

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 634  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга**

Принято  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 634  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022 № 1

Утверждаю  
Приказ от 01.09.2022 № 225  
и.о.директора ГБОУ школы № 634  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ М.А.Кожевникова

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
общеинтеллектуальной направленности  
«Страноведение»  
для: 8В класса  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель программы учитель английского языка:

Черстова Н.В.

Санкт-Петербург  
2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествуем с английским» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, является приложением к Основной образовательной программе ООО школы №634, разработана с учетом программы воспитания.

Программа внеурочной деятельности «Путешествуем с английским» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 8-ых классов.

Программа рассчитана на 1 год – 34 часа, продолжительность одного занятия 40 минут, разработана для учащихся 8-х классов.

**Цель** программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

#### **III. Воспитательный аспект**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

### **Методика проведения занятий.**

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях.

Занятия могут проводиться в форме игры, соревнования, конкурса и т.д. Работа может вестись индивидуально, в парах или группе. Программой курса предусматривается и проектная деятельность учащихся по составлению собственных кроссвордов и загадок. Мини-проект может выполняться индивидуально или группой учащихся, в основном, по желанию самих исполнителей проекта.

Каждый учащийся может выбрать любой вид кодирования информации и ее представления одноклассникам, проявляя свое творчество, развивая логическое мышление, образное восприятие слова, пословицы или поговорки.

### **Уровень результатов работы по программе:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

В ходе освоения данной рабочей программы учащиеся достигают третьего уровня результатов, получая умение использования изученного языкового и грамматического материала, литературных произведений, лингвострановедческого материала в своих творческих работах.

### **Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в библиотеке, в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

### **Виды деятельности:**

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- ролевые игры;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- просмотр мультфильмов на английском языке;
- диалоги.

### **Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации данной программы учащиеся **научатся:**

- некоторые основные способы словообразования;
- основные значения изученных лексических единиц;
- явления многозначности слов: синонимов, антонимов;
- признаки изученных грамматических явлений, принципы построения двуязычных словарей, справочников, электронные адреса учебных сайтов; некоторые пословицы, поговорки, связанные с изученной тематикой и их эквиваленты в русском языке.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- наблюдать, анализировать, сопоставлять языковые явления;
- находить и извлекать необходимую информацию из различных источников;
- расшифровать информацию на уровне слова, предложения, пословицы, поговорки (решать кроссворд, загадки);
- составлять кроссворд;
- составлять новые слова путем словосложения, изменения формы слова и т.д.;
- переводить с русского языка на английский отдельные слова;
- читать задания;
- представлять свой кроссворд, загадки;
- взаимодействовать с членами группы.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:***

- при работе со словарями и справочниками;
- находить и обрабатывать нужную информацию;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;
- представлять свою работу публично;
- решать нестандартные задачи;
- читать и понимать задания.

***Качества личности, которые могут быть сформированы у обучающихся в результате занятий:***

- толерантность к представителям других культур;
- познавательная, творческая активность;
- самостоятельность;
- умение работать с партнерами;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность решать нестандартные задачи.

Способами определения результативности программы могут быть презентация мини-проекта, диагностика, проводимая методом естественно-педагогического наблюдения, анкетирование учащихся.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Раздел I «Все флаги в гости будут к нам» - 23 часа**

Названия стран и столиц. Достопримечательности стран. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Проект: «Какую страну я хочу посетить». Викторина «Я знаю много о странах».

**Раздел II «Я люблю путешествовать» -7 часов**

Как купить билет на самолет, на поезд, автобус. Диалоги: «В билетной кассе», «В аэропорту», «На вокзале», «В отеле». Видеоролики и презентации по теме.

**Раздел III «Приятного аппетита!» - 4 часов**

Видеоролики и презентации по теме «Еда», «Рецепты». Тематическая лексика. Лексические игры. Тематические песни, диалоги. Сервировка стола.

**Список литературы:**

1. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – №5. – С. 6 – 11.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
5. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. – 2002. – №1. – С. 22 – 27.

6. Полат Е.С. Портфель ученика // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – 2010. – С. 362 – 366.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
9. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru> / – нормативные документы, программы элективных курсов.
10. Языковые портфели (для учителя и учащихся).

