

**Комитет по образованию Санкт –Петербурга
Администрация Приморского района Санкт -Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и. о. директора
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района Санкт-
Петербурга от 01.09.2022 № 225
_____ М. А. Кожевникова

**Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»
для обучающихся 2 «А», 2 «Г» классов**

Срок реализации – 2022 - 2023 учебный год

Разработчики программы: Айвазян Ж. А., Процко С.Ф., учителя начальных классов

Санкт – Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями), является приложением к Основной образовательной программе НОО школы № 634 (с последними изменениями) утвержденной приказом и.о. директора от 25.05.2022 №170, разработана на основе программы по технологии авторов Роговцевой Н. И., Богдановой Н. В., Добромысловой Н. В. (УМК «Перспектива»).

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

В соответствии со ст.13 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) при реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Ст. 16 Закона определено право школы применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в начальной школе можно использовать как традиционные средства обучения: учебник, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, задачки и пр., так и специализированные ресурсы информационно – коммуникационной сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами программы, характеристикой учебного предмета и возрастными особенностями обучающихся.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Предмет «Технология» относится к образовательной области «Технология». Рабочая программа реализуется во втором классе из расчета 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч (34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс (96 с.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;

- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- способность оценивать свою деятельность, (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Ученик получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Коммуникативные

Ученик научится:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку;
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Познавательные

Ученик научится:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Ученик научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Ученик получит возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломынской росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Здравствуй, дорогой друг! - 1 ч.

Знакомство с учебными пособиями, наблюдение, анализ структуры учебника и рабочей тетради, определение назначения каждого источника информации, освоение системы условных знаков, которые используются в этом комплекте. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога».

Раздел 2. Человек и земля - 23 ч.

Посуда – 4 ч.

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь. Изделие: «Корзина с цветами».

Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. Изделие: «Семейка грибов на поляне».

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Профессии: пекарь, кондитер. Изделие: «Игрушка из теста».

Изготовление изделий из пластичных материалов. Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы. Проект «Праздничный стол».

Народные промыслы - 5 ч.

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент. Изделие: «Золотая хохлома».

Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Понятия: имитация, роспись, подмалёвок. Изделие: «Городецкая роспись».

Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. Изделие: «Дымковская игрушка».

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея. Профессии: игрушечник, резчик по дереву. Изделие: «Матрёшка».

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж. Изделие: «Пейзаж «Деревня».

Домашние животные и птицы – 3 ч.

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошади. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи

ножниц. Подвижное соединение деталей при помощи иглы, ниток, скрепок. Профессии: животновод, коневод, конюх. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона. Изделие: «Лошадка».

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т. д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика. Изделие: «Курочка из крупы. Петушок» (по выбору).

Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки. Понятие: развёртка. Изделие: «Проект «Деревенский двор»».

Новый год - 2 ч.

История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд. Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки».

Строительство – 1 ч.

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Конструкция народной избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве. Профессия: плотник. Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

Вариант 1. Выполнение работы в технике полубъёмной пластики. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объёма, скручивание деталей с помощью карандаша.

Вариант 2. Работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной скорлупы, особенности работы с ней. Изделие: «Изба», «Крепость» (по выбору).

В доме - 4 ч.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие: циркуль. Изделие: «Домовой».

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Печная утварь и способы её использования. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления по иллюстрации. Профессии: печник, истопник. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток. Изделие: «Проект «Убранство избы». Русская печь».

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. Понятия: переплетение, основа, уток. Изделие: «Коврик».

Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Изделие: «Стол и скамья».

Народный костюм - 4 ч.

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нити. Понятия: волокна, виды волокон, сужа, плетение. Изделие: «Русская красавица».

Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Изделие: «Кошелёк».

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации. Профессия: вышивальщица. Понятие: пальцы. Изделие: «Салфетка».

Раздел 3. Человек и вода - 3 ч.

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – изонить. Профессия: рыбовод. Понятия: рыболовство, изонить. Изделие: «Золотая рыбка».

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Понятие: аквариум. Изделие: «Проект «Аквариум».

Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. Понятия: русалка, сирена. Изделие: «Русалка».

