	Анализ контрольного теста по разделу «Фонетика и Графика»	1			Работа на дом Тест	№323	Анализ работ, индивидуальная работа по исправлению допущенных ошибок
Лексика. Культура речи 9ч. (7ч.+2ч.)											
			68	1	Слово и его лексическое значение	1	§64	Толковые словари	Сост. слов. статьи	§64, №334(у), 336(п)	Познавательные: определяют понятия «слово», «лексическое значение»; сравнивают, делают выводы, определяют характерные признаки культуры речи. Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала, познавательную активность, осознают свои интересы и цели. Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике
			69	2	Однозначные и многозначные слова	1	§65	Словари	Словарный диктант	§65, №342	Словарная работа, работа по материалу учебника, работа со словарём
			70	3	Прямое и переносное значение слов	1	§66	Словари		§66, №350	Работа по материалу учебника, работа со словарём
			71	4Р	Омонимы. Сочинение по картинке	1	§67	Словари	Словарный диктант	§67, №357	Работа по материалу учебника, работа со словарём
			72	5 Р	Сочинение по картинке	1			Сочинение	Работа над ошиб. (тетради), №367	Написание сочинения
			73	6	Синонимы	1	§68	Словарь синонимов	Подбор синонимов (самостоятельная)	§68, №366	Познавательные: определяют понятия «слово», «синонимы и антонимы»; сравнивают, делают выводы, определяют характерные признаки культуры речи. Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге, делают выводы. Личностные:

								работа)		проявляют интерес к изучению нового материала, познавательную активность, осознают свои интересы и цели. Работа по материалу учебника, работа со словарём
		74	7	Антонимы	1	§69	Словарь антонимов	Подбор антонимов	§69, №369	Работа по материалу учебника, работа со словарём
		75	8	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	1	§63-69		Контрольные вопросы и задания	§62-69, №375	Выполнение упражнений на применение полученных знаний
		76	9	Контрольный диктант. №3	1			Контрольный диктант		Выполнение заданий контрольной работы по лексике

Морфемика. Орфография. Культура речи 20ч. (16ч+4 ч.)

		77	1	Работа над ошибками. Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	§70-71	Таблица	Разбор по составу	2 часть §70, §71, упр.378	Познавательные: определяют понятия «морфема», «орфография»; сравнивают, делают выводы, определяют характерные признаки культуры речи. Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала, познавательную активность, осознают свои интересы и цели. Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов
		78	2	Окончание. Основа слова	1	§72-73	образцы разбора	Морфемный разбор слов	§ 72, № 379, 390	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов
		79	3 Р	Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»	1	с.43, №470		Сочинение .		Составление памятки написания сочинения в жанре письма, творческая работа

		80	4Р	Корень. Корень слова. Однокоренные слова. Рассуждение.	1	§74-75		Словарный диктант.	§74, упр. 397	Познавательные: определяют понятия «корень», «однокоренные слова» Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения,
--	--	----	----	--	---	--------	--	--------------------	---------------	--

											работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарный диктант
			81	5	Суффикс как значимая часть слова.	1	§76	Таблица	Морфемный разбор	§76, упр.410	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов
			82	6	Приставка. Закрепление материала по теме.	1	§77	Образцы разбора	Словарный диктант	§77, Упр.417	Познавательные: определяют понятие «приставка» Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов
			83	7 Р	Выборочное изложение.	1	№419			Упр. 419	Знакомство с текстом, составление плана, изложение текста от третьего лица, варианты выбора
			84	8 Р	Написание изложения.	1			Изложение упр.419		Корректировка и написание текста
			85	9	Чередование звуков. Беглые гласные.	1	§78-79	Таблица	Орфография диктовка	§78-79, Упр.424	Познавательные: определяют понятие «беглые буквы» Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений. Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа
			86	10	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1	§80-81	Таблица		§80-81, Упр.431	Познавательные: определяют понятие «морфема» Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Морфемный разбор слов, выполнение упражнений.
			87	11	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	§82	Таблица	Словарный	§82, №436	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока

									диктант по упр.№417		
			88	12	Буквы З и С на конце приставок.	1	§83	Таблица	Морфемный разбор	§83,№440	Работа по таблице, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила
			89	13	Буквы З и С на конце приставок.	1	§83	Таблица	Взаимопроверка	§83,№446	Выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила
			90	14	Буквы а-о в корне <i>-лаг --лож.</i>	1	§84	Таблица	Диктант по упр.432	§84,№449	Познавательные: определяют понятие «корень, чередование в корне» Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, диктант
			91	15	Буква а-о в корне <i>-раст -рос-</i> .	1	§85	Таблица	Письменные ответы на вопросы №438	§85,№453	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, работа по карточкам
			92	16	Буквы ё-о после шипящих в корне.	1	§86	Таблица	Диктант по упр.441 Взаимопроверка	§86,№459	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, диктант
			93	17	Буквы и – ы после ц .	1	§87	Таблица	Самопроверка упр. 447	§87,№463	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока
			94	18	Повторение и закрепление темы «Морфемика»	1	§69-87	Таблицы	Вопросы и задания	Стр.41 №465 контрольные вопросы	Повторение материала по вопросам. Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам
			95	19	Контрольный диктант по теме «Морфемика» с грамматическим заданием. №4	1	-	-	Контрольный диктант		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.
			96	20	Работа над ошибками	1	-	-	Устные	№ 468 работа	Анализ ошибок выполнение заданий различного содержания и

				контр. диктанта				ответы	над ошибками	сложности	
Морфология. Имя существительное 21 ч.(17ч.+4 ч.)											
			97	1	Самостоятельные и служебные части речи.	1	§88	Таблица	Ответы на вопросы	§88,№473	Познавательные: определяют понятия «самостоятельные», «служебные», «части речи». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, работают по плану, самостоятельно исправляют ошибки. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Работа по материалу учебника, составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока
			98	2	Имя существительное как часть речи.	1	§88	Таблица	Тест «Отличить существительные»	§88,№476	Познавательные: определяют понятия «существительное», «части речи». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, работают по плану, самостоятельно исправляют ошибки. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Повторение материала об имени существительном.
			99	3 Р	Сочинение на тему: «Чем я люблю заниматься» (сочинение-рассуждение)	1	№482			§89	Выбор темы, определение основной мысли, подбор доказательств
			100	4 Р	Написание сочинения-рассуждения	1	§89		Сочинение	№484	Корректировка и написание текста
			101	5	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	§90	-	Взаимопроверка	§90,№486	Познавательные: определяют понятия «одушевленные», «неодушевленные», «части речи». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, работают по плану, самостоятельно исправляют ошибки. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Работа по материалу учебника, выполнение упражнений
			102	6	Имена существительные собственные и нарицательные	1	§91	Таблица	Мини-диктант по упр.№480	§91,№496	Работа по материалу учебника, мини-диктант
			103	7	Морфологический разбор имени существительного.	1	§100	Таблица	Морфологический разбор имени существительного	§100,№560 (морф-ий разбор)	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений
			104	8	Род имён существительных.	1	§92	Таблица		§92,№507	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём,
			105	9	Имена существительные,	1	§93	Географиче	Устные	§93,№513	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со

				которые имеют форму только множественного числа.			ская карта	ответы на вопросы	(у)	словарём, конструирование предложений
		106	10	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	§94	Слова на стенде	Мини-тест	§94, №51, словарь	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений
		107	11	Три склонения имён существительных.	1	§94-95	Таблица	Словарный диктант	§94-95, №521	Познавательные: определяют понятие «склонение». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, работают по плану, самостоятельно исправляют ошибки. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, словарный диктант
		108	12	Падеж имён существительных.	1	§96	Таблица	Мини-тест	§96, №523	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений
		109	13	Правописание гласных в окончаниях имён существительных.	1	§97	Таблица	Словарный диктант	§97, №534	Усвоение правила, применение правила, составление словосочетаний с именами существительных
		110	14	Правописание гласных в окончаниях имён существительных.	1	§97			№542	Определение морфологических признаков имен существительных, работа с рисунками
		111	15 Р	Подготовка к изложению по тексту «Берёзки» (по В.П.Астафьеву)	1		-	Изложение упр.№547	Письменные ответы на вопросы по тексту	Работа по материалу учебника, анализ текста
		112	16 Р	Изложение по тексту «Берёзки» (по В.П.Астафьеву)	1			упр.№547		Познавательные: определяют понятия «текст», «изложение». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, работают по плану. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Написание изложения
		113	17	Множественное число имён существительных	1	§98	Рисунки	Словарный диктант	§98, №551	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарный диктант
		114	18	Множественное число имён существительных	1	§98			№555	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений
		115	19	Правописание о-е после шипящих и ц в окончании. Повторение по теме «Имя существительное» существительных	1	§99	Таблица	Мини-тест	§99, №557	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений
		116	20	Контрольный диктант по	1	-	-	Контроль	Повторение	Диктант с грамматическим заданием