**Поурочно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Страноведение» \_ 8В класс \_учитель Черстова Н.В.  
34 часа в год/ 1 час в неделю**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Вид деятельности</i>
<b>1. «Все флаги в гости будут к нам»</b>			
1	Англоговорящие страны мира. Исторические факты. Столицы. География.	Карта мира. Презентация.	Командная игра.
2	Великобритания. Достопримечательности.	Знакомство с достопримечательностям и. Презентация.	Составление и разгадывание мини-кроссвордов в небольших группах.
3	Это стоит посмотреть! Англия.	Знакомство с достопримечательностям и англоязычных стран, просмотр фильма «Англия» из серии «Золотой Глобус»	Отработка новой лексики, знакомство с достопримечательностями англоязычных стран. Отработка навыков монологической речи о достопримечательностях. Командная игра «Угадай достопримечательность»
4	Это стоит посмотреть! Шотландия.	Знакомство с достопримечательностям и англоязычных стран, просмотр фильма «Шотландия» из серии «Золотой Глобус»	Отработка новой лексики, знакомятся с достопримечательностями англоязычных стран. Отработка навыков монологической речи о достопримечательностях. Командная игра «Угадай достопримечательность»
5	Это стоит посмотреть! Уэльс.	Знакомство с достопримечательностям и англоязычных стран,	Отработка новой лексики, знакомятся с достопримечательностями англоязычных стран.

		просмотр фильма «Уэльс» из серии «Золотой Глобус»	Отработка навыков монологической речи о достопримечательностях. Командная игра «Угадай достопримечательность»
6	Это стоит посмотреть! Северная Ирландия.	Знакомство с достопримечательностями и англоязычных стран, просмотр фильма «Северная Ирландия» из серии «Золотой Глобус»	Отработка новой лексики, знакомятся с достопримечательностями англоязычных стран. Отработка навыков монологической речи о достопримечательностях. Командная игра «Угадай достопримечательность»
7	Составление путеводителя по Великобритании. Путешествие мечты.	Повторение материала по теме.	Работа в команде.
8	Составление путеводителя по Великобритании.	Повторение материала по теме.	Разучивание песни “The More We Get Together” Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, диалогическая речь по пройденным темам
9	Соединенные штаты Америки. Незнакомые факты из географии.	Введение новой лексики по теме. Расположение на карте. Работа в парах - диалоги «Мы путешествуем по США»	Кроссворд «Знаешь ли ты географию США?» Монологическое высказывание по теме. Командная игра «Сколько штатов ты помнишь?»
10	Соединенные штаты Америки. Символы США.	Презентация.	Составление и отгадывание кроссворда.
11	Соединенные штаты Америки. Незнакомые факты из истории.	Война за независимость. Презентация.	Командная игра. Американские президенты.
12	Соединенные штаты Америки. Незнакомые факты из культуры.	Известные американские писатели и их произведения.	Командная игра.

13	Знакомство с Австралией. Австралия – Зеленый континент. Географическое положение страны.	Презентация	Отгадывание кроссворда по теме «Географическое положение Австралии».
14	Знакомство с Австралией. Австралия – Зеленый континент. Природа. Уникальный животный мир.	Презентация	Отгадай животное. Работа в группах.
15	Знакомство с Австралией. Австралия – Зеленый континент. История и культура Австралии.	Аборигены Австралии. Презентация	Отработка навыков диалогической речи. Работа в группах.
16	Путешествие в столицу Австралии.	Презентация «Большие города Австралии»	Викторина. Командная работа.
17	Составление путеводителя по Австралии.	Повторение материала по теме.	Командная игра-соревнование.
18	Знакомство с Новой Зеландией. Путешествие в Веллингтон.	Презентация по теме Новая Зеландия.	Кроссворд по теме «Природа Новой Зеландии» Работа в парах – диалоги по теме «Путешествие по Новой Зеландии»
19	Знакомство с Новой Зеландией. Интересные факты о стране.	Просмотр фильма.	Отработка навыков аудирования. Составление и разгадывание ребусов «что здесь происходит?»
20	Составление путеводителя по Новой Зеландии	Представление собранной заранее информации	Работа в группах
21	Путешествие в Канаду. Географическое положение. Столица страны Оттава.	Презентация «Все самое интересное в стране».	Озвучивание географических названий, формирование навыков аудирования.
22	Путешествие в Канаду.	Просмотр фильма «Великие озёра» Введение новой лексики по теме.	Игра на подбор синонимов и антонимов. Развитие у детей умений воспринимать английскую речь на слух, формирование потенциального словаря через заучивание новых слов.
23	Известные исследователи Канады. Александр Маккензи.	Биография Александра Маккензи. Аудирование	Отработка навыков аудирования.

