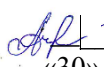


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
 Е.А. Алиев
«30» августа 2021

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 №

Утверждаю
Приказ от 31.08.2021 №202
Директор ГБОУ школы №634 с
углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ Д.М. Трушин

Рабочая программа
для обучающихся 9 класса
«Русский язык»

Срок реализации – 2021-2022 учебный год
Количество часов 102 за год
Количество часов 3 в неделю

Глазырина Т.Е., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
Кульян О.С., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы ГБОУ СОШ №634 с углубленным изучением английского языка учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2016.- 207 с., [4] л. ил.: ил.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

работ по развитию речи - 22;
контрольных – 10.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

- 1) воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
- 2) овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
- 4) совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения результатов:

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) смысловое чтение;
- 7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- 11) умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Содержание программы

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч. + 1 ч.): Международное значение русского языка.

Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;
- структуру рассуждения на публицистическую тему;
- структуру выборочного изложения.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «язык», «родной язык»;
- определять особенности и роль русского языка в современном мире;
- осознавать международное значение русского языка;

- рассуждать на публицистическую тему;
- применять языковые средства в общении;
- объяснять написание слов, постановку запятых;
- писать выборочное изложение по тексту об учёном.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч. + 2 ч.): Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «синтаксис», «пунктуация»;
- основные единицы изучаемых разделов;
- функции знаков препинания;
- стили литературного языка;
- пунктуация в простом предложении;
- пунктуация в предложении с обособленными членами;
- пунктуация при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять монолог и диалог;
- определять взаимосвязь монолога и диалога;
- разграничивать стили литературного языка;
- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы;
- характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;
- обосновывать постановку знаков препинания;
- выделять грамматические основы простых предложений;
- чертить схемы предложений;
- выполнять различные виды разборов;
- пишут сочинение по данному началу;
- пишут изложение с продолжением;
- применять языковые средства в общении;

- грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
- составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (7 ч. + 2 ч.): Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».**

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»;
- разделительные и выделительные знаки препинания;
- структуру сообщения;
- структуру сочинения по репродукции картины.

Учащиеся должны уметь:

- различать союзное и бессоюзное предложения;
- определять тип предложения по количеству грамматических основ;
- находить грамматические основы в предложениях;
- разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания;
- расширять знания о пунктуации в сложном предложении;
- классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;
- выполнять синтаксический разбор сложных предложений;
- подготовить устное сообщение по заданной теме;
- расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения;
- писать сочинение по репродукции картины.

Раздел 4. Сложносочинённые предложения (8 ч. + 2 ч.): Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».** Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «сложносочинённое предложение», его признаки;
- типы союзов сложносочинённого предложения;
- структуру устного сообщения;
- структуру сочинения по репродукции картины.

Учащиеся должны уметь:

- определять структуру сложносочинённого предложения;
- различать типы сочинительных союзов;
- применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;
- составлять схемы предложений;
- отличать простое предложение от сложного;
- писать сочинение по репродукции картины;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (4 ч. + 3 ч.): Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение** по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- структуру отзыва;
- структуру сочинения-рассуждения;
- структуру сжатого изложения.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- различать союзы и союзные слова;
- выявлять указательные слова в предложении;
- составлять схемы предложений;
- писать отзыв о картине;
- создавать текст рассуждения;
- писать сжатое изложение.

Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (22 ч. + 5 ч.): Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «сложноподчинённое предложение»;
- основные группы сложноподчинённого предложения;
- понятие придаточного определительного;
- понятие придаточного изъяснительного;
- структуру сжатого изложения;
- понятие придаточного обстоятельственного;
- группы придаточного обстоятельственного;
- понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп;
- структуру сочинения на основе картины;
- структуру сообщения, доклада;
- структуру сочинения-рассуждения.

Учащиеся должны уметь:

- опознавать группы сложноподчинённых предложений;
- определять группы сложноподчинённых предложений;
- различать группы сложноподчинённых предложений;
- расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- составлять схемы сложноподчинённых предложений;
- писать сжатое изложение;
- писать сочинение на основе картины;
- выполнять синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений;
- готовить сообщение по заданной теме;

- готовить доклад по заданной теме;
- создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (12 ч. + 2 ч.): Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- структуру изложения;
- структуру рассказа и отзыва.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.
- определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения.
- различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- составлять схемы бессоюзных сложных предложений;

- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- писать подробное изложение;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;
- создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (8 ч. + 2 ч.): Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие о многочленных сложных предложениях;
- виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;
- структуру сжатого изложения;
- особенности публичной речи;
- структуру публичного выступления.

