

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
от « 01 » сентября 2022 г.
№ 225
_____/М.А. Кожевникова/
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 6А, 6Б, 6В, 6Г классов
на 2022-2023 учебный год

Составители: Политыко Т.А., Глазырина Т.Е., Трифонова И.Н.
учителя русского языка

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897; в соответствии с приказом МО РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»; Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО русский язык является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение русского языка в 6 классе - 6 часов в неделю, всего - 204 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки

препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Словарный диктант, тест.

Раздел 3. Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Основная мысль текста.

Раздел 4. Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирающие материалы к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Раздел 5. Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Раздел 6. Морфемика. Словообразование. Орфография

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах. Сложнокороткие слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Проверочный тест. Словарный диктант.

Раздел 7. Морфология. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *He* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Проверочный тест по теме «Имя существительное».

Раздел 8. Морфология. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Проверочный тест по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Раздел 9. Морфология. Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Проверочный тест по теме «Имя числительное».

Раздел 10. Морфология. Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Проверочный тест по теме «Местоимение».

Раздел 11. Морфология. Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Проверочный тест по теме «Глагол». Словарный диктант.

Раздел 12. Повторение

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговая контрольная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога (и диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка п/п	№ уро ка по те- ме	Тема урока	Деятельность учащихся	Форма контроля	ТСО, экспери- мент, нагляд- ные пособия	Параграф, стр. учебни- ка, домаш- нее задание
Раздел 1. Язык. Речь. Общение.						
1	1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Познавательные: определяют понятия «язык», «русский язык». Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге. Личностные: осознают свои интересы (что значит язык и почему надо учиться?) Знакомиться с материалом учебника (с. 3-8), с памятками, выполнять упражнения, организовывать словарную работу, просматривать осознанно презентации. Слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли. Выделять и формулировать цель, искать информацию. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		высказывания о русском языке - словарные слова	п.1 С.4-5 №3
2	2	Язык, речь, общение.	Познавательные: определяют понятия «язык», «русский язык». Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге. Личностные: осознают свои интересы (что значит язык и почему надо учиться?) Знакомиться с материалом учебника (с. 3-8), с памятками, выполнять упражнения, организовывать словарную работу, просматривать осознанно презентации. Добывать информацию; Применять методы поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Проверочный диктант	- словарные слова; - карточки.	п. 2 С.5-7 №5, словарь
3	3	Ситуация общения.	Познавательные: определяют понятие «стили речи». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Проявить речевые действия: использовать языковые средства для отображения составляющих внутреннего мира. Осознавать себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые яв-	Самостоятельная работа (составление схемы речевой ситуации по об-	- словарные слова; - карточки.	п.3 С.7-11 №10

			ления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	разцу)		
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе.						
4	1	Фонетика. Орфоэпия.	Познавательные: определяют понятие «состав слова». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Работать по учебнику, знакомиться с новыми терминами, транскрибировать слова. Владеть монологической и диалогической формами речи. Определять новый уровень отношения к самому себе. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования структуры слова.	Выборочный контроль	словарь	п.4 С.12-15 №22
5	2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Познавательные: определяют понятие «орфограмма». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Формировать операционный опыт. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования структуры слова.	Стартовое тестирование.	таблица	п.5 С.15-19 №29
6	3	Входной контроль. Диктант.	Познавательные: определяют понятие «безударный гласный». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: формировать навыки речевых действий: использование языковых средств для письменных и речевых высказываний. Осознавать себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе анализа текста.	Диктант.		п.6 с.19-21 №31
7	4	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Формировать операционный опыт. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе конструирования текста.		таблица	п.6-7 С.19-21 №37
8	5	Словосочетания.	Формировать навыки работы в группе. Формировать операционный опыт, сотрудничать в решении задач. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе словосочетания.		памятки	п.8 с.24-25 №43
9	6	Простое предложение. Знаки препинания.	Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, работают по плану, самостоятельно исправляют ошибки. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Выполнять упражнения на повторение и закрепление материала, выделять орфограммы точно,			п.9 С.27-28 №47

			проверять работы, анализировать, оценивать. Владеть монологической и диалогической формами речи. Определять новый уровень отношения к самому себе. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями.			
10	7	Сложное предложение.	Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, работают по плану, самостоятельно исправляют ошибки. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Работать по учебнику и доп. материалам, выполнять тренировочные упражнения. Формировать навыки речевых действий: использование языковых средств для письменных и устных речевых высказываний. Осознавать себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования структуры сложного предложения.	тест	Табл.	п.10 С.28-29 №51
11	8	Прямая речь. Диалог.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Формировать операционный опыт. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования структуры слова.	Выборочный контроль.	Табл.	п. 11-12 С.30-33 №53,59(у)
12	9	Контрольный диктант на тему «Повторение изученного в 5 классе». №1	Формировать навыки работы в группе. Формировать ситуацию операционного опыта. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		Схем. диктант	словарь
Раздел 3. Текст.						
13	1	Работа над ошибками. Текст, его особенности.	Познавательные: определяют понятие «текст». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Работать с материалом по учебнику, дополнять сведения из других источников, работать с текстами. Добывать недостающую информацию. Формировать операционный опыт. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Памятки.	п.13 С.34-36 №63
14	2	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Познавательные: определяют понятие «части речи». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Анализировать таблицы, подбирать примеры, выполнять практическую работу по алгоритму. Представлять содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Определять новый уровень отношения к. Определять новый уровень отношения к себе. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выяв-	Словарный диктант	Раздаточный материал	п.14 С.36-39 №67, 68(у)

			ляем в ходе исследования текста.			
15	3	Начальные и конечные предложения текста.	Владеть монологической и диалогической формами речи. Проектировать траектории развития. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования и конструирования текста.		Памятки.	п.15 С.39-41 №70
16	4	Ключевые слова. Основные признаки текста.	Формировать навыки работы в группе. Применять методы информационного поиска. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования и конструирования текста.	работа по определению ключевых слов в тексте.		п.16,17 С.42-46 №79, 83(у)
17	5	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования и конструирования текста.	Выборочный контроль.	Схемы	п.18 С.46-50 №90
Раздел 4. Лексика. Культура речи.						
18	1	Слово и его лексическое значение.	Познавательные: определяют понятия «синтаксис», «пунктуация», «культура речи». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: участвуют в коллективной деятельности. Личностные: осознают многообразие и богатство выразительных возможностей русского языка. Составлять перечень новых понятий, сопоставлять ответы на основе новых понятий, выполнять упражнения, составлять диктант. Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. формировать операционный опыт. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования значения слова.	тест	Схемы.	п.20 С.51-56 №101, подготавливается к сочинению
19	2	Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя».	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Определять новый уровень отношения к самому себе. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе конструирования текста.		Иллюстративный материал.	п.21 С.57-58 №106
20	3	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	Познавательные: определяют понятие «словосочетание». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: участвуют в коллективной деятельности. Личностные: осознают многообразие и богатство выразительных возможностей русского языка. Работать по таблице, практическая работа, выполнение тестовых заданий. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Проектировать траектории развития. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		словари	п.22 С.58-63 №110

21	4	Диалектизмы.	Формировать навыки работы в группе. Применять методы информационного поиска. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Дидактический материал	п.24 С.63-66 №117
22	5	Исконно русские и заимствованные слова.	Владеть монологической и диалогической формами речи. Проектировать траектории развития. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования лексического состава текста.	Самостоятельная работа с дидактическим материалом.	словари	п.25 С.67-71 №125,126(у)
23	6	Неологизмы.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Проектировать траектории развития. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		словари	п.26 С.72-74 №131
24	7	Устаревшие слова.	Познавательные: определяют понятие «устаревшие слова». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: участвуют в коллективной деятельности. Личностные: осознают многообразие и богатство выразительных возможностей русского языка. Работать по таблице, по материалу учебника. Владеть монологической и диалогической формами речи. Проектировать траектории развития. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования лексического состава текста.		словари	п.27 С.74-77 №136
25	8	Словари. Составление словарной статьи.	Добыть недостающую информацию с помощью вопросов. Формировать операционный опыт. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования при работе над словарной статьей.		Словари.	п.28 С.77-78 №142, подготовиться к диктанту.
26	9	Проверочный диктант по теме «Лексика».	Формировать навыки речевых действий: использование языковых средств для письменных и речевых высказываний составляющих внутреннего мира. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе повторения и обобщения материала.	диктант	Словари.	словарь
27	10	Работа над ошибками. Повторение по теме «Лексика».	Формировать речевые действия: использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе работы над ошибками.		Памятка	№137
Раздел 5. Фразеология. Культура речи.						
28	1	Фразеологизмы.	Познавательные: определяют понятие «фразеологизмы». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила кон-		словари	п.29 С.81-84