Раздел 4. Человек и воздух - 3 ч.

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами. Изделие: «Птица счастья».

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Профессия: мельник. Понятие: мельница. Изделие: «Ветряная мельница».

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер. Изделие: «Флюгер».

Раздел 5. Человек и информация - 4 ч.

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма. Изделие: «Книжка – ширма».

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации. Понятия: компьютер, Интернет, набор текста. Практическая работа: «Поиск информации в интернете».

Наименование темы (раздела), учебного предмета модуля	Количество академических часов, отводимых на изучение	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов при изучении темы
Здравствуй, дорогой друг	1	Яндекс Учебник Учи.ру
Человек и земля	23	Яндекс Учебник Учи.ру
Человек и вода	3	Яндекс Учебник Учи.ру
Человек и воздух	3	Яндекс Учебник Учи.ру
Человек и информация	4	Яндекс Учебник Учи.ру

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов деятельности 2 «А» класс

Дата (план)	Дата (факт)	№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Характеристика УМК
					Страницы учебника
Раздел 1. Здравствуй, дорогой друг - 1 ч.					
1 неделя		1	Введение. Как работать с учебником. Материалы и инструменты. <i>Входная диагностическая работа.</i>	Анализируют и сравнивают учебник, рабочую тетрадь, объясняют назначение каждого пособия. Используют при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определяют материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Используют рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	с. 3 - 6
Раздел 2. Человек и земля – 23 ч.					
Посуда – 4 ч.					
2 неделя		1 (2)	Корзина с цветами.	Осуществляют поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составляют по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализируют слайдовый план плетения корзины, выделяют основные этапы и приёмы её изготовления. Используют приёмы плетения корзины при изготовлении изделия. Организуют рабочее место. Размечают изделие по шаблону, составляют композицию. Осваивают приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдают правила работы ножницами.	с. 10 - 15
3 неделя		2 (3)	Семейка грибов на полянке.	Самостоятельно планируют последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определяют и используют необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организуют рабочее место. Соотносят размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводят реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составляют рассказ о грибах, правилах поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).	с. 16 - 17

4 неделя		3 (4)	Игрушка из теста.	Знакомятся с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Составляют рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осваивают способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним. Организуют рабочее место для работы с солёным тестом. Выполняют изделие и оформляют его с помощью красок. Сравнивают приёмы работы с солёным тестом и приёмы работы с пластилином.	с. 18 - 22
5 неделя		4 (5)	Проект «Праздничный стол».	Осваивают технику изготовления изделия из пластичных материалов. Сравнивают свойства пластичных материалов. Анализируют форму и вид изделия, определяют последовательность выполнения работы. Составляют план изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Используют рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.	с. 22 - 23
Народные промыслы – 5 ч.					
6 неделя		1 (6)	Золотая хохлома.	Осуществляют поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника. Анализируют с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделяют этапы работы. Наблюдают и выделяют особенности хохломской росписи. Осваивают технологию изготовления изделия из папье-маше. Соотносят этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома. Используют приёмы работы с бумагой и ножницами.	с. 24 - 25
7 неделя		2 (7)	Городецкая роспись.	Осмысливают на практическом уровне понятие «имитация». Наблюдают и выделяют особенности городецкой росписи. Составляют план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Используют навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.	с. 26 - 27
8 неделя		3 (8)	Дымковская игрушка.	Наблюдают и выделяют особенности создания дымковской игрушки. Выделяют элементы декора и росписи игрушки. Используют приёмы работы с пластилином. Анализируют образец, определяют материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составляют самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролируют и корректируют свою работу по слайдовому плану.	с. 28 - 29
9 неделя		4 (9)	Матрёшка.	Используют приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформляют изделие, используют элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивают способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов при помощи	с. 30 - 32

