

**Комитет по образованию Санкт –Петербурга  
Администрация Приморского района Санкт -Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 634  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 634  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом и. о. директора  
ГБОУ школы № 634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района Санкт-  
Петербурга от 01.09.2022 № 225  
\_\_\_\_\_ М. А. Кожевникова

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Технология»  
для обучающихся 4 «Г» класса**

**Срок реализации – 2022 - 2023 учебный год**

**Составитель программы: Пуйша Ирина Губертовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории**

Санкт – Петербург  
2022 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями), является приложением к Основной образовательной программе НОО школы № 634 (с последними изменениями), утвержденной приказом и.о. директора от 25.05.2022 №170, разработана на основе программы по технологии авторов Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Шипиловой Н.В., Анащенковой С.В.

### **Цели:**

1. Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
2. Освоение продуктивной проектной деятельности.
3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Задачи:**

1. Духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
3. Формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
4. Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
5. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
6. Развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
7. Формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
8. Гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
9. Развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
10. Формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
11. Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
12. Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
13. Обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

14. Обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
15. Формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
16. Формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
17. Формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
18. Формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
19. Формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Настоящая рабочая программа предусматривает, при необходимости, возможность освоения учебного предмета «Технология» с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В соответствии со ст.13 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) при реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Ст. 16 Закона определено право школы применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в начальной школе, можно использовать как традиционные средства обучения: учебник, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, задачки и пр., так и специализированные ресурсы информационно – коммуникационной сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами программы, характеристикой учебного предмета и возрастными особенностями обучающихся.

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Предмет «Технология» относится к предметной области «Технология». На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. «Здравствуй, дорогой друг!» (1 час).**

##### **Как работать с учебником.**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

#### **Раздел 2. «Человек и Земля» (21 час).**

##### **Вагоностроительный завод.**

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

##### **Полезные ископаемые.**

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

#### **Автомобильный завод.**

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

#### **Монетный двор.**

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

#### **Фаянсовый завод.**

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

#### **Швейная фабрика.**

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

#### **Обувная фабрика.**

Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

#### **Деревообрабатывающее производство.**

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

#### **Кондитерская фабрика.**

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

#### **Бытовая техника.**

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

#### **Тепличное хозяйство.**

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование

информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

### **Раздел 3. «Человек и вода» (3 часа).**

**Водоканал.** Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

**Порт.** Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

**Узелковое плетение.** Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

### **Раздел 4. «Человек и воздух» (2 часа).**

#### **Самолетостроение и ракетостроение.**

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

#### **Ракета-носитель.**

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

### **Раздел 5. «Человек и информация» (6 часов).**

#### **Издательское дело. Создание титульного листа.**

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

#### **Издательское дело. Работа с таблицами.**

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

#### **Издательское дело. Создание содержания книги.**

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

#### **Издательское дело. Переплетные работы.**

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

#### **Резервные уроки – 2 ч.**

##### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение программы «Технология» 4 класс обеспечивает достижение следующих результатов:

##### **Личностные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;

- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
- учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
- определять необходимые этапы выполнения проекта;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно;
- различать способ и результат действий;
- корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;
- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
- определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;

- прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;
- определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

## **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- работать с информацией, представленной в различных формах;
- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- осознанно и произвольно строить сообщение;
- строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;
- создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;
- находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

## **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- вести диалог при работе в паре и группе;
- находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- контролировать свои действия и действия партнёра;
- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
- соотносить свою позицию с позицией партнёра;
- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;
- ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

## **Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
- называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
- называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- определять основные этапы создания изделий на производстве;
- сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;
- осмыслять или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;
- осмыслять понятие «универсальность профессии»;
- осмыслять значение производства для экономического развития страны;
- узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
- знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
- воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
- осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;
- выполнять самостоятельно проект.

### **«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»**

*Обучающийся научится:*

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с



простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

#### **«Конструирование и моделирование»**

*Обучающийся научится:*

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

#### **«Практика работы на компьютере»**

*Обучающийся научится:*

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

### **Тематическое планирование**

Наименование раздела учебного предмета	Количество академических часов, отводимых на изучение	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Раздел 1. «Здравствуй, дорогой друг!»	1 ч.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx">www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx</a> <a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> <a href="http://www.videouroki.net">www.videouroki.net</a> <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> <a href="http://www.resn.ru">www.resn.ru</a> <a href="http://www.intrneturok.ru">www.intrneturok.ru</a>
Раздел 2. «Человек и Земля».	21 ч.	
Раздел 3. «Человек и вода».	3 ч.	
Раздел 4. «Человек и воздух».	2 ч.	
Раздел 5. «Человек и информация».	5 ч.	
Резерв.	2 ч.	