			троля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста с фразеологизмами.			№148
29	2	Источники фразеологизмов.	Представлять содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Определять новый уровень отношения к самому себе. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования и конструирования текста	тест		п.30 с.84-86 №150 Словари
30	3	Повторение по теме «Фразеология».	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		словари	С.86-87 словарь №153
31	4	Проверочный тест по теме «Лексика».	Формировать навыки самостоятельной работы. Применять методы информационного поиска. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе выполнения тестовых заданий.	тест		словарь
Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи.						
32	1	Морфемика и словообразование.	Познавательные: определяют понятие «морфемика». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями. Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Осознать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования состава слова.	Работа над ошибками.	таблица	п.31 С.88-91 №161
33	2	Р.Р. Описание помещения.	Формировать навыки работы в группе. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования и конструировании текста.		Памятка типов речи.	п.32 С.92-94 №166
34	3	Основные способы образования слов в русском языке.	Познавательные: определяют понятия «словообразование», «лексическое значение»; сравнивают, делают выводы, определяют характерные признаки культуры речи. Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала, познавательную		словари	п.33 С.94-96 №169

			активность, осознают свои интересы и цели. Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике. Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования структуры слова.			
35	4	Основные способы образования слов в русском языке.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого и себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования структуры слова.		словари	п.33 С.97-98 №174
36	5	Диагностическая работа по теме «Словообразование».	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе выполнения диагностической работы.	Диагностическая работа.		с.99 №175
37	6	Этимология слов.	Формировать навыки работы в группе. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста (словарной статьи).		словари	п.34 С.100-102 №179
38	8	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения).	Управлять поведением партнера. Осознать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе конструирования текста-описания.	диктант	памятки	п.35 С.102-104 №182
39	9	Р.Р. Сочинение. Описание помещения.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Управлять поведением партнера. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования данного правила.	Сочинение		№183
40	11	Буквы -а, -о в корнях - -кос-, -кас-.	Познавательные: определяют понятие «корень слова» Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Управлять поведением партнера. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования структуры слова.	Выборочный контроль	таблица	п.36 С.104-105 №185
41	12	Буквы -а, -о в корнях - -кос-, -кас-.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе определения условия правописания корня.	тестирование	таблица	С.104-105 №186
42	13	Буквы -а, -о- корнях	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Проектировать	Словарный	таблица	п.37

		- -гор-, -гар-.	маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования структуры слова	диктант		с.106-107 №190
43	14	Буквы -а, -и, -о в корне - -гар-, -гор-.	Управлять поведением партнера. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне.	тестирование	таблица	с.106-107 №191
44	15	Буквы а и о в корнях - - зор-, -зар-.	Слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.		таблица	п.38 С.108-109 №195
45	16	Буквы а и о в корнях - -зор-, -зар-.	Управлять поведением партнера. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе конструирования текста.	тестирование	таблица	С.109 №196
46	17	Повторение по теме «Морфемика».	Слушать и слышать друг друга, с точность выражать свои мысли. Самостоятельно формулировать свою цель. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования структуры слова, предложения текста.	Проектирование домашнего задания	таблицы	п.36-38 словарь
47	18	Проверочный диктант по теме «Морфемика».	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы.	диктант		словарь
48	19	Анализ ошибок.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе определения условия правописания корня.		памятки	Работа над ошибками
49	20	Буквы ы и и после приставок.	Познавательные: определяют понятие «приставка» Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования структуры слова.		таблицы	п.39 С.109-110 №199
50	21	Буквы ы и и после приставок.	Управлять поведением партнера. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования языковых единиц.	тестирование	таблицы	С.109-110 №200
51	22	Гласные в пристав-	Формировать навыки учебного сотрудничества.		памятка	п.40

		ках пре-, при-.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-			С.111-113 №203
52	23	Гласные в приставках пре-, при-.	Управлять поведением партнера. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования структуры слова.			С.113-115 №204
53	24	Гласные в приставках пре-, при-.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования структуры слова, текста.	Выборочное изложение		С.115-116 №211
54	25	Гласные в приставках пре-, при-.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования структуры слова.		Дидактический материал	С.116-118 №214
55	26	Контрольный диктант по теме «Морфемика». №2	Организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Контрольный диктант		словарь
56	27	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Определять цели участников, планировать общие способы работы. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования типа речи описание.	текущий	Памятка по работе над ошибками	с.117-118 №213
57	28	Соединительные гласные –о-, -е- в сложных словах.	Познавательные: определяют понятие «корень, чередование в корне» Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают конечный результат своей деятельности; осознают правила контроля. Коммуникативные: соблюдают нормы коллективного общения, работают в группе. Личностные: проявляют познавательную активность. Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, диктант. Управлять поведением партнера. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования структуры слова.	Самостоятельная работа		п.41 С.119-120 №216
58	29	Соединительные гласные –о-, -е- в сложных словах.	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования и конструирования сложных слов.		Урок презентация	п.41 С.119-120 №217

59	30	Сложносокращённые слова.	Владеть монологической и диалогической формами речи. Проектировать траектории развития. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования структуры слова.	Выборочный контроль	Алгоритм написания сложносокращённых слов.	п.42 С.120-122 №224
60	31	Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро».	Владеть монологической и диалогической формами речи. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования и конструирования сложных слов.	Взаимоконтроль.		С.123-124 №225
61	32	Сочинение по картине Т. Яблонской «Утро».	Определять цели участников, планировать общие способы работы. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Написание сочинения.		Словарь №238, с129 (сжатый текст)
62	33	Анализ ошибок.	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	тестирование	Памятка работы над ошибками.	п.43 с.124-1256 №228
63	34	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.				п.43-44 с.126-130 №241
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи (1 часть): Имя существительное – 25 ч.						
64	1	Имя существительное как часть речи.	Познавательные: определяют понятия «самостоятельные», «служебные», «части речи». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, работают по плану, самостоятельно исправляют ошибки. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Работа по материалу учебника, составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока. Владеть монологической и диалогической формами речи. Проектировать траектории развития. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Алгоритм выполнения упражнений	п.44 С.131-135 №246

65	2	Род имён существительных.	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Таблица.	п.44 С.131-135 №249, №253(у)
66	3	Разносклоняемые имена существительные.	Определять цели участников, планировать общие способы работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Самостоятельная работа.		п.45 с.136-137 №258(у)
67	4	Разносклоняемые имена существительные.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	диктант	Таблица	С.136-137 №257
68	5	Буква е в суффиксе –ен существительных на –мя.	Познавательные: определяют понятия «существительное», «части речи». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, работают по плану, самостоятельно исправляют ошибки. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Повторение материала об имени существительном. Владеть монологической и диалогической формами речи. Проектировать траектории развития. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Индивидуальный контроль	Памятка	п.46 С.138-140 №265(у)
69	6	Буква е в суффиксе –ен существительных на –мя.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	диктант		С.138-140 №261
70	7	Несклоняемые имена существительные.	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Таблица	п.471 с.140-142 №270
71	8	Род несклоняемых существительных.	Управлять поведением партнера. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Творческая работа	Памятка	п.48 С.143-144 №276
72	9	Имена существительные общего рода.	Познавательные: определяют понятие «склонение». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, работают по плану, самостоятельно исправляют ошибки. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, словарный диктант. Владеть монологической и диалогической формами речи. Проектировать траектории развития. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Дифф. контроль	Алгоритм выполнения	п.49 с.145-146 №281(у)
73	10	Имена существительных.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки.	диктант		С.145-147