				клея. Сравнивают орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Анализируют способ создания матрёшки. Составляют самостоятельно план работы по изготовлению изделия, контролируют и корректируют работу по слайдовому плану.	
10 неделя		5 (10)	Пейзаж «Деревня».	Осваивают технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализируют образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создают собственный эскиз. Организуют рабочее место. Используют при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдают пропорции при изображении перспективы, составляют композицию в соответствии с тематикой.	с. 33
Домашние животные и птицы – 3 ч.					
11 неделя		1 (11)	Лошадка.	Составляют рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Используют умения работать по шаблону, выполняют аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформляют изделие по собственному замыслу. Осваивают правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивают соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализируют, контролируют, корректируют и оценивают выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составляют отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».	с. 34 - 37
12 неделя		2 (12)	Курочка из крупы. Петушок.	Осваивают способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполняют аппликацию в технике мозаика. Составляют тематическую композицию, используют особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов. Используют свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Составляют план изготовления изделия на основе слайдового плана, объясняют последовательность выполнения работы. Находят в словаре и объясняют значение новых слов.	с. 37 - 39
13 неделя		3 (13)	Проект «Деревенский двор».	Осуществляют с помощью учителя и при помощи рубрики «Вопросы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдают правила работы в группе, ставят цель, распределяют обязанности, обсуждают план изготовления изделия, представляют и оценивают готовое изделие. Конструируют объёмные геометрические фигуры животных из развёрток.	с. 40 - 41

				Используют приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы ножницами. Размечают и вырезают детали и развёртки по шаблонам. Оформляют изделия по собственному замыслу. Создают и оформляют тематическую композицию. Проводят презентацию композиции.	
Новый год – 2 ч.					
14 неделя		1 (14)	Новогодняя маска.	Используют принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирают приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывают эскиз, выбирают материалы для изготовления изделия с учётом его назначения, самостоятельно выполняют отделку карнавальной маски.	с. 42
15 неделя		2 (15)	Ёлочные игрушки.	Осваивают при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформляют готовое изделие. Используют элементы художественного творчества, оформляют изделие при помощи красок. Создают разные изделия на основе одной технологии. Составляют рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года.	с. 43 - 44
Строительство – 1 ч.					
16 неделя		1 (16)	Изба. Крепость.	Осваивают новые понятия, находят их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составляют рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника, сравнивают её с домами, которые строятся в местности проживания. Выполняют разметку деталей по шаблону. Осваивают приёмы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Контролируют и корректируют свою работу по слайдовому плану. Оценивают качество выполнения работы. Осваивают технику кракле. Применяют навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнивают способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформляют контур изделия при помощи фломастеров.	с. 45 - 48
В доме – 4 ч.					
17 неделя		1 (17)	Домовой.	Осваивают правила работы с циркулем. Используют циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдают правила безопасной работы циркулем. Вырезают круги при помощи ножниц. Применяют при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывают, завязывают,	с. 49 - 51

				разрезают). Оформляют изделия по собственному замыслу. Выполняют самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.	
18 неделя		2 (18)	Проект «Убранство избы». Русская печь.	Анализируют иллюстрацию учебника и выделяют основные элементы убранства избы. Анализируют конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделяют детали, определяют инструменты, необходимые для выполнения работы. Используют умение работать с пластилином. Оформляют изделие по собственному замыслу.	с. 52 - 54
19 неделя		3 (19)	Коврик.	Наблюдают, анализируют структуру ткани, находят уток и основу ткани, определяют виды и способы переплетений. Осваивают новый вид работы – переплетение полос бумаги. Выполняют разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдают правила безопасной работы. Выполняют разные виды переплетения бумаги, создают узор по своему замыслу.	с. 55
20 неделя		4 (20)	Стол и скамья.	Анализируют конструкции стола и скамейки, определяют детали, необходимые для их изготовления. Соблюдают последовательность технологических операций при конструировании. Используют умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составляют композицию и презентуют её.	с. 56 - 57
Народный костюм – 4 ч.					
21 неделя		1 (21)	Русская красавица.	Ищут и отбирают информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивают и находят общие черты и различия в национальных костюмах. Исследуют виды, свойства и состав тканей. Анализируют детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполняют аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивают приёмы плетения косички в три нити. Используют приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применяют правила безопасной работы с ними. Изготавливают с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.	с. 58 - 63
22 неделя		2 (22)	Костюмы для Ани и Вани.	Сравнивают и находят общие черты и различия в женском и мужском национальных костюмах. Осваивают правила разметки ткани, изготавливают выкройки, размечают ткань с помощью шаблона. Моделируют народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивают элементы	с. 64 - 65