Учащиеся должны уметь:

- различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;
- обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;

- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;
- писать сжатое изложение;
- готовить публичное выступление на заданную тему.

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч. + 3 ч.): Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия изученных разделов языкознания;
- структуру сжатого выборочного изложения;
- структуру отзыва-рецензии.

Учащиеся должны уметь:

- обобщать изученные сведения по разделам языкознания;
- выполнять разные виды разборов;
- создавать сжатое выборочное изложение по тексту;
- писать отзыв-рецензию;
- подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

Учебно-тематический план 9 класс

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на	В том числе на
			Работ по развитию речи	Контрольных работ

1	<i>Раздел 1. Международное значение русского языка</i>	2	1	-
2	<i>Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах</i>	10	2	1
3	<i>Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи</i>	9	2	1
4	<i>Раздел 4. Сложносочинённые предложения</i>	10	2	1
5	<i>Раздел 5. Сложноподчинённые предложения</i>	7	3	1
6	<i>Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений</i>	27	5	3
7	<i>Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение</i>	14	2	1
8	<i>Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи</i>	10	2	1
9	<i>Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 9 классах</i>	13	3	1
	Итого	102	22	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Раздел (проект), тема урока	Тип урока, формы работы	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Международное значение русского языка								
1		Международное значение русского языка	Урок изучения нового материала	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистические темы	Научиться объяснять языковые явления, процессы связи, отношения, выявляемые в ходе исследования структуры содержания и значения слова, предложения, текста	Самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Слушать и слышать друга, с достаточной иполнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой мира
2		Понятие о литературном языке	Урок развития речи	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистические темы	Научиться объяснять языковые явления, процессы связи, отношения, выявляемые в ходе исследования структуры содержания и значения слова, предложения, текста	Самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Слушать и слышать друга, с достаточной иполнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование знаний о литературном языке
Повторение изученного в 5 – 8 классах								

3		Устная и письменная речь. Монолог, диалог	Урок закрепления и повторения	Определяют и сопоставляют понятия (монолог, диалог). Определить их взаимосвязь	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста – рассуждения	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
4		Стили языка.	Урок закрепления и повторения	Разграничивают стили литературного языка	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста – рассуждения	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
5-6		Простое предложение и его грамматическая основа	Урок закрепления и повторения	Характеризуют простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста – рассуждения.	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
7-8		Предложения с обособленными членами.	Урок закрепления повторения	Характеризуют простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста – рассуждения.	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.

9-10		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Урок закрепления и повторения	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность)	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
11		Входная диагностическая работа	Урок контроля	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут. Соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи зависимости от конкретных условий, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действий с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Развитие способности к самооценке
12		Способы сжатого пересказа текста (типы сжатия текста)	Урок развития речи	Научиться приемам сжатия прослушанного текста	Самостоятельно создавать сжатый текст	Самостоятельно выбирать нужную информацию для передачи главной мысли из прослушанного текста	Правильно и точно передать информацию из текста для восприятия другими	Формирование навыков для успешного выполнения заданий итоговой аттестации
13-14		Урок развития речи. Сжатое изложение.	Урок развития речи	Научиться сжимать исходный прослушанный текст, используя различные	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Самостоятельно выбирать нужную информацию для передачи главной	Правильно и точно передать информацию из текста для	Формирование навыков для успешного выполнения

				виды компрессионного текста	решении проблем творческого поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли	мысли и прослушанного текста	восприятия другими	заданий итоговой аттестации
Сложное предложение. Культура речи								
15-16		Понятие о сложном предложении	Уроки изучения нового материала	Определять и характеризовать понятие сложного предложения. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в сложных предложениях	Находят основную мысль текста через синтаксический анализ сложных предложений	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуально и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
17-19		Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Уроки изучения нового материала	Различать союзные и бессоюзные сложные предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ; находить грамматические основы в предложениях выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения задания	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка

20-21		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Уроки изучения нового материала	Разграничивать разделительные выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности знакам препинания разделительным и выделительным.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
22		Урок развития речи. Устное сочинение по картине Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	Урок развития речи Т.	Готовить устное сообщение по заданной теме.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
23		Контрольная работа по теме «Сложные предложения»	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения. Пунктуация»	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи зависимости от конкретных	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их	Проявляют уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса	Способность к самооценке

					условий.	выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи		
24		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки	Осваивают содержание изученного алгоритмы его использования	Осознают качество и уровень усвоения и оценивают достигнутый результат.	Проявлять уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса	Повышение мотивации учащихся
Сложносочинённые предложения								
25		Интонация сложного предложения	Уроки изучения нового материала	Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложного предложения	Объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Проектировать траектории развития через включение новых видов деятельности сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к коммуникативным возможностям языка
26		Урок развития речи. Сочинение в формате ОГЭ.	Урок развития речи	Уметь создавать тексты (сочинения) согласно заданиям написания сочинения формата ОГЭ	Самостоятельно создают тексты сочинения по заданиям (С1,2,3) создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового	Анализируют виды заданий написания сочинений (соответствии критериями)	Развивают способность написания сочинения, используя предложенный текст. Учитывают свой опыт и знания	Формирование навыков и умений для преодоления «страха» при сдаче обязательного экзамена

					характера. Определяют способы выражения собственных мыслей по заданию			
27		Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	Урок изучения нового материала	Различать типы ССП, объяснять выбор пунктограмм	Выделяют объекты и процессы с т.з. целого и частей. Строят логические цепи рассуждений, устанавливая причинно – следственные связи	Принимают познавательную цель, сохраняют при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Стремление к речевому совершенствованию
28		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Урок изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений	Выделяют объекты и процессы с т.з. целого и частей. Анализируют условия и требования учебной деятельности.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее, при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс выполнения. Сличают свой способ действий с эталоном	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают алгоритм действий при решении лингвистических задач	Стремление к улучшению общей грамотности
30		Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Выделяют объекты и процессы с т.з. целого и частей. Анализируют условия и требования учебной деятельности.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее, при выполнении учебных действий регулируют весь процесс выполнения. Сличают свой	Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуально и коллективного конструирования в ходе решения общей

						способ действий с эталоном		задачи
31		Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разборы ССП	Уроки изучения и закрепления материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическими нормами русского языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувству языка.
32-33		Урок развития речи. Подготовка и написание сочинения по картине И. Шишкина «На севере диком..»	Урок развития речи	Создавать текст сочинения по репродукции картины	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли сочинения	Анализируют темы сочинений, составляют текст по иллюстрации. Отвечают на вопросы и задания. Подбирают заголовки к сочинению.	Умеют (или развивают) помощь вопросов Добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование активной мотивации к обучению

Сложноподчинённые предложения								
34		Понятие о сложноподчинённом предложении	Изучение нового материала	Определять и различать типы СПП, объяснять выбор пунктограмм	Выделяют объекты и процессы с т.з. целого и частей. Строят логические цепи рассуждений, устанавливая причинно – следственные связи	Принимают познавательную цель, сохраняют при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Стремление к улучшению общей грамотности
35		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Изучение нового материала	Различать союзы и союзные слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе изучения темы	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и сотрудничества	устанавливать рабочие отношения при изучении темы и отработки практических навыков	Формирование Навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи

36		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Изучение нового материала	Выявлять указательные слова в сложноподчиненных предложениях, составлять схемы предложений	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
37-38		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Урок закрепления и повторения	Отработка основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	Способность к самооценке

					цепи рассуждений	задачи.	письменной и устной форме.	
39-40		Урок развития речи. Подготовка и написание сочинения – рассуждения в формате ОГЭ	Урок развития речи	Писать сочинение по критериям формата ОГЭ	Самостоятельно создают тексты сочинения по заданию (С1,2,3) создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения собственных мыслей по заданию	Анализируют виды заданий для написания сочинений (в соответствии с критериями)	Развивают способность написания сочинения, используя предложенный текст. Учитывают свой опыт и знания	Формирование навыков и умений для преодоления «страха» при сдаче обязательного экзамена
Основные группы сложноподчинённых предложений								
41-42		СПП придаточными определительными	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы СПП, распознавать союзы и союзные слова в СПП с придаточными определительными	Умеют заменять термины определениями, анализируют сложные предложения. Осуществляют	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют	Определяют цели и функции участников образовательного процесса. Планируют общие виды учебной	Формирование устойчивой мотивации к обучению

					поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных технологий	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	деятельности.	
43-44		СПП с придаточными и разъяснительными	с Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы СПП	Выбирают основания критерии сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
45		Контрольная работа на повторение ранее изученного (промежуточный мониторинг)	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения. Пунктуация»	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи зависимости от конкретных условий.	Сличают свой способ действий с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Проявляют уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса	Закрепление навыков самопроверки
46		СПП	с Изучение	Определять понятие,	Умеют заменять	Самостоятельно	Определяют цели и	Формирование

		придаточными обстоятельственными	нового материала	Опознавать группы СПП с придаточными обстоятельственными	термины определения. Осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию. Применяют методы информационного поиска	формулируют познавательную цель и строят взаимодействие в соответствии с ней. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между собой, для эффективного решения учебных заданий	устойчивой мотивации к обучению
47-48		СПП с придаточными обстоятельственными времени и места	Изучение нового материала	Определять понятие, Опознавать группы СПП с придаточными обстоятельственными	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование устойчивой мотивации к обучению
49		Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	Урок обобщения и закрепления знаний и умений	Определять виды предложений по количеству грамматических основ, сложным предложениям. Решают тестовых заданий	Выделяют и систематизируют познавательную цель. Структурируют задания, успешно решают грамматические задачи. Строят тексты для устных высказываний по заданиям Устного Собеседования	Выделяют и систематизируют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознают качество и уровень своих знаний и умений. Составляют план последовательных действий для улучшения результатов	Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации для решения образовательных задач	Стремление к совершенствованию. Осознание необходимости владения литературным языком
50		Урок развития речи. Сжатое изложение.	Урок развития речи	Научиться сжимать исходный прослушанный текст, используя различные виды компрессии	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Самостоятельно выбирать нужную информацию для передачи главной мысли	Правильно и точно передать информацию для текста для восприятия	Формирование навыков для успешного выполнения заданий

				текста	творческого поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли	и прослушанного текста	другими	итоговой аттестации
51-52		СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	с Изучение нового материала	Определять понятие, Опознавать группы СПП с придаточными обстоятельствами	Выбирают основания критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют и объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают мысли соответствии задачами и условиями	Формирование изнаний и умений для своей успешной жизни итоговой аттестации
53-54		СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы	Выбирают основания критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют и объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

55		Контрольная работа	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Способность к самооценке
56		Анализ контрольной работы	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного алгоритмы использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают его достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

57-59		СПП несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Комбинированные уроки	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; определять виды связи подчинительной связи по отношению к главной части	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
60		Контрольная работа по теме «СПП с разными видами придаточных предложений»	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Способность к самооценке
61		Урок развития речи. Обучающее сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	Урок развития речи	Писать сочинение-рассуждение различных видов (С1,2,3), работа по критериям	Самостоятельно (работа в группах, комментирование работ, взаимопроверка). Создают алгоритмы деятельности при	Анализируют виды сочинений, выбранные для написания. Используя клише, пишут тексты сочинений	Развивают способности создавать сочинения – сочинения, перерабатывая данные тексты (формат ОГЭ)	Формирование устойчивой, осознанной мотивации к обучению

					решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста			
62		Анализ письменных работ. Работа над ошибками	Урок закрепления и повторения	Анализировать выполненные работы. Выполнять работу над ошибками, поясняя их	Повторение орфографии и грамматики	Анализ выполненных работ, создание индивидуального плана для улучшения общей грамотности	Развитие грамматической зоркости и умения различной переработки исходного текста	Улучшение психологического климата при подготовке к итоговой аттестации
63		Синтаксический разбор СПП	Урок закрепления учебных навыков	Выполнение синтаксического анализа предложений разными типами придаточных предложений	Повторение обособление в предложениях	Работа дистанционно, выполнение тестовых заданий на электронном носителе	Развитие грамматической зоркости при выполнении заданий на разных носителях	Развитие индивидуальных способностей в изучении лингвистики
64		Пунктуационный разбор СПП	Урок закрепления учебных навыков	Выполнение синтаксического анализа предложений разными типами придаточных предложений	Повторение обособление в предложениях	Работа дистанционно, выполнение тестовых заданий на электронном носителе	Развитие грамматической зоркости при выполнении заданий на разных носителях	Развитие индивидуальных способностей в изучении лингвистики
65		Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему	Урок развития речи (повторение и закрепление учебных навыков)	Выполнять различные учебные виды работ по грамматике, изучаемой в 7-9 классах.	Повторение орфографических правил, создание текста по использованию художественных	Выполнение различных видов переработки текста	Развитие грамматической зоркости при выполнении заданий	Развитие индивидуальных способностей в изучении лингвистики

					средств изобразительности			
66-67		Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	Урок повторения и закрепления	Выполнять разборы СПП разбор грамматических ошибок при употреблении СПП	Использование различных конструкций речи письменной, так и устной	Самостоятельно отрабатывать навыки анализа СПП	Составление лингвистического текста о СПП	Разнообразие речевой практики учащихся
68		Контрольная работа. Тестовые задания в формате ОГЭ.	Урок контроля	Выполнять тестовые задания в формате ОГЭ	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений		Проверка личных результатов согласно ранее написанным планам
69		Понятие о БСП. Интонация в БСП	Изучение нового материала	Определять понятие «бессоюзное сложное предложение». Отличать бессоюзное сложное предложение от союзного предложения	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению

70		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
71-72		БСП со значением причины, пояснения дополнения. Двоеточие в БСП	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы БСП; применять правила постановки двоеточия в БСП	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению
73-74		Урок развития речи. Сжатое изложение.	Урок развития речи	Научиться сжимать исходный	Самостоятельно создают алгоритмы	Самостоятельно выбирать нужную	Правильно и точно передать	Формирование навыков для

				прослушанный текст, используя различные виды компрессии текста	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли	информацию для передачи главной мысли из прослушанного текста	информацию из текста для восприятия другими	успешного выполнения заданий итоговой аттестации
75-76		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении.	Выбирают основания критерии сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
77		Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	Изучение нового материала	Сформировать Понятие синтаксическом пунктуационном разборе БСП	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее, при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко регулируют весь процесс их выполнения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование Устойчивой мотивации к обучению
79		Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное	Выбирают наиболее эффективные способы	Выделяют и систематизируют то, что уже усвоено и что еще подлежит	Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование навыков для успешного выполнения

		предложения»		предложение. Знаки препинания	решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	усвоению. Осознают качество и уровень своих знаний и умений. Составляют план последовательных действий для улучшения результатов	кооперации для решения образовательных задач	заданий итоговой аттестации
80		Анализ контрольной работы	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки	Осваивают содержание изученного, и алгоритмы его использования	Осознают качество и уровень усвоения материала. Оценивают достигнутый результат, создают индивидуальный план восстановления пробелов знаний	Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации для решения образовательных задач	Формирование устойчивой психологической ситуации для решения грамматических задач.
<i>Сложные предложения с различными видами связи</i>								
81		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению
82-83		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

							учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
84-85		Итоговый мониторинг. Контрольная работа в формате ОГЭ	Урок контроля	Контроль основных УУД по темам, выносимым на итоговую аттестацию	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации для решения образовательных задач	Выделяют и систематизируют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознают качество и уровень своих знаний и умений. Составляют план последовательных действий для улучшения результатов	Проводят индивидуальный мониторинг результатов
86		Анализ контрольной работы	Обобщающий урок	Научиться выполнять задания, выносимые на экзамен	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации для решения образовательных задач		
87		Синтаксический разбор сложного предложения различными видами связи	Урок закрепления навыков и умений	Закрепление знаний, необходимых для выполнения синтаксического анализа предложения				Формирование навыков для успешного выполнения заданий