		тельные общего рода.	Управлять поведением партнера. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.			№279
74	11	Морфологический разбор имен существительных.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе	Проверочная работа	Таблица	п.50 С.147-148 разбор слов
75	12	Письмо.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	№282	Памятка	С.148 №284
76	13	Не с существительными.	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Тест	Таблица	п.51 С.150-152 №290
77	14	Не с существительными.	Управлять поведением партнера. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.			с.152 №291
78	15	Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя».	Владеть монологической и диалогической формами речи. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Проектировать траектории развития. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Сочинение	Иллюстр. материал	сочинение
79	16	Сочинение по картине А.Герасимова «После дождя».	Управлять поведением партнера. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.			словарь
80	17	Анализ ошибок.	Владеть монологической и диалогической формами речи. Проектировать траектории развития. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Дифф. контроль	Памятки	№298
81	18	Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик(-щик).	Познавательные: определяют понятия «суффикс», «изложение». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, работают по плану. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Написание изложения. Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Тест	Таблица	п.52 С.153-155 №297
82	19	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик.	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Словарный диктант	Таблица	п.53 С.156-157 №300
83	20	Гласные о и е после	Управлять поведением партнера.	Дифф. кон-	Таблица	п.54

		шипящих в суффиксах существительных.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	троль		С.157-158 №307(у)
84	21	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	Управлять поведением партнера. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Памятка	С.158-159 №306
85	22	Повторение по теме «Имя существительное».	Организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе	Фронт. опрос	Раздаточный материал	С.159-161 №316
86	23	Повторение по теме «Имя существительное».	Определять цели участников, планировать общие способы работы. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Тест	Таблица	С. 161-163 №317
87	24	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». №3	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Контрольный диктант		словарь
88	25	Анализ ошибок.	Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Дифф. контроль	Памятки	№315
Раздел 8. Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть): 8.1. Имя прилагательное – 25ч.						
89	1	Имя прилагательное как часть речи.	Познавательные: определяют понятия «прилагательное», «части речи». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: участвуют в коллективной деятельности. Личностные: осознают многообразие и богатство выразительных возможностей русского языка. Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, минитест. Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Памятка	п.55 С.4-7 №324
90	2	Описание природы.	Познавательные: определяют понятия «текст», «сочинение». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: участвуют в коллективной деятельности. Личностные: осознают многообразие и богатство выразительных возможностей русского языка. Работа по материалу учебника, анализ текста Написание сочинения. Управлять поведением партнера.		Иллюстр. материал	п.56 С.8-9 №328

			Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.			
91	3	Написание сочинения-описания природы.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Сочинение		№329
92	4	Степени сравнения имен прилагательных.	Познавательные: определяют понятия «степень сравнения», «части речи». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: участвуют в коллективной деятельности. Личностные: осознают многообразие и богатство выразительных возможностей русского языка. Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений. Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Выборочный контроль	Таблица	п.57 С.10-12 №333
93	5	Степени сравнения имен прилагательных.	Управлять поведением партнера. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Таблица	С.13-15 №338
94	6	Разряды имён прилагательных по значению.	Познавательные: определяют понятия «разряды по значению», «части речи». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: участвуют в коллективной деятельности. Личностные: осознают многообразие и богатство выразительных возможностей русского языка. Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений. Организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Памятка	п.58 С.16 №340
95	7	Качественные прилагательные.	Определять цели участников, планировать общие способы работы. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Самостоятельная творческая работа		п.58 С.17 №341
96	8	Относительные прилагательные.	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		таблица	п.59 с.18-20 №345
97	9	Относительные прилагательные.	Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Фронтальный опрос	Таблица	С.20 №346

98	10	Притяжательные прилагательные.	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Тест	Раздаточный материал	п.60 С.20-22 №349
99	11	Проверочный тест по теме «Имя прилагательное»	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	тест	Тесты	словарь
100	12	Анализ ошибок.	Организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	№352	Памятка	№350
101	13	Морфологический разбор имени прилагательного.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Выборочный контроль	Табл.	п.61 С.22-24 №353
102	14	Не с прилагательными.	Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Слов. диктант	Табл.	п.62 С.25-26 №357
103	15	Не с прилагательными и существительными.	Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Тест	Табл.	С.26-28 №358
104	16	Комплексный анализ текста.	Познавательные: определяют понятия «анализ текста». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: участвуют в коллективной деятельности. Личностные: осознают многообразие и богатство выразительных возможностей русского языка. Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения	Самостоятельная работа	Раздаточный материал	С.28 №361
105	17	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Слов. диктант	Табл.	П63 С.28-29 №363
106	18	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Слушать и слышать друг друга, с точность выражать свои мысли. Самостоятельно формулировать свою цель. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	тест	Табл.	п.64 С.29-33 №370
107	19	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Выборочный контроль	Разд. материал	С.29-33 №374
108	20	Выборочное изложе-	Управлять поведением партнера.	Изложение	№352	изложение

		ние «Январь».	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.			
109	21	Анализ ошибок.	Слушать и слышать друг друга, с точность выражать свои мысли. Слушать и слышать друг друга, с точность выражать свои мысли. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.			словарь
110	22	Различение на письме суффиксов прилагательных - к и –ск.	Познавательные: определяют понятие «суффикс». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Повторение теоретического материала. Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Дифф. контроль	Табл.	п.65 С.34-35 №378
111	23	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Табл.	п.66 с.35-36 №383
112	24	Контрольный диктант по теме «Прилагательное». №4	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Контрольный диктант		словарь
113	25	Анализ ошибок.	Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Диффер. контроль	Памятка	№390
Раздел 8.Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть): 8.2. Числительное – 18ч.						
114	1	Имя числительное как часть речи.	Познавательные: определяют понятие «числительное». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Повторение теоретического материала. Комплексное повторение на основе памяток Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Тест	Табл.	п.67 С.42-45 №396
115	2	Простые и составные числительные.	Познавательные: определяют понятие «простое и составное числительное». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Повторение теоретического материала. Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять язы-		Алгоритм	п.68 С.46-47 №400

			ковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.			
116	3	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Определять цели участников, планировать общие способы работы. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Тест	Табл.	п.69 С.47-48 №391, с.41
117	4	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Самостоятельная творческая работа	Табл.	с.48 №403
118	5	Порядковые числительные.	Познавательные: определяют понятие «порядковые числительные», «разряды». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Выполнение упражнений по теме урока, словарная работа. Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	тест		п.70 С.49-50 №407
119	6	Разряды количественных числительных.	Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Фронт. опрос	Табл.	п.71 С.51-52 №401
120	8	Числительные, обозначающие целые числа.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Тест	Разд. материал	п.72 С.52-55 №417
121	9	Дробные числительные.	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Дифф. контроль		п.73 С.55-56 №420
122	10	Собирательные числительные.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Выборочн. контроль	Табл.	п.74 С.56-59 №426
123	11	Морфологический разбор имени числительного.	Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Групповой контроль	Разд. материал	п.75 С.59-61 №428 (1 абзац)
124	12	Проверочный тест по теме «Числительное».	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Тест		С.59-61 №428 (2-3 абзац)

125	14	Анализ ошибок. Составление текста объявления.	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Фронт контроль		С.62-63 №429(у), №432(у)
126	15	Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу».	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Групповой контроль	Памятки	с.62 контрольные вопросы
127	16	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Числительное».	Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Дидакт. материал	№430
128	17	Контрольный диктант по теме «Числительное». №5	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Диктант		словарь
129	18	Работа над ошибками.	Определять цели участников, планировать общие способы работы. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Памятка	№424, с.58
Раздел 8. Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть): 8.3. Местоимение – 25ч.						
130	1	Местоимение как часть речи.	Познавательные: определяют понятие «местоимение». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Выполнение упражнений по теме урока, словарная работа. Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Фронт. контроль	Табл.	п.76 С.63-66 №435
131	2	Личные местоимения.	Редактирование текста с местоимениями Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Дифф. контроль	Табл.	п.77 С.66-67 №442
132	3	Личные местоимения.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Фронт. опрос.	Табл.	С.68-69 №444
133	4	Р. р. Составление рассказа от первого лица.	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Выборочный контроль	Словари	№448, с 71

134	5	Возвратное местоимение себя.	Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	тест	Раздаточный материал	п.78 С.69-72 №449
135	6	Вопросительные и относительные местоимения.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Слов. диктант	И К Т	С.72-74
136	7	Вопросительные и относительные местоимения.	Определять цели участников, планировать общие способы работы. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Алгоритм	п.79 с.75-76 №457
137	8	Неопределённые местоимения.	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Фронт. опрос	Табл.	п.80 С.77-78 №459
138	9	Неопределённые местоимения	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Тест	Табл.	С.78-79 №461
139	10	Отрицательные местоимения.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Выборочный контроль	Табл.	п.81 С.79-82 №468
140	11	Отрицательные местоимения.	Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Тест	Раздаточный материал	С.83-84 №474
141	12	Проверочный диктант по теме «Местоимение».	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Контрольный диктант		№472
142	13	Анализ ошибок.	Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Памятка.	№470
143	14	Притяжательные местоимения.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Дифф. контроль	Таблица	п.82 С.84-87 №479
144	15	Тип речи: рассуждение.	Определять цели участников, планировать общие способы работы. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Выборочный контроль	Памятки	п.83 с.87-88 №481(у)
145	16	Р.р. Сочинение по картине Е. В. Сыро-	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять язы-	Сочинение с.97 №499	Памятки	словарь