				художественного труда: оформляют национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, используют различные виды материалов (тесьма, мех, бусины, пуговицы и др.). Организуют, контролируют и корректируют работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.	
23 неделя		3 (23)	Кошелёк.	Исследуют виды ниток и определяют с помощью учителя их назначение. Осваивают строчку косых стежков. Выполняют разметку ткани по шаблону, изготавливают выкройку. Выполняют строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Используют умение пришивать пуговицы разными способами. Контролируют и корректируют последовательность выполнения работы. Оценивают работу по заданным критериям.	с. 66 - 67
24 неделя		4 (24)	Салфетка.	Исследуют способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивают технологию выполнения тамбурного шва, используют пяльцы для вышивания. Переносят на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. Используют тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки. Применяют и соблюдают правила при работе иглой. Осваивают работу с технологической картой. Составляют последовательность изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам, сравнивают последовательность изготовления изделий и находят общие закономерности в их изготовлении. Анализируют текст, находят информацию о способах изготовления изделия.	с. 68 - 70
Раздел 3. Человек и вода - 3 ч.					
25 неделя		1 (25)	Золотая рыбка.	Ищут и отбирают информацию о роли воды в жизни человека по материалу учебника, из собственного опыта и других источников. Объясняют значение воды для жизни на земле. Осваивают технику изонить. Создают изделия, украшенные в технике изонить: анализируют образец изделия, определяют необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносят рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирают цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применяют правила работы иглой, ножницами.	с. 72 - 75
26 неделя		2 (26)	Проект «Аквариум».	Составляют план изготовления изделий по слайдам, контролируют и корректируют свою работу. Самостоятельно заполняют графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Определяют и отбирают природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составляют композицию из природных материалов.	с. 76

				Оценивают качество изготовления изделия по заданным критериям. Делают выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).	
27 неделя		3 (27)	Русалка.	Осваивают технику создания полуобъёмной аппликации, используют умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализируют образец, определяют материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определяют особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. Заполняют с помощью учителя технологическую карту, определяют основные этапы изготовления изделия. Осуществляют самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивают работы одноклассников.	с. 77 – 78
Раздел 4. Человек и воздух – 3 ч.					
28 неделя		1 (28)	Птица счастья.	Извлекать нужную информацию из учебника. Осваивают способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивают приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планируют свою работу. Составляют план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролируют и корректируют свою работу.	с. 80 - 81
29 неделя		2 (29)	Ветряная мельница.	Наблюдают за природными явлениями в воздушном пространстве. Ищут и обобщают информацию о воздухе, ветре, проводят эксперимент по определению скорости и направления ветра. Анализируют готовую модель, выбирают необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определяют приёмы и способы изготовления. Организуют рабочее место, соблюдают правила работы ножницами. Составляют план работы и заполняют технологическую карту. Осваивают подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструируют объёмное изделие на основе развёртки, выполняют практическую работу по плану в учебнике.	с. 82 - 83
30 неделя		3 (30)	Флюгер.	Составляют рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, используют материал учебника и собственные знания. Исследуют свойства фольги, возможности её применения, сравнивают её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализируют образец изделия, определяют материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составляют план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносят план работы с технологической картой. Осваивают способ соединения деталей при помощи	с. 84

				скрепки. Самостоятельно выполняют раскрой и отделку изделия. Делают выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).	
Раздел 5. Человек и информация - 4 ч.					
31 неделя		1 (31)	Книжка – ширма.	Анализируют различные виды книг и определяют особенности их оформления. Выполняют разметку по линейке. Осваивают вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов. Самостоятельно составляют план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Создают книжку-ширму и используют её как папку своих достижений. Анализируют и оценивают свою работу. Соблюдают приемы рационального и безопасного труда.	с. 86 - 89
32 неделя		2 (32)	Поиск информации в интернете.	Отбирают, обобщают и используют на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивают правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).	с. 90 - 93
33 неделя		3 (33)	Повторение изученного.	Исследуют возможности Интернета для поиска информации. Формулируют запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находят информацию в Интернете с помощью взрослого. Используют свои знания для поиска в Интернете материалов о презентации своих изделий.	
34 неделя		4 (34)	Повторение изученного.		