<b>Раздел II «Я люблю путешествовать»</b>			
24	Собираемся в путешествие.	Введение новой лексики по теме «Путешествие», «В аэропорту».	Знакомство с новой лексикой, правилами поведения на международных рейсах. Разыгрывание диалогов «В аэропорту». Составление кроссворда и ребуса по теме «Путешествие»
25	Заполнение таможенной декларации.	Представление необходимой к заполнению информации	Самостоятельная работа
26	Как купить билет на самолет	Отработка навыков диалогической речи «В билетной кассе».	Работа в парах
27	«На вокзале», Как купить билет на поезд.	Отработка навыков диалогической речи «В билетной кассе».	Разучивание диалога «Где мой поезд»
28	Покупаем билет на автобус. «В билетной кассе»	Закрепление навыков диалогической речи «В билетной кассе».	Драматизация сцены «Я покупаю билет», Совершенствование навыков диалога.
29	Как не заблудиться в незнакомом городе. Презентация новой лексики.	Развитие навыков диалогической речи. Отработка новой лексики по теме «Путешествие»	Разыгрывание диалогов «Как пройти ...?»
30	Как не заблудиться в незнакомом городе. Мы в Лондоне.	Отработка навыков диалогической речи.	Разыгрывание диалогов «Как пройти ...?»
<b>Раздел III «Приятного аппетита!»</b>			
31	Продукты и блюда английской кухни.	Презентация материала	Введение новых слов.
32	Что мы едим. Время приёма пищи. Игра «Английский завтрак».	Введение новой лексики. Ответы на вопросы учителя после просмотра.	Просмотр фильма с целью ведения беседы, обсуждения материала.

33	Что мы едим. Правила поведения и общения за столом. Этикет.	Изучение и закрепление лексики по теме	Групповая работа.
34	Составляем меню. Английская и Русская кухни.	Изучение и закрепление лексики по теме	Работа в парах.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Страноведение» \_ 8В класс \_учитель Черстова Н.В.  
34 часа в год/ 1 час в неделю**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Планируемая дата проведения</i>	<i>Фактическая дата проведения</i>
1	Англоговорящие страны мира. Исторические факты. Столицы. География.	1 неделя	
2	Великобритания. Достопримечательности.	2 неделя	
3	Это стоит посмотреть! Англия.	3 неделя	
4	Это стоит посмотреть! Шотландия.	4 неделя	
5	Это стоит посмотреть! Уэльс.	5 неделя	
6	Это стоит посмотреть! Северная Ирландия.	6 неделя	
7	Составление путеводителя по Великобритании. Путешествие мечты.	7 неделя	
8	Составление путеводителя по Великобритании.	8 неделя	
9	Соединенные штаты Америки. Незнакомые факты из географии.	9 неделя	
10	Соединенные штаты Америки. Символы США.	10 неделя	
11	Соединенные штаты Америки. Незнакомые факты из истории.	11 неделя	
12	Соединенные штаты Америки. Незнакомые факты из культуры.	12 неделя	
13	Знакомство с Австралией. Австралия – Зеленый континент. Географическое положение страны.	13 неделя	
14	Знакомство с Австралией. Австралия – Зеленый континент. Природа. Уникальный животный мир.	14 неделя	
15	Знакомство с Австралией. Австралия – Зеленый континент. История и культура Австралии.	15 неделя	
16	Путешествие в столицу Австралии.	16 неделя	
17	Составление путеводителя по Австралии.	17 неделя	
18	Знакомство с Новой Зеландией. Путешествие в Веллингтон.	18 неделя	
19	Знакомство с Новой Зеландией. Интересные факты о стране.	19 неделя	
20	Составление путеводителя по Новой Зеландии	20 неделя	

21	Путешествие в Канаду. Географическое положение. Столица страны Оттава.	21 неделя	
22	Путешествие в Канаду.	22 неделя	
23	Известные исследователи Канады. Александр Маккензи.	23 неделя	
24	Собираемся в путешествие.	24 неделя	
25	Заполнение таможенной декларации.	25 неделя	
26	Как купить билет на самолет	26 неделя	
27	«На вокзале», как купить билет на поезд.	27 неделя	
28	Покупаем билет на автобус. «В билетной кассе»	28 неделя	
29	Как не заблудиться в незнакомом городе. Презентация новой лексики.	29 неделя	
30	Как не заблудиться в незнакомом городе. Мы в Лондоне.	30 неделя	
31	Продукты и блюда английской кухни.	31 неделя	
32	Что мы едим. Время приёма пищи. Игра «Английский завтрак».	32 неделя	
33	Что мы едим. Правила поведения и общения за столом. Этикет.	33 неделя	
34	Составляем меню. Английская и Русская кухни.	34 неделя	