		мятниковой «Первые зрители».	ковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.			
146	17	Указательные местоимения.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Табл.	п.84 С.88-89 №484
147	18	Указательные местоимения.	Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Тест	Табл.	С.90-91 №488
148	19	Определительные местоимения.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Выборочный контроль	Раздаточный материал	п.85 С.91-93 №491
149	20	Местоимение и другие части речи.	Определять цели участников, планировать общие способы работы. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Самостоятельная работа.	Памятка	п.86 С.94-95 №496
150	21	Контрольный диктант по теме «Местоимение». №6	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Диктант		словарь
151	22	Работа над ошибками.	Организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Памятка.	№498
152	23	Морфологический разбор местоимения.	Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Слов. диктант	Таблица	п.87 с.95-97 №497
153	24	Проверочный тест по теме «Местоимение».	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Тест		с.97-99 №505
154	25	Анализ ошибок.	Организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Памятка	№506
Раздел 8. Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть): 8.4. Глагол – 31ч.						
155	1	Глагол как часть речи.	Познавательные: определяют понятие «глагол». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Ком-	Дифф. контроль	Таблица	п.88 с.100-105

			муникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Выполнение упражнений по теме урока, словарная работа. Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.			№514
156	2	Разноспрягаемые глаголы.	Познавательные: определяют понятия «глагол», «разноспрягаемые глаголы». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Определять цели участников, планировать общие способы работы. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Выборочный контроль		п.89 с.106-107 №521
157	3	Разноспрягаемые глаголы.	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Таблица	п.89 с.107-108 №527
158	4	Р.Р. Сочинение-рассказ.	Организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе	Сочинение №517, с. 104	Памятки	№519,520
159	5	Анализ ошибок.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Памятка	№518
160	6	Глаголы переходные и непереходные.	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Фронт. опрос	Табл.	п.90 С.109-111 №529
161	7	Глаголы переходные и непереходные.	Познавательные: определяют понятия «глагол», «виды глагола». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Работа по материалу для наблюдений, работа по развитию речи, словарный диктант. Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Тест	И.К.Т.	С.112-113 №535, 536(y)
162	8	Наклонение глагола.	Познавательные: определяют понятия «глагол», «наклонение глагола». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дис-	Выборочный контроль	Таблица	п.91 с.114-115 №539

			куссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Работа по материалу для наблюдений, работа по развитию речи, словарный диктант. Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.			
163	9	Изъявительное наклонение глагола.	Определять цели участников, планировать общие способы работы. Исследования текста. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Слов. диктант	И.К.Т.	С115-117 №541(у)
164	10	Изъявительное наклонение глагола.	Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Изложение №541	Таблица	С.117 №542(у)
165	11	Условное наклонение глагола.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Тест		п.92 С.117-118 №543
166	12	Условное наклонение глагола.	Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Диктант		С.119-120 №546
167	13	Повелительное наклонение.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Фронт. опрос		п.93 С.121-124 №553
168	14	Повелительное наклонение.	Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Слов. диктант	Раздаточный материал	С.125-127 №560
169	15	Проверочный тест по теме «Глагол».	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Тест		№561
170	16	Анализ ошибок.	Определять цели участников, планировать общие способы работы. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Памятки	№559
171	17	Употребление наклонений.	Организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Раздаточный материал	п.94 С.128-130 №568
172	18	Безличные глаголы.	Познавательные: определяют понятия «глагол», «безличные глаголы». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают	Проверочная работа	Таблица	п.95 С.131-132

			правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Работа по материалу для наблюдений, работа по развитию речи, словарный диктант. Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.			№573
173	19	Безличные глаголы.	Организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Тест	Табл.	С.133 №575
174	20	Морфологический разбор глагола.	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Фронт. опрос	Таблица	п. 96 С.133-134 № 576
175	21	Повторение по теме «Наклонение глагола».	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Таблица	№577
176	22	Повторение по теме «Наклонение глагола».	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Дифф. контроль	Табл.	Подготовка к диктанту
177	23	Проверочный диктант по теме «Глагол».	Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе	Диктант		словарь
178	24	Анализ ошибок.	Определять цели участников, планировать общие способы работы. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Памятка	№572
179	25	Р.Р. Сочинение. Рассказ на основе услышанного.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Сочинение		п.97 с.135 №578
180	26	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Тест	Памятка	п.98 с.135-136 №580
181	27	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Таблица	с.137 №582
182	28	Правописание гласных в окончаниях и	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять язы-	Диктант		с.138 №583

		суффиксах глаголов.	ковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.			
183	29	Повторение по теме «Глагол».	Познавательные: повторяют понятия «глагол». Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу, осознают правила контроля. Коммуникативные: излагают своё мнение, участвуют в дискуссии, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче. Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока. Управлять своим поведением. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Выборочный контроль	И.К.Т.	с.138-141 №587
184	30	Контрольный диктант по теме «Глагол». №7	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Диктант		№589
185	31	Работа над ошибками.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Памятка	№592
Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.						
186	1	Р. Р. Разделы науки о языке.	Познавательные: определяют понятие «русский язык», систематизация знаний, заполнение и анализ таблиц. Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала, познавательную активность, осознают свои интересы и цели.		Таблица	п.99 С.142 №594
187	2	Р. Р. Разделы науки о языке.	Познавательные: определяют понятие «части речи», систематизация знаний. Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала, познавательную активность, осознают свои интересы и цели. Сообщения о частях речи.		Памятка	№595
188	3	Орфография.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Диктант		п.100 С.143-144 №596
189	4	Орфография.	Организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Тест	И. К. Т.	С.145-146 №603
190	5	Итоговая контрольная работа. №8	Познавательные: самостоятельно классифицируют материал, составляют логически обоснованный информативный рассказ о связи русского языка с литературой. Регулятивные: определяют цель урока, планируют деятельность, работают	Диктант с грамматическим зада-	Раздаточный материал	

			по плану. Коммуникативные: организуют работу в группе, излагают своё мнение в диалоге с товарищами, корректируют своё мнение. Личностные: осознают свои интересы, целостность мира и многообразие взглядов на него. Выступления учащихся с сообщениями по изученным темам, анализ, отзывы.	нием		
191	6	Работа над ошибками. Пунктуация.	Познавательные: определяют понятие «синтаксис и пунктуация», систематизация знаний, заполнение и анализ таблиц. Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности. Регулятивные: определяют цель, проблему в УД, оценивают свою работу. Коммуникативные: излагают своё мнение в диалоге, делают выводы. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала, познавательную активность, осознают свои интересы и цели. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Дифф. контроль.	Раздаточный материал	п.101 С.146-147 №608
192	7	Пунктуация.	Организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Диктант		С.147 №609
193	8	Лексика и фразеология.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.		Словари	п.102 С.148 №611
194	9	Лексика и фразеология.	Управлять своим поведением. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	тест	Словари.	С.149 №614
195	10	Словообразование.	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Самостоятельная	Тест	п.103 с.149-152 №618
196	11	Морфология.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	дидактический материал	Таблица	п.104 С.152-153 №620
197	12	Синтаксис.	Управлять своим поведением. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе		Раздаточный материал	п.105 С.153 №612
198	13	Комплексный анализ текста.	Формировать навыки учебного сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Тест		словарь
199	14	Синтаксис.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки.	с.154-155	Памятка	памятки

			Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.			
200	15	Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	Анализировать текст	Проверочная работа	Раздаточный материал	Тетрадь с правилами
201	16	Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.	Сочинение	Памятки	№610, с. 147
202	17	Работа над ошибками.	Анализировать текст		Памятка	словарь
203	18	Повторение изученного в 6 классе.	Использовать языковые средства для планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляем в ходе исследования текста.			Контрольные вопросы.
204	19	Повторение изученного в 6 классе.				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык» 6 «А» класс,
учитель – Трифонова И.Н., 204 часа в год (6 часов в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.		
2.	Язык, речь, общение.		
3.	Ситуация общения.		
4.	Фонетика. Орфоэпия.		
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.		
6.	Входной контроль. Диктант.		
7.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.		
8.	Словосочетания.		
9.	Простое предложение. Знаки препинания.		
10.	Сложное предложение.		
11.	Прямая речь. Диалог.		
12.	Контрольный диктант на тему «Повторение изученного в 5 классе». №1		
13.	Работа над ошибками. Текст, его особенности.		
14.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		
15.	Начальные и конечные предложения текста.		
16.	Ключевые слова. Основные признаки текста.		
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.		
18.	Слово и его лексическое значение.		
19.	Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя».		
20.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.		
21.	Диалектизмы.		
22.	Исконно русские и заимствованные слова.		
23.	Неологизмы.		
24.	Устаревшие слова.		
25.	Словари. Составление словарной статьи.		
26.	Проверочный диктант по теме «Лексика».		
27.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Лексика».		
28.	Фразеологизмы.		
29.	Источники фразеологизмов.		
30.	Повторение по теме «Фразеология».		
31.	Проверочный тест по теме «Лексика».		
32.	Морфемика и словообразование.		
33.	Р.Р. Описание помещения.		
34.	Основные способы образования слов в русском языке.		
35.	Основные способы образования слов в русском языке.		
36.	Диагностическая работа по теме «Словообразование».		
37.	Этимология слов.		
38.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения).		
39.	Р.Р. Сочинение. Описание помещения.		
40.	Буквы -а, -о в корнях - -кос-, -кас-.		
41.	Буквы -а, -о в корнях - -кос-, -кас-.		
42.	Буквы -а, -о- корнях - -гор-, -гар-.		
43.	Буквы -а, -и, -о в корне - -гар-, -гор-.		
44.	Буквы а и о в корнях - -зор-, -зар-.		
45.	Буквы а и о в корнях- -зор-, -зар-.		
46.	Повторение по теме «Морфемика».		
47.	Проверочный диктант по теме «Морфемика».		
48.	Анализ ошибок.		

49.	Буквы ы и и после приставок.		
50.	Буквы ы и и после приставок.		
51.	Гласные в приставках пре-, при-.		
52.	Гласные в приставках пре-, при-.		
53.	Гласные в приставках пре-, при-.		
54.	Гласные в приставках пре-, при-.		
55.	Контрольный диктант по теме «Морфемика». №2		
56.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
57.	Соединительные гласные –о-, -е- в сложных словах.		
58.	Соединительные гласные –о-, -е- в сложных словах.		
59.	Сложносокращённые слова.		
60.	Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро».		
61.	Сочинение по картине Т. Яблонской «Утро».		
62.	Анализ ошибок.		
63.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.		
64.	Имя существительное как часть речи.		
65.	Род имён существительных.		
66.	Разносклоняемые имена существительные.		
67.	Разносклоняемые имена существительные.		
68.	Буква е в суффиксе –ен существительных на –мя.		
69.	Буква е в суффиксе –ен существительных на –мя.		
70.	Несклоняемые имена существительные.		
71.	Род несклоняемых существительных.		
72.	Имена существительные общего рода.		
73.	Имена существительные общего рода.		
74.	Морфологический разбор имен существительных.		
75.	Письмо.		
76.	Не с существительными.		
77.	Не с существительными.		
78.	Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя».		
79.	Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя».		
80.	Анализ ошибок.		
81.	Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик(-щик).		
82.	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик.		
83.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.		
84.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.		
85.	Повторение по теме «Имя существительное».		
86.	Повторение по теме «Имя существительное».		
87.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». №3		
88.	Анализ ошибок.		
89.	Имя прилагательное как часть речи.		
90.	Описание природы.		
91.	Написание сочинения-описания природы.		
92.	Степени сравнения имен прилагательных.		
93.	Степени сравнения имен прилагательных.		
94.	Разряды имён прилагательных по значению.		
95.	Качественные прилагательные.		
96.	Относительные прилагательные.		
97.	Относительные прилагательные.		
98.	Притяжательные прилагательные.		
99.	Проверочный тест по теме «Имя прилагательное»		
100.	Анализ ошибок.		
101.	Морфологический разбор имени прилагательного.		
102.	Не с прилагательными.		

103.	Не с прилагательными и существительными.		
104.	Комплексный анализ текста.		
105.	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.		
106.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.		
107.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.		
108.	Выборочное изложение «Январь».		
109.	Анализ ошибок.		
110.	Различение на письме суффиксов прилагательных - к и –ск.		
111.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
112.	Контрольный диктант по теме «Прилагательное». №4		
113.	Анализ ошибок.		
114.	Имя числительное как часть речи.		
115.	Простые и составные числительные.		
116.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
117.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
118.	Порядковые числительные.		
119.	Разряды количественных числительных.		
120.	Числительные, обозначающие целые числа.		
121.	Дробные числительные.		
122.	Собирательные числительные.		
123.	Морфологический разбор имени числительного.		
124.	Проверочный тест по теме «Числительное».		
125.	Анализ ошибок. Составление текста объявления.		
126.	Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу».		
127.	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Числительное».		
128.	Контрольный диктант по теме «Числительное». №5		
129.	Работа над ошибками.		
130.	Местоимение как часть речи.		
131.	Личные местоимения.		
132.	Личные местоимения.		
133.	Р. р. Составление рассказа от первого лица.		
134.	Возвратное местоимение себя.		
135.	Вопросительные и относительные местоимения.		
136.	Вопросительные и относительные местоимения.		
137.	Неопределённые местоимения.		
138.	Неопределённые местоимения		
139.	Отрицательные местоимения.		
140.	Отрицательные местоимения.		
141.	Проверочный диктант по теме «Местоимение».		
142.	Анализ ошибок.		
143.	Притяжательные местоимения.		
144.	Тип речи: рассуждение.		
145.	Р.р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».		
146.	Указательные местоимения.		
147.	Указательные местоимения.		
148.	Определительные местоимения.		
149.	Местоимение и другие части речи.		
150.	Контрольный диктант по теме «Местоимение». №6		
151.	Работа над ошибками.		
152.	Морфологический разбор местоимения.		
153.	Проверочный тест по теме «Местоимение».		
154.	Анализ ошибок.		
155.	Глагол как часть речи.		
156.	Разноспрягаемые глаголы.		
157.	Разноспрягаемые глаголы.		