Календарно -тематическое планирование с определением основных видов деятельности 2 «Г» класс

Дата (план)	Дата (факт)	№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Характеристика УМК
					Страницы учебника
Раздел 1. Здравствуй, дорогой друг - 1 ч.					
1 неделя		1	Введение. Как работать с учебником. Материалы и инструменты. <i>Входная диагностическая работа.</i>	Анализируют и сравнивают учебник, рабочую тетрадь, объясняют назначение каждого пособия. Используют при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определяют материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Используют рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	с. 3 - 6
Раздел 2. Человек и земля – 23 ч.					
Посуда – 4 ч.					
2 неделя		1 (2)	Корзина с цветами.	Осуществляют поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составляют по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализируют слайдовый план плетения корзины, выделяют основные этапы и приёмы её изготовления. Используют приёмы плетения корзины при изготовлении изделия. Организуют рабочее место. Размечают изделие по шаблону, составляют композицию. Осваивают приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдают правила работы ножницами.	с. 10 - 15
3 неделя		2 (3)	Семейка грибов на полянке.	Самостоятельно планируют последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определяют и используют необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организуют рабочее место. Соотносят размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводят реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составляют рассказ о грибах, правилах поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).	с. 16 - 17

4 неделя		3 (4)	Игрушка из теста.	Знакомятся с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Составляют рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осваивают способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним. Организуют рабочее место для работы с солёным тестом. Выполняют изделие и оформляют его с помощью красок. Сравнивают приёмы работы с солёным тестом и приёмы работы с пластилином.	с. 18 - 22
5 неделя		4 (5)	Проект «Праздничный стол».	Осваивают технику изготовления изделия из пластичных материалов. Сравнивают свойства пластичных материалов. Анализируют форму и вид изделия, определяют последовательность выполнения работы. Составляют план изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Используют рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.	с. 22 - 23
Народные промыслы – 5 ч.					
6 неделя		1 (6)	Золотая хохлома.	Осуществляют поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника. Анализируют с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделяют этапы работы. Наблюдают и выделяют особенности хохломской росписи. Осваивают технологию изготовления изделия из папье-маше. Соотносят этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома. Используют приёмы работы с бумагой и ножницами.	с. 24 - 25
7 неделя		2 (7)	Городецкая роспись.	Осмысливают на практическом уровне понятие «имитация». Наблюдают и выделяют особенности городецкой росписи. Составляют план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Используют навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.	с. 26 - 27
8 неделя		3 (8)	Дымковская игрушка.	Наблюдают и выделяют особенности создания дымковской игрушки. Выделяют элементы декора и росписи игрушки. Используют приёмы работы с пластилином. Анализируют образец, определяют материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составляют самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролируют и корректируют свою работу по слайдовому плану.	с. 28 - 29
9 неделя		4 (9)	Матрешка.	Используют приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформляют изделие, используют элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивают способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов при помощи	с. 30 - 32