								итоговой аттестации
88		Пунктуационный разбор сложного предложения различными видами связи	Урок закрепления навыков умений	Закрепление знаний, необходимых для выполнения пунктуационного анализа предложения				Формирование навыков для успешного выполнения заданий итоговой аттестации
89		Урок развития речи. Виды сочинений (по заданию ОГЭ)	Урок развития речи	Уметь редактировать текст, устраняя грамматические и лексические недочеты	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Выделяют и систематизируют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознают качество и уровень своих знаний и умений. Составляют план последовательных действий для улучшения результатов		Формирование навыков для успешного выполнения заданий итоговой аттестации
90		Урок развития речи. Публичная речь	Урок развития речи	Научиться публичному выступлению	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.			
91		Повторение и закрепление изученного	Урок повторения и закрепления	Знать основные пунктограммы, изученные в 9 классе	Научиться решать задания на лингвистические темы, используя знания, полученные ранее			Формирование навыков для успешного выполнения заданий итоговой аттестации
92		Контрольная работа	Урок контроля	Знать основные		Научиться решать	Выделяют и	Проверка

		Контрольный диктант с грамматическим заданием.		принципы русской орфографии		задания на лингвистические темы, используя знания, полученные ранее	систематизируют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознают качество и уровень своих знаний и умений. Составляют план последовательных действий для улучшения результатов	личных результатов согласно ранее написанным планам
<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</i>								
93		Анализ письменных работ. Работа над ошибками	Урок повторения и закрепления	Отработка ошибок, допущенных в письменных работах		Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации для решения образовательных задач	Формирование знаний и умений по русскому языку необходимых для различных жизненных ситуаций
94		Повторение и систематизация изученного. Фонетика и графика.	Урок повторения и систематизации знаний	Научиться решать задания на лингвистические темы, используя знания, полученные ранее		Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.		Формирование навыков для успешного выполнения заданий итоговой аттестации
95		Повторение и систематизация изученного. Лексикология	Урок повторения и систематизации знаний	Научиться решать задания на лингвистические темы, используя знания,	Выбирают основания и критерии для сравнения,		Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование навыков для успешного выполнения

		(лексика) и фразеология		полученные ранее	классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.		кооперации для решения образовательных задач	заданий итоговой аттестации
96		Повторение и систематизация изученного. Морфемика	Урок повторения и систематизации знаний	Научиться решать задания на лингвистические темы, используя знания, полученные ранее	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.		Формирование навыков для успешного выполнения заданий итоговой аттестации
97		Повторение и систематизация изученного. Словообразование	Урок повторения и систематизации знаний	Научиться решать задания на лингвистические темы, используя знания, полученные ранее		Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации для решения образовательных задач	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование навыков для успешного выполнения заданий итоговой аттестации
98		Урок развития речи. Сочинение на лингвистическую тему	Урок развития речи	Знать основные разделы русской грамматики	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Выделяют и систематизируют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознают качество и уровень своих знаний и умений. Составляют план		Формирование навыков для успешного выполнения заданий итоговой аттестации

						последовательных действий для улучшения результатов		
99		Повторение и систематизация изученного. Морфология.	Урок повторения и систематизации	Научиться решать задания на лингвистические темы, используя знания, полученные ранее	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Выделяют и систематизируют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознают качество и уровень своих знаний и умений. Составляют план последовательных действий для улучшения результатов	Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации для решения образовательных задач	Формирование навыков для успешного выполнения заданий итоговой аттестации
100		Повторение и систематизация изученного. Синтаксис. Способы передачи чужой речи	Урок повторения и систематизации знаний	Научиться решать задания на лингвистические темы, используя знания, полученные ранее		Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации для решения образовательных задач	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование навыков для успешного выполнения заданий итоговой аттестации
101		Повторение и систематизация изученного. Орфография. Пунктуация.	Урок-консультация по грамматическим нормам русского языка	Научиться решать задания на лингвистические темы, используя знания, полученные ранее	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную	Выделяют и систематизируют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознают качество и уровень своих	Формирование навыков для успешного выполнения заданий итоговой аттестации

						деятельность посредством речевых действий.	знаний и умений. Составляют план последовательных действий для улучшения результатов	
102		Повторение систематизация изученного. Орфография. Пунктуация.	и Урок-консультация по грамматическим нормам русского языка	Научиться решать задания на лингвистические темы, используя знания, полученные ранее	Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации для решения образовательных задач	Выбирают основания и критерии сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование навыков для успешного выполнения заданий итоговой аттестации