158.	Р.Р. Сочинение-рассказ.		
159.	Анализ ошибок.		
160.	Глаголы переходные и непереходные.		
161.	Глаголы переходные и непереходные.		
162.	Наклонение глагола.		
163.	Изъявительное наклонение глагола.		
164.	Изъявительное наклонение глагола.		
165.	Условное наклонение глагола.		
166.	Условное наклонение глагола.		
167.	Повелительное наклонение.		
168.	Повелительное наклонение.		
169.	Проверочный тест по теме «Глагол».		
170.	Анализ ошибок.		
171.	Употребление наклонений.		
172.	Безличные глаголы.		
173.	Безличные глаголы.		
174.	Морфологический разбор глагола.		
175.	Повторение по теме «Наклонение глагола».		
176.	Повторение по теме «Наклонение глагола».		
177.	Проверочный диктант по теме «Глагол».		
178.	Анализ ошибок.		
179.	Р.Р. Сочинение. Рассказ на основе услышанного.		
180.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.		
181.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.		
182.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.		
183.	Повторение по теме «Глагол».		
184.	Контрольный диктант по теме «Глагол». №7		
185.	Работа над ошибками.		
186.	Р. Р. Разделы науки о языке.		
187.	Р. Р. Разделы науки о языке.		
188.	Орфография.		
189.	Орфография.		
190.	Итоговая контрольная работа. №8		
191.	Работа над ошибками. Пунктуация.		
192.	Пунктуация.		
193.	Лексика и фразеология.		
194.	Лексика и фразеология.		
195.	Словообразование.		
196.	Морфология.		
197.	Синтаксис.		
198.	Комплексный анализ текста.		
199.	Синтаксис.		
200.	Сочинение на самостоятельно выбранную тему.		
201.	Сочинение на самостоятельно выбранную тему.		
202.	Работа над ошибками.		
203.	Повторение изученного в 6 классе.		
204.	Повторение изученного в 6 классе.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык» 6 «Б» класс,
учитель – Глазырина Т.Е., 204 часа в год (6 часов в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.		
2.	Язык, речь, общение.		
3.	Ситуация общения.		
4.	Фонетика. Орфоэпия.		
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.		
6.	Входной контроль. Диктант.		
7.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.		
8.	Словосочетания.		
9.	Простое предложение. Знаки препинания.		
10.	Сложное предложение.		
11.	Прямая речь. Диалог.		
12.	Контрольный диктант на тему «Повторение изученного в 5 классе». №1		
13.	Работа над ошибками. Текст, его особенности.		
14.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		
15.	Начальные и конечные предложения текста.		
16.	Ключевые слова. Основные признаки текста.		
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.		
18.	Слово и его лексическое значение.		
19.	Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя».		
20.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.		
21.	Диалектизмы.		
22.	Исконно русские и заимствованные слова.		
23.	Неологизмы.		
24.	Устаревшие слова.		
25.	Словари. Составление словарной статьи.		
26.	Проверочный диктант по теме «Лексика».		
27.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Лексика».		
28.	Фразеологизмы.		
29.	Источники фразеологизмов.		
30.	Повторение по теме «Фразеология».		
31.	Проверочный тест по теме «Лексика».		
32.	Морфемика и словообразование.		
33.	Р.Р. Описание помещения.		
34.	Основные способы образования слов в русском языке.		
35.	Основные способы образования слов в русском языке.		
36.	Диагностическая работа по теме «Словообразование».		
37.	Этимология слов.		
38.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения).		
39.	Р.Р. Сочинение. Описание помещения.		
40.	Буквы -а, -о в корнях - -кос-, -кас-.		
41.	Буквы -а, -о в корнях - -кос-, -кас-.		
42.	Буквы -а, -о- корнях - -гор-, -гар-.		
43.	Буквы -а, -и, -о в корне - -гар-, -гор-.		
44.	Буквы а и о в корнях - -зор-, -зар-.		
45.	Буквы а и о в корнях- -зор-, -зар-.		
46.	Повторение по теме «Морфемика».		
47.	Проверочный диктант по теме «Морфемика».		
48.	Анализ ошибок.		

49.	Буквы ы и и после приставок.		
50.	Буквы ы и и после приставок.		
51.	Гласные в приставках пре-, при-.		
52.	Гласные в приставках пре-, при-.		
53.	Гласные в приставках пре-, при-.		
54.	Гласные в приставках пре-, при-.		
55.	Контрольный диктант по теме «Морфемика». №2		
56.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
57.	Соединительные гласные –о-, -е- в сложных словах.		
58.	Соединительные гласные –о-, -е- в сложных словах.		
59.	Сложносокращённые слова.		
60.	Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро».		
61.	Сочинение по картине Т. Яблонской «Утро».		
62.	Анализ ошибок.		
63.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.		
64.	Имя существительное как часть речи.		
65.	Род имён существительных.		
66.	Разносклоняемые имена существительные.		
67.	Разносклоняемые имена существительные.		
68.	Буква е в суффиксе –ен существительных на –мя.		
69.	Буква е в суффиксе –ен существительных на –мя.		
70.	Несклоняемые имена существительные.		
71.	Род несклоняемых существительных.		
72.	Имена существительные общего рода.		
73.	Имена существительные общего рода.		
74.	Морфологический разбор имен существительных.		
75.	Письмо.		
76.	Не с существительными.		
77.	Не с существительными.		
78.	Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя».		
79.	Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя».		
80.	Анализ ошибок.		
81.	Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик-(-щик).		
82.	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик.		
83.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.		
84.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.		
85.	Повторение по теме «Имя существительное».		
86.	Повторение по теме «Имя существительное».		
87.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». №3		
88.	Анализ ошибок.		
89.	Имя прилагательное как часть речи.		
90.	Описание природы.		
91.	Написание сочинения-описания природы.		
92.	Степени сравнения имен прилагательных.		
93.	Степени сравнения имен прилагательных.		
94.	Разряды имён прилагательных по значению.		
95.	Качественные прилагательные.		
96.	Относительные прилагательные.		
97.	Относительные прилагательные.		
98.	Притяжательные прилагательные.		
99.	Проверочный тест по теме «Имя прилагательное»		
100.	Анализ ошибок.		
101.	Морфологический разбор имени прилагательного.		

102.	Не с прилагательными.		
103.	Не с прилагательными и существительными.		
104.	Комплексный анализ текста.		
105.	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.		
106.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.		
107.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.		
108.	Выборочное изложение «Январь».		
109.	Анализ ошибок.		
110.	Различение на письме суффиксов прилагательных - к и -ск.		
111.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
112.	Контрольный диктант по теме «Прилагательное». №4		
113.	Анализ ошибок.		
114.	Имя числительное как часть речи.		
115.	Простые и составные числительные.		
116.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
117.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
118.	Порядковые числительные.		
119.	Разряды количественных числительных.		
120.	Числительные, обозначающие целые числа.		
121.	Дробные числительные.		
122.	Собирательные числительные.		
123.	Морфологический разбор имени числительного.		
124.	Проверочный тест по теме «Числительное».		
125.	Анализ ошибок. Составление текста объявления.		
126.	Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу».		
127.	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Числительное».		
128.	Контрольный диктант по теме «Числительное». №5		
129.	Работа над ошибками.		
130.	Местоимение как часть речи.		
131.	Личные местоимения.		
132.	Личные местоимения.		
133.	Р. р. Составление рассказа от первого лица.		
134.	Возвратное местоимение себя.		
135.	Вопросительные и относительные местоимения.		
136.	Вопросительные и относительные местоимения.		
137.	Неопределённые местоимения.		
138.	Неопределённые местоимения		
139.	Отрицательные местоимения.		
140.	Отрицательные местоимения.		
141.	Проверочный диктант по теме «Местоимение».		
142.	Анализ ошибок.		
143.	Притяжательные местоимения.		
144.	Тип речи: рассуждение.		
145.	Р.р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».		
146.	Указательные местоимения.		
147.	Указательные местоимения.		
148.	Определительные местоимения.		
149.	Местоимение и другие части речи.		
150.	Контрольный диктант по теме «Местоимение». №6		
151.	Работа над ошибками.		
152.	Морфологический разбор местоимения.		
153.	Проверочный тест по теме «Местоимение».		
154.	Анализ ошибок.		
155.	Глагол как часть речи.		
156.	Разноспрягаемые глаголы.		