				клея. Сравнивают орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Анализируют способ создания матрёшки. Составляют самостоятельно план работы по изготовлению изделия, контролируют и корректируют работу по слайдовому плану.	
10 неделя		5 (10)	Пейзаж «Деревня».	Осваивают технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализируют образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создают собственный эскиз. Организуют рабочее место. Используют при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдают пропорции при изображении перспективы, составляют композицию в соответствии с тематикой.	с. 33
Домашние животные и птицы – 3 ч.					
11 неделя		1 (11)	Лошадка.	Составляют рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Используют умения работать по шаблону, выполняют аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформляют изделие по собственному замыслу. Осваивают правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивают соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализируют, контролируют, корректируют и оценивают выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составляют отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».	с. 34 - 37
12 неделя		2 (12)	Курочка из крупы. Петушок.	Осваивают способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполняют аппликацию в технике мозаика. Составляют тематическую композицию, используют особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов. Используют свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Составляют план изготовления изделия на основе слайдового плана, объясняют последовательность выполнения работы. Находят в словаре и объясняют значение новых слов.	с. 37 - 39
13 неделя		3 (13)	Проект «Деревенский двор».	Осуществляют с помощью учителя и при помощи рубрики «Вопросы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдают правила работы в группе, ставят цель, распределяют обязанности, обсуждают план изготовления изделия, представляют и оценивают готовое изделие. Конструируют объёмные геометрические фигуры животных из развёрток.	с. 40 - 41

				Используют приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы ножницами. Размечают и вырезают детали и развёртки по шаблонам. Оформляют изделия по собственному замыслу. Создают и оформляют тематическую композицию. Проводят презентацию композиции.	
Новый год – 2 ч.					
14 неделя		1 (14)	Новогодняя маска.	Используют принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирают приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывают эскиз, выбирают материалы для изготовления изделия с учётом его назначения, самостоятельно выполняют отделку карнавальной маски.	с. 42
15 неделя		2 (15)	Ёлочные игрушки.	Осваивают при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформляют готовое изделие. Используют элементы художественного творчества, оформляют изделие при помощи красок. Создают разные изделия на основе одной технологии. Составляют рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года.	с. 43 - 44
Строительство – 1 ч.					
16 неделя		1 (16)	Изба. Крепость.	Осваивают новые понятия, находят их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составляют рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника, сравнивают её с домами, которые строятся в местности проживания. Выполняют разметку деталей по шаблону. Осваивают приёмы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Контролируют и корректируют свою работу по слайдовому плану. Оценивают качество выполнения работы. Осваивают технику кракле. Применяют навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнивают способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформляют контур изделия при помощи фломастеров.	с. 45 - 48
В доме – 4 ч.					
17 неделя		1 (17)	Домовой.	Осваивают правила работы с циркулем. Используют циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдают правила безопасной работы циркулем. Вырезают круги при помощи ножниц. Применяют при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывают, завязывают,	с. 49 - 51

				разрезают). Оформляют изделия по собственному замыслу. Выполняют самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.	
18 неделя		2 (18)	Проект «Убранство избы». Русская печь.	Анализируют иллюстрацию учебника и выделяют основные элементы убранства избы. Анализируют конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделяют детали, определяют инструменты, необходимые для выполнения работы. Используют умение работать с пластилином. Оформляют изделие по собственному замыслу.	с. 52 - 54
19 неделя		3 (19)	Коврик.	Наблюдают, анализируют структуру ткани, находят уток и основу ткани, определяют виды и способы переплетений. Осваивают новый вид работы – переплетение полос бумаги. Выполняют разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдают правила безопасной работы. Выполняют разные виды переплетения бумаги, создают узор по своему замыслу.	с. 55
20 неделя		4 (20)	Стол и скамья.	Анализируют конструкции стола и скамейки, определяют детали, необходимые для их изготовления. Соблюдают последовательность технологических операций при конструировании. Используют умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составляют композицию и презентуют её.	с. 56 - 57
Народный костюм – 4 ч.					
21 неделя		1 (21)	Русская красавица.	Ищут и отбирают информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивают и находят общие черты и различия в национальных костюмах. Исследуют виды, свойства и состав тканей. Анализируют детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполняют аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивают приёмы плетения косички в три нити. Используют приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применяют правила безопасной работы с ними. Изготавливают с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.	с. 58 - 63
22 неделя		2 (22)	Костюмы для Ани и Вани.	Сравнивают и находят общие черты и различия в женском и мужском национальных костюмах. Осваивают правила разметки ткани, изготавливают выкройки, размечают ткань с помощью шаблона. Моделируют народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивают элементы	с. 64 - 65