				теме: «Имя существительное». №5				ьный диктант	«Имя существительное»	
		117	21	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	-	-		Работа над ошибками	Фронтальная и индивидуальная работа над ошибками, классификация орфограмм, индивидуальные задания по орфографии и пунктуации
Имя прилагательное 12 ч. (8ч.+4часов)										
		118	1	Имя прилагательное, как часть речи.	1	§101	Таблица	Мини-тест	§101, №570	Познавательные: определяют понятия «прилагательное», «части речи». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: участвуют в коллективной деятельности. Личностные: осознают многообразие и богатство выразительных возможностей русского языка. Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, мини-тест
		119	2	Имя прилагательное, как часть речи	1	§101	Презентация		№577	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений
		120	3	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1	§102	Таблица	Словарный диктант	§102, №580	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, словарный диктант
		121	4 Р	Подготовка к изложению «Описание животного»	1	§103	Иллюстрация	Изложение №585	§103, № 585, работа над изложением	Познавательные: определяют понятия «текст», «сочинение». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные:
		122	5 Р	Изложение «Описание животного»	1				№586 (п)	участвуют в коллективной деятельности. Личностные: осознают многообразие и богатство выразительных возможностей русского языка. Работа по материалу учебника, анализ текста Написание сочинения
		123	6	Прилагательные полные и краткие.	1	§104	Таблица	Самопроверка	§104, №590	Познавательные: определяют понятия «прилагательное полное и краткое», «части речи». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: участвуют в коллективной деятельности. Личностные: осознают многообразие и богатство выразительных возможностей русского языка. Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
		124	7	Прилагательные полные и краткие.	1				№594, №595	Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
		125	8 Р	Морфологический разбор имён прилагательных. Подготовка к сочинению «Моё любимое животное»	1	§105 №587, с.91	Таблица	Морфологический разбор	§105, №601 Работа над сочинением, №587	Познавательные: определяют понятия «прилагательное», «морфологический разбор». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: участвуют в коллективной

											деятельности. Личностные: осознают многообразие и богатство выразительных возможностей русского языка. Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения
			126	9 Р	Сочинение «Моё любимое животное»	1				№599	Написание сочинения
			127	10	Повторение и закрепление темы «Имя прилагательное»	1	§101-105	Таблицы	Тестирование	№602 (морфологический разбор)	Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста
			128	11	Контрольный диктант на тему «Имя прилагательное». №6	1		-	-	-	Написание диктанта с грамматическим заданием
			129	12	Анализ контрольного диктанта.	1					Индивидуальная работа над ошибками. Систематизация орфограмм.
Глагол как часть речи 32 ч. (28+4 ч)											
			130	1	Глагол как часть речи.	1	§106	Таблица	Мини-тест	§106, №606	Познавательные: определяют понятие «глагол». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи»
			131	2	Глагол как часть речи	1	§106			№607	Выполнение упражнений
			132	3	Не с глаголами.	1	§107	Таблица	Словарный диктант	§107, №613, №617 (у)	Познавательные: определяют понятие «глагол». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Выполнение упражнений по теме урока, словарная работа
			133	4	Не с глаголами	1	§107			№614	Выполнение упражнений
			134	5	Неопределённая форма глагола.	1	§108	Карточки	Словарный диктант	§109, №623	Познавательные: определяют понятия «глагол», «неопределённая форма». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Работа по материалу учебника, словарная работа.
			135	6	Неопределённая форма глагола	1	§108			№637	Выполнение упражнений
			136	7 Р	Рассказ. Анализ текста	1	§109	-	Анализ текста	§108, №619	Познавательные: определяют понятия «текст», «рассказ». Работа с текстом, подробный пересказ, озаглавливание, употребление глаголов в неопределённой форме. Регулятивные:

											определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче.
			137	8	Правописание тся и ться в глаголах.	1	§110	Таблица	Сл.диктант	№638	Работа по материалу учебника, практическая работа, словарный диктант
			138	9	Правописание тся и ться в глаголах.	1	§110			§110, №634	Выполнение упражнений
			139	10	Виды глагола.	1	§111	Таблица	Словарный диктант (подобрать глаголы другого вида)	§111, №641	Познавательные: определяют понятия «глагол», «виды глагола». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Работа по материалу для наблюдений, работа по развитию речи, словарный диктант
			140	11	Виды глагола	1	§111			№642	Выполнение тренировочных упражнений
			141	12 Р	Рассказ по рисункам	1	-	Рисунки	Рассказ	№644	Знакомство с рассказом от первого лица, анализ, исправление недочетов и запись текста
			142	13	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1	§112	Таблица	Мини-тест	§112, №648	Работа по таблице, выполнение упражнений, мини-тест
			143	14	Буквы е-и в корнях с чередованием.		§112			№649	Выполнение упражнений, работа над ошибками
			144	15 Р	Невыдуманный рассказ о себе.	1	§113	Видеофильм «Как я однажды»	рассказ	§113, №651	Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование
			145	16	Время глагола.	1	§114	Рисунок	-	§114, №654	Познавательные: определяют понятия «глагол», «время глагола». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока
			146	17	Прошедшее время.	1	§115	Раздаточный материал	Ответы на вопросы	§115, №656	Выполнение упражнений на закрепление темы урока
			147	18	Настоящее время.	1	§116	Раздаточный материал	Взаимоконтроль	§116, №660	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа
			148	19	Будущее время.	1	§117	Раздаточный материал	Словарный диктант №675	§117, №665	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа

			149	20	Спряжение глаголов.	1	§118	Таблица	Мини-тесты, словарный диктант	§118, №668	Познавательные: определяют понятия «глагол», «спряжение». Определение типов спряжения, спряжение глаголов с ударным окончанием, составление словосочетаний с ними. Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче.
			150	21	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	§119	Таблицы	-	§119, №672, №673	Усвоение правила спряжения глаголов с безударным личным окончанием, выполнение упражнений, рассказ по картинкам
			151	22	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	§119			№681	Описание рисунка, выделение глаголов и спряжений
			152	23 Р	Рассказ по рисункам. Описание действий.	1	-	Памятка	Сочинение	№682, №685(у.)	Рассмотрение рисунка, словесное рисование, употребление глаголов
			153	24	Морфологический разбор глагола.	1	§120	Таблица	Морфолог. разбор	§120, №686	Познавательные: определяют понятия «глагол», «морфологический разбор». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Характеристика глагола как части речи, выполнение письменных и устных разборов
			154	25 Р	Сжатое изложение «Шоколадный торт»	1	С.129	-	Сжатые изложения	№688	Познавательные: определяют понятия «текст», «изложение». Повторение типов сжатия, индивидуальная работа, обобщение. Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: участвуют в коллективной исполнительской деятельности. Личностные: осознают многообразие и богатство выразительных возможностей русского языка.
			155	26 Р	Сжатое изложение «Шоколадный торт»	1			Изложение	№683	Корректировка и написание текста
			156	27	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа.	1	§121	Дидактический материал	Словарный диктант, самодиктант	§121, №692	Познавательные: анализируют работу разных учащихся. Регулятивные: определяют цель, проблему в УД. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала, познавательную активность, осознают свои интересы и цели, а так же многообразие взглядов. Усвоение правил, написание самодиктанта
			157	28	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа	1	§121			№693	Усвоение правил, выполнение упражнений

			158	29	Употребление времён.	1	§122	-	Ответы на вопросы	§122, №695	Познавательные: усвоение правил, выполнение упражнений, анализируют работу. Регулятивные: определяют цель, проблему в УД. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала, познавательную активность, осознают свои интересы и цели, а так же многообразие взглядов.
			159	30	Повторение по теме «Глагол»	1	-	Таблицы, дидактический материал	Тестирование	С.135, №700	Работа по контрольным вопросам, выполнение упражнений различного содержания и сложности, самостоятельная работа
			160	31	Контрольный диктант на тему «Глагол».№7	1	-		Контрольный диктант	-	Диктант с грамматическим заданием
			161	32	Анализ контрольного диктанта.	1					Анализ ошибок, выполнение работы над ошибками, тренировочные упражнения
Повторение (9 часов)											
			162	1	Разделы науки о языке	1	§123	Таблицы, презентации	Урок-семинар Защита проектов	§123, №714	Познавательные: определяют понятие «русский язык», систематизация знаний, заполнение и анализ таблиц. Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала, познавательную активность, осознают свои интересы и цели.
			163	2	Итоговая контрольная работа.№8	1	§123	Таблица		№717	Познавательные: определяют понятие «части речи», систематизация знаний. Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала, познавательную активность, осознают свои интересы и цели. Сообщения о частях речи.
			164	3	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	§124	Таблица		§124, №719	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности
			165	4	Употребление букв ъ и ь. Раздельные написания.	1	§126	Таблица		§126, №725	Систематизация знаний об употреблении букв Ъ и Ь знаков, обозначение орфограмм в именах собственных
			166	5	Синтаксис и пунктуация.	1	§127			№726	Познавательные: определяют понятие «синтаксис и пунктуация», систематизация знаний, заполнение и анализ таблиц. Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности. Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала, познавательную активность, осознают свои интересы и цели.

			167	6	Части речи	1				-	Выполнение контрольной работы (диктант)
			168	7	Типы речи. Стили речи. Анализ текстов.	1		- памятка		№729	Повторение теоретического материала, подбор текстов
			169	8	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1		памятка		№731	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выполнение упражнений
			170	9	Итоговый урок	1				Инд. зад.	