157.	Разноспрягаемые глаголы.		
158.	Р.Р. Сочинение-рассказ.		
159.	Анализ ошибок.		
160.	Глаголы переходные и непереходные.		
161.	Глаголы переходные и непереходные.		
162.	Наклонение глагола.		
163.	Изъявительное наклонение глагола.		
164.	Изъявительное наклонение глагола.		
165.	Условное наклонение глагола.		
166.	Условное наклонение глагола.		
167.	Повелительное наклонение.		
168.	Повелительное наклонение.		
169.	Проверочный тест по теме «Глагол».		
170.	Анализ ошибок.		
171.	Употребление наклонений.		
172.	Безличные глаголы.		
173.	Безличные глаголы.		
174.	Морфологический разбор глагола.		
175.	Повторение по теме «Наклонение глагола».		
176.	Повторение по теме «Наклонение глагола».		
177.	Проверочный диктант по теме «Глагол».		
178.	Анализ ошибок.		
179.	Р.Р. Сочинение. Рассказ на основе услышанного.		
180.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.		
181.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.		
182.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.		
183.	Повторение по теме «Глагол».		
184.	Контрольный диктант по теме «Глагол». №7		
185.	Работа над ошибками.		
186.	Р. Р. Разделы науки о языке.		
187.	Р. Р. Разделы науки о языке.		
188.	Орфография.		
189.	Орфография.		
190.	Итоговая контрольная работа. №8		
191.	Работа над ошибками. Пунктуация.		
192.	Пунктуация.		
193.	Лексика и фразеология.		
194.	Лексика и фразеология.		
195.	Словообразование.		
196.	Морфология.		
197.	Синтаксис.		
198.	Комплексный анализ текста.		
199.	Синтаксис.		
200.	Сочинение на самостоятельно выбранную тему.		
201.	Сочинение на самостоятельно выбранную тему.		
202.	Работа над ошибками.		
203.	Повторение изученного в 6 классе.		
204.	Повторение изученного в 6 классе.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык» 6 «В» класс,
учитель – Трифонова И.Н., 204 часа в год (6 часов в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.		
2.	Язык, речь, общение.		
3.	Ситуация общения.		
4.	Фонетика. Орфоэпия.		
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.		
6.	Входной контроль. Диктант.		
7.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.		
8.	Словосочетания.		
9.	Простое предложение. Знаки препинания.		
10.	Сложное предложение.		
11.	Прямая речь. Диалог.		
12.	Контрольный диктант на тему «Повторение изученного в 5 классе». №1		
13.	Работа над ошибками. Текст, его особенности.		
14.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		
15.	Начальные и конечные предложения текста.		
16.	Ключевые слова. Основные признаки текста.		
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.		
18.	Слово и его лексическое значение.		
19.	Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя».		
20.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.		
21.	Диалектизмы.		
22.	Исконно русские и заимствованные слова.		
23.	Неологизмы.		
24.	Устаревшие слова.		
25.	Словари. Составление словарной статьи.		
26.	Проверочный диктант по теме «Лексика».		
27.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Лексика».		
28.	Фразеологизмы.		
29.	Источники фразеологизмов.		
30.	Повторение по теме «Фразеология».		
31.	Проверочный тест по теме «Лексика».		
32.	Морфемика и словообразование.		
33.	Р.Р. Описание помещения.		
34.	Основные способы образования слов в русском языке.		
35.	Основные способы образования слов в русском языке.		
36.	Диагностическая работа по теме «Словообразование».		
37.	Этимология слов.		
38.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения).		
39.	Р.Р. Сочинение. Описание помещения.		
40.	Буквы -а, -о в корнях - -кос-, -кас-.		
41.	Буквы -а, -о в корнях - -кос-, -кас-.		
42.	Буквы -а, -о- корнях - -гор-, -гар-.		
43.	Буквы -а, -и, -о в корне - -гар-, -гор-.		
44.	Буквы а и о в корнях - -зор-, -зар-.		
45.	Буквы а и о в корнях- -зор-, -зар-.		
46.	Повторение по теме «Морфемика».		
47.	Проверочный диктант по теме «Морфемика».		
48.	Анализ ошибок.		

49.	Буквы ы и и после приставок.		
50.	Буквы ы и и после приставок.		
51.	Гласные в приставках пре-, при-.		
52.	Гласные в приставках пре-, при-.		
53.	Гласные в приставках пре-, при-.		
54.	Гласные в приставках пре-, при-.		
55.	Контрольный диктант по теме «Морфемика». №2		
56.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
57.	Соединительные гласные –о-, -е- в сложных словах.		
58.	Соединительные гласные –о-, -е- в сложных словах.		
59.	Сложносокращённые слова.		
60.	Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро».		
61.	Сочинение по картине Т. Яблонской «Утро».		
62.	Анализ ошибок.		
63.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.		
64.	Имя существительное как часть речи.		
65.	Род имён существительных.		
66.	Разносклоняемые имена существительные.		
67.	Разносклоняемые имена существительные.		
68.	Буква е в суффиксе –ен существительных на –мя.		
69.	Буква е в суффиксе –ен существительных на –мя.		
70.	Несклоняемые имена существительные.		
71.	Род несклоняемых существительных.		
72.	Имена существительные общего рода.		
73.	Имена существительные общего рода.		
74.	Морфологический разбор имен существительных.		
75.	Письмо.		
76.	Не с существительными.		
77.	Не с существительными.		
78.	Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя».		
79.	Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя».		
80.	Анализ ошибок.		
81.	Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик-(-щик).		
82.	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик.		
83.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.		
84.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.		
85.	Повторение по теме «Имя существительное».		
86.	Повторение по теме «Имя существительное».		
87.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». №3		
88.	Анализ ошибок.		
89.	Имя прилагательное как часть речи.		
90.	Описание природы.		
91.	Написание сочинения-описания природы.		
92.	Степени сравнения имен прилагательных.		
93.	Степени сравнения имен прилагательных.		
94.	Разряды имён прилагательных по значению.		
95.	Качественные прилагательные.		
96.	Относительные прилагательные.		
97.	Относительные прилагательные.		
98.	Притяжательные прилагательные.		
99.	Проверочный тест по теме «Имя прилагательное»		
100.	Анализ ошибок.		
101.	Морфологический разбор имени прилагательного.		

102.	Не с прилагательными.		
103.	Не с прилагательными и существительными.		
104.	Комплексный анализ текста.		
105.	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.		
106.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.		
107.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.		
108.	Выборочное изложение «Январь».		
109.	Анализ ошибок.		
110.	Различение на письме суффиксов прилагательных - к и -ск.		
111.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
112.	Контрольный диктант по теме «Прилагательное». №4		
113.	Анализ ошибок.		
114.	Имя числительное как часть речи.		
115.	Простые и составные числительные.		
116.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
117.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
118.	Порядковые числительные.		
119.	Разряды количественных числительных.		
120.	Числительные, обозначающие целые числа.		
121.	Дробные числительные.		
122.	Собирательные числительные.		
123.	Морфологический разбор имени числительного.		
124.	Проверочный тест по теме «Числительное».		
125.	Анализ ошибок. Составление текста объявления.		
126.	Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу».		
127.	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Числительное».		
128.	Контрольный диктант по теме «Числительное». №5		
129.	Работа над ошибками.		
130.	Местоимение как часть речи.		
131.	Личные местоимения.		
132.	Личные местоимения.		
133.	Р. р. Составление рассказа от первого лица.		
134.	Возвратное местоимение себя.		
135.	Вопросительные и относительные местоимения.		
136.	Вопросительные и относительные местоимения.		
137.	Неопределённые местоимения.		
138.	Неопределённые местоимения		
139.	Отрицательные местоимения.		
140.	Отрицательные местоимения.		
141.	Проверочный диктант по теме «Местоимение».		
142.	Анализ ошибок.		
143.	Притяжательные местоимения.		
144.	Тип речи: рассуждение.		
145.	Р.р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».		
146.	Указательные местоимения.		
147.	Указательные местоимения.		
148.	Определительные местоимения.		
149.	Местоимение и другие части речи.		
150.	Контрольный диктант по теме «Местоимение». №6		
151.	Работа над ошибками.		
152.	Морфологический разбор местоимения.		
153.	Проверочный тест по теме «Местоимение».		
154.	Анализ ошибок.		
155.	Глагол как часть речи.		
156.	Разноспрягаемые глаголы.		