				художественного труда: оформляют национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, используют различные виды материалов (тесьма, мех, бусины, пуговицы и др.). Организуют, контролируют и корректируют работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.	
23 неделя		3 (23)	Кошелёк.	Исследуют виды ниток и определяют с помощью учителя их назначение. Осваивают строчку косых стежков. Выполняют разметку ткани по шаблону, изготавливают выкройку. Выполняют строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Используют умение пришивать пуговицы разными способами. Контролируют и корректируют последовательность выполнения работы. Оценивают работу по заданным критериям.	с. 66 - 67
24 неделя		4 (24)	Салфетка.	Исследуют способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивают технологию выполнения тамбурного шва, используют пяльцы для вышивания. Переносят на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. Используют тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки. Применяют и соблюдают правила при работе иглой. Осваивают работу с технологической картой. Составляют последовательность изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам, сравнивают последовательность изготовления изделий и находят общие закономерности в их изготовлении. Анализируют текст, находят информацию о способах изготовления изделия.	с. 68 - 70
Раздел 3. Человек и вода - 3 ч.					
25 неделя		1 (25)	Золотая рыбка.	Ищут и отбирают информацию о роли воды в жизни человека по материалу учебника, из собственного опыта и других источников. Объясняют значение воды для жизни на земле. Осваивают технику изонить. Создают изделия, украшенные в технике изонить: анализируют образец изделия, определяют необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносят рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирают цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применяют правила работы иглой, ножницами.	с. 72 - 75
26 неделя		2 (26)	Проект «Аквариум».	Составляют план изготовления изделий по слайдам, контролируют и корректируют свою работу. Самостоятельно заполняют графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Определяют и отбирают природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составляют композицию из природных материалов.	с. 76

				Оценивают качество изготовления изделия по заданным критериям. Делают выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).	
27 неделя		3 (27)	Русалка.	Осваивают технику создания полуобъёмной аппликации, используют умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализируют образец, определяют материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определяют особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. Заполняют с помощью учителя технологическую карту, определяют основные этапы изготовления изделия. Осуществляют самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивают работы одноклассников.	с. 77 – 78
Раздел 4. Человек и воздух – 3 ч.					
28 неделя		1 (28)	Птица счастья.	Извлекать нужную информацию из учебника. Осваивают способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивают приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планируют свою работу. Составляют план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролируют и корректируют свою работу.	с. 80 - 81
29 неделя		2 (29)	Ветряная мельница.	Наблюдают за природными явлениями в воздушном пространстве. Ищут и обобщают информацию о воздухе, ветре, проводят эксперимент по определению скорости и направления ветра. Анализируют готовую модель, выбирают необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определяют приёмы и способы изготовления. Организуют рабочее место, соблюдают правила работы ножницами. Составляют план работы и заполняют технологическую карту. Осваивают подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструируют объёмное изделие на основе развёртки, выполняют практическую работу по плану в учебнике.	с. 82 - 83
30 неделя		3 (30)	Флюгер.	Составляют рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, используют материал учебника и собственные знания. Исследуют свойства фольги, возможности её применения, сравнивают её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализируют образец изделия, определяют материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составляют план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносят план работы с технологической картой. Осваивают способ соединения деталей при помощи	с. 84

				скрепки. Самостоятельно выполняют раскрой и отделку изделия. Делают выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).	
Раздел 5. Человек и информация - 4 ч.					
31 неделя		1 (31)	Книжка – ширма.	Анализируют различные виды книг и определяют особенности их оформления. Выполняют разметку по линейке. Осваивают вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов. Самостоятельно составляют план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Создают книжку-ширму и используют её как папку своих достижений. Анализируют и оценивают свою работу. Соблюдают приемы рационального и безопасного труда.	с. 86 - 89
32 неделя		2 (32)	Поиск информации в интернете.	Отбирают, обобщают и используют на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивают правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).	с. 90 - 93
33 неделя		3 (33)	Повторение изученного.	Исследуют возможности Интернета для поиска информации. Формулируют запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находят информацию в Интернете с помощью взрослого. Используют свои знания для поиска в Интернете материалов о презентации своих изделий.	
34 неделя		4 (34)	Повторение изученного.		