157.	Разноспрягаемые глаголы.		
158.	Р.Р. Сочинение-рассказ.		
159.	Анализ ошибок.		
160.	Глаголы переходные и непереходные.		
161.	Глаголы переходные и непереходные.		
162.	Наклонение глагола.		
163.	Изъявительное наклонение глагола.		
164.	Изъявительное наклонение глагола.		
165.	Условное наклонение глагола.		
166.	Условное наклонение глагола.		
167.	Повелительное наклонение.		
168.	Повелительное наклонение.		
169.	Проверочный тест по теме «Глагол».		
170.	Анализ ошибок.		
171.	Употребление наклонений.		
172.	Безличные глаголы.		
173.	Безличные глаголы.		
174.	Морфологический разбор глагола.		
175.	Повторение по теме «Наклонение глагола».		
176.	Повторение по теме «Наклонение глагола».		
177.	Проверочный диктант по теме «Глагол».		
178.	Анализ ошибок.		
179.	Р.Р. Сочинение. Рассказ на основе услышанного.		
180.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.		
181.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.		
182.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.		
183.	Повторение по теме «Глагол».		
184.	Контрольный диктант по теме «Глагол». №7		
185.	Работа над ошибками.		
186.	Р. Р. Разделы науки о языке.		
187.	Р. Р. Разделы науки о языке.		
188.	Орфография.		
189.	Орфография.		
190.	Итоговая контрольная работа. №8		
191.	Работа над ошибками. Пунктуация.		
192.	Пунктуация.		
193.	Лексика и фразеология.		
194.	Лексика и фразеология.		
195.	Словообразование.		
196.	Морфология.		
197.	Синтаксис.		
198.	Комплексный анализ текста.		
199.	Синтаксис.		
200.	Сочинение на самостоятельно выбранную тему.		
201.	Сочинение на самостоятельно выбранную тему.		
202.	Работа над ошибками.		
203.	Повторение изученного в 6 классе.		
204.	Повторение изученного в 6 классе.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык» 6 «А» класс,
учитель – Политыко Т.А., 204 часа в год (6 часов в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.		
2.	Язык, речь, общение.		
3.	Ситуация общения.		
4.	Фонетика. Орфоэпия.		
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.		
6.	Входной контроль. Диктант.		
7.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.		
8.	Словосочетания.		
9.	Простое предложение. Знаки препинания.		
10.	Сложное предложение.		
11.	Прямая речь. Диалог.		
12.	Контрольный диктант на тему «Повторение изученного в 5 классе». №1		
13.	Работа над ошибками. Текст, его особенности.		
14.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		
15.	Начальные и конечные предложения текста.		
16.	Ключевые слова. Основные признаки текста.		
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.		
18.	Слово и его лексическое значение.		
19.	Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя».		
20.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.		
21.	Диалектизмы.		
22.	Исконно русские и заимствованные слова.		
23.	Неологизмы.		
24.	Устаревшие слова.		
25.	Словари. Составление словарной статьи.		
26.	Проверочный диктант по теме «Лексика».		
27.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Лексика».		
28.	Фразеологизмы.		
29.	Источники фразеологизмов.		
30.	Повторение по теме «Фразеология».		
31.	Проверочный тест по теме «Лексика».		
32.	Морфемика и словообразование.		
33.	Р.Р. Описание помещения.		
34.	Основные способы образования слов в русском языке.		
35.	Основные способы образования слов в русском языке.		
36.	Диагностическая работа по теме «Словообразование».		
37.	Этимология слов.		
38.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения).		
39.	Р.Р. Сочинение. Описание помещения.		
40.	Буквы -а, -о в корнях - -кос-, -кас-.		
41.	Буквы -а, -о в корнях - -кос-, -кас-.		
42.	Буквы -а, -о- корнях - -гор-, -гар-.		
43.	Буквы -а, -и, -о в корне - -гар- , -гор-.		
44.	Буквы а и о в корнях - -зор-, -зар-.		
45.	Буквы а и о в корнях- -зор-, -зар-.		
46.	Повторение по теме «Морфемика».		
47.	Проверочный диктант по теме «Морфемика».		
48.	Анализ ошибок.		

49.	Буквы ы и и после приставок.		
50.	Буквы ы и и после приставок.		
51.	Гласные в приставках пре-, при-.		
52.	Гласные в приставках пре-, при-.		
53.	Гласные в приставках пре-, при-.		
54.	Гласные в приставках пре-, при-.		
55.	Контрольный диктант по теме «Морфемика». №2		
56.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
57.	Соединительные гласные –о-, -е- в сложных словах.		
58.	Соединительные гласные –о-, -е- в сложных словах.		
59.	Сложносокращённые слова.		
60.	Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро».		
61.	Сочинение по картине Т. Яблонской «Утро».		
62.	Анализ ошибок.		
63.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.		
64.	Имя существительное как часть речи.		
65.	Род имён существительных.		
66.	Разносклоняемые имена существительные.		
67.	Разносклоняемые имена существительные.		
68.	Буква е в суффиксе –ен существительных на –мя.		
69.	Буква е в суффиксе –ен существительных на –мя.		
70.	Несклоняемые имена существительные.		
71.	Род несклоняемых существительных.		
72.	Имена существительные общего рода.		
73.	Имена существительные общего рода.		
74.	Морфологический разбор имен существительных.		
75.	Письмо.		
76.	Не с существительными.		
77.	Не с существительными.		
78.	Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя».		
79.	Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя».		
80.	Анализ ошибок.		
81.	Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик-(-щик).		
82.	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик.		
83.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.		
84.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.		
85.	Повторение по теме «Имя существительное».		
86.	Повторение по теме «Имя существительное».		
87.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». №3		
88.	Анализ ошибок.		
89.	Имя прилагательное как часть речи.		
90.	Описание природы.		
91.	Написание сочинения-описания природы.		
92.	Степени сравнения имен прилагательных.		
93.	Степени сравнения имен прилагательных.		
94.	Разряды имён прилагательных по значению.		
95.	Качественные прилагательные.		
96.	Относительные прилагательные.		
97.	Относительные прилагательные.		
98.	Притяжательные прилагательные.		
99.	Проверочный тест по теме «Имя прилагательное»		
100.	Анализ ошибок.		
101.	Морфологический разбор имени прилагательного.		
102.	Не с прилагательными.		
103.	Не с прилагательными и существительными.		

104.	Комплексный анализ текста.		
105.	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.		
106.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.		
107.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.		
108.	Выборочное изложение «Январь».		
109.	Анализ ошибок.		
110.	Различение на письме суффиксов прилагательных - к и –ск.		
111.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
112.	Контрольный диктант по теме «Прилагательное». №4		
113.	Анализ ошибок.		
114.	Имя числительное как часть речи.		
115.	Простые и составные числительные.		
116.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
117.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
118.	Порядковые числительные.		
119.	Разряды количественных числительных.		
120.	Числительные, обозначающие целые числа.		
121.	Дробные числительные.		
122.	Собирательные числительные.		
123.	Морфологический разбор имени числительного.		
124.	Проверочный тест по теме «Числительное».		
125.	Анализ ошибок. Составление текста объявления.		
126.	Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу».		
127.	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Числительное».		
128.	Контрольный диктант по теме «Числительное». №5		
129.	Работа над ошибками.		
130.	Местоимение как часть речи.		
131.	Личные местоимения.		
132.	Личные местоимения.		
133.	Р. р. Составление рассказа от первого лица.		
134.	Возвратное местоимение себя.		
135.	Вопросительные и относительные местоимения.		
136.	Вопросительные и относительные местоимения.		
137.	Неопределённые местоимения.		
138.	Неопределённые местоимения		
139.	Отрицательные местоимения.		
140.	Отрицательные местоимения.		
141.	Проверочный диктант по теме «Местоимение».		
142.	Анализ ошибок.		
143.	Притяжательные местоимения.		
144.	Тип речи: рассуждение.		
145.	Р.р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».		
146.	Указательные местоимения.		
147.	Указательные местоимения.		
148.	Определительные местоимения.		
149.	Местоимение и другие части речи.		
150.	Контрольный диктант по теме «Местоимение». №6		
151.	Работа над ошибками.		
152.	Морфологический разбор местоимения.		
153.	Проверочный тест по теме «Местоимение».		
154.	Анализ ошибок.		
155.	Глагол как часть речи.		
156.	Разноспрягаемые глаголы.		
157.	Разноспрягаемые глаголы.		
158.	Р.Р. Сочинение-рассказ.		

159.	Анализ ошибок.		
160.	Глаголы переходные и непереходные.		
161.	Глаголы переходные и непереходные.		
162.	Наклонение глагола.		
163.	Изъявительное наклонение глагола.		
164.	Изъявительное наклонение глагола.		
165.	Условное наклонение глагола.		
166.	Условное наклонение глагола.		
167.	Повелительное наклонение.		
168.	Повелительное наклонение.		
169.	Проверочный тест по теме «Глагол».		
170.	Анализ ошибок.		
171.	Употребление наклонений.		
172.	Безличные глаголы.		
173.	Безличные глаголы.		
174.	Морфологический разбор глагола.		
175.	Повторение по теме «Наклонение глагола».		
176.	Повторение по теме «Наклонение глагола».		
177.	Проверочный диктант по теме «Глагол».		
178.	Анализ ошибок.		
179.	Р.Р. Сочинение. Рассказ на основе услышанного.		
180.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.		
181.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.		
182.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.		
183.	Повторение по теме «Глагол».		
184.	Контрольный диктант по теме «Глагол». №7		
185.	Работа над ошибками.		
186.	Р. Р. Разделы науки о языке.		
187.	Р. Р. Разделы науки о языке.		
188.	Орфография.		
189.	Орфография.		
190.	Итоговая контрольная работа. №8		
191.	Работа над ошибками. Пунктуация.		
192.	Пунктуация.		
193.	Лексика и фразеология.		
194.	Лексика и фразеология.		
195.	Словообразование.		
196.	Морфология.		
197.	Синтаксис.		
198.	Комплексный анализ текста.		
199.	Синтаксис.		
200.	Сочинение на самостоятельно выбранную тему.		
201.	Сочинение на самостоятельно выбранную тему.		
202.	Работа над ошибками.		
203.	Повторение изученного в 6 классе.		
204.	Повторение изученного в 6 классе.		