**Календарно - тематическое планирование с определением основных видов деятельности – 34 ч.**

Дата (план)	Дата (факт)	№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Страницы учебника	
<b>Раздел 1. «Здравствуй, дорогой друг!» - 1 ч.</b>						
1 неделя		1	Как работать с учебником.	Рассуждение на тему: «Что мы будем делать на уроках технологии в этом учебном году?». Поиск ответа на вопрос: зачем нужны пиктограммы? Работа с учебником и рабочей тетрадью, рассматривание, чтение текста.	с. 3 - 8	с. 3 - 6
<b>Раздел 2. «Человек и земля» - 21 ч.</b>						
2 неделя		1 (2)	Входная диагностическая работа. Вагоностроительный завод.	Знакомство с историей развития железнодорожных в России, конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.	с. 10 - 17	с. 7 - 15
3 неделя		2 (3)	Вагоностроительный завод.			
4 неделя		3 (4)	Полезные ископаемые.	Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений.	с. 18 - 23	с. 16 - 17
5 неделя		4 (5)	Малахитовая шкатулка.	Работа с учебником. Просмотр презентации «Изделия из поделочных камней». Беседа «Изумрудная зелень малахита». Рассказ о людях, работающих с поделочными камнями.	с. 24 - 27	с. 18
6 неделя		5 (6)	Автомобильный завод.	Знакомство с информацией развития автомобилестроения в России, о назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ», с технологическим процессом сборки на конвейере. Анализ конструкции реального объекта, выбор необходимых для выполнения видов соединения. Составление плана, заполнение технологической карты.	с. 28 - 34	с. 19 - 21
7 неделя		6 (7)	Автомобильный завод.			
8 неделя		7 (8)	Монетный двор.	Знакомство с историей возникновения олимпийских медалей, способами их изготовления. Освоение техники тиснения по фольге. Выполнение эскиза сторон медали, перенос эскиза на фольгу при помощи кальки, соединение деталей изделия с помощью пластилина, заполнение технологической карты, составление плана изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана.	с. 35 - 39	с. 22 - 25
9 неделя		8 (9)	Монетный двор.			
10 неделя		9 (10)	Фаянсовый завод.	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды, с профессиональной деятельностью людей, работающих на фабрике, с технологией создания изделий из фаянса, с профессиями людей, работающих на отдельных этапах производства изделий из фаянса.	с. 40 - 45	с. 26 - 29
11 неделя		10 (11)	Фаянсовый завод.			
12 неделя		11 (12)	Швейная фабрика.	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике, с профессиями людей, работающих на швейной фабрике. Объяснение новых понятий, используя текст учебника. Определение	с. 46 - 51	с. 30 - 31

				размера одежды с помощью сантиметровой ленты, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.		
13 неделя		12 (13)	Мягкая игрушка.	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Определение размера деталей по плану. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии	с. 52 - 54	с. 32 - 35
14 неделя		13 (14)	Обувная фабрика.	Знакомство с историей обувного дела, видами материалов, используемых для производства.	с. 55 - 61	с. 36 - 39
15 неделя		14 (15)	Обувная фабрика.			
16 неделя		15 (16)	Деревообрабатывающее производство.	Знакомство с новым материалом – древесиной, последовательностью изготовления изделий из древесины, видами пиломатериалов и способами их производства, со свойствами древесины. Изготовление изделий из реек. Декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.	с. 62 - 68	с. 40 - 45
17 неделя		16 (17)	Деревообрабатывающее производство.			
18 неделя		17 (18)	Кондитерская фабрика.	Знакомство с историей производства кондитерских изделий, с профессиями людей, работающих в кондитерском производстве. Учатся отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. Анализирование технологии изготовления шоколада, составление плана приготовления блюда.	с. 69 - 74	с. 46 - 47
19 неделя		18 (19)	Кондитерская фабрика.			
20 неделя		19 (20)	Бытовая техника.	Знакомство с содержанием понятия «бытовая техника», правилами эксплуатации бытовой техники, профессиями людей, работающих с электрооборудованием. Знакомство с действиями простой электрической цепи. Учатся работать с батарейкой, составлять электрическую цепь, собирать настольную лампу, делать абажур в технике «витраж».	с. 75 - 84	с. 48 - 54
21 неделя		20 (21)	Бытовая техника.			
22 неделя		21 (22)	Тепличное хозяйство.	Знакомство с видами конструкции теплиц, их значением для жизнедеятельности людей, с профессиями людей, работающих в теплицах. Учатся выбирать семена для выращивания рассады, ориентироваться в информации на пакетике с семенами (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник). Учатся изготавливать мини-теплицы для посадки семян, ухаживать за растениями.	с. 85 - 92	с. 55 - 59
<b>Раздел 3. «Человек и вода» (3 часа)</b>						
23 неделя		1 (23)	Водоканал.	Знакомство с системой водоснабжения города. Узнают о значении воды в жизни человека и растений, о способах очистки воды и её экономного расходования. Учатся анализировать информацию, составлять рассказ, определять количество расходуемой воды.	с. 93 - 98	с. 60 - 61
24 неделя		2 (24)	Порт.	Знакомство с работой порта, с профессиями людей, работающих в порту, с историей узлового плетения, с важностью правильного	с. 99 - 103	с. 62 - 64

				крепления грузов, с использованием морских узлов в быту. Анализ готового изделия, составление плана изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана. Учатся выполнять морские узлы и использовать их для изготовления канатной лестницы.		
25 неделя		3 (25)	Узелковое плетение – макраме.	Знакомство с историей узелкового плетения. Освоение приёмов выполнения одинарного и двойного плоских узлов. Учатся составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, выполнять изделия в технике узелкового плетения – макраме.	с. 104 - 109	с. 65
<b>Раздел 4. «Человек и воздух» (2 часа)</b>						
26 неделя		1 (26)	Самолётостроение и ракетостроение.	Знакомство с историей самолетостроения, с функциями самолета и космической ракеты, с конструкцией самолета и ракеты, профессиями летчика и космонавта. Учатся сравнивать различные виды летательных аппаратов.	с. 111 - 117	с. 66 – 71
27 неделя		2 (27)	Ракета-носитель.	Закрепление основных знаний о бумаге (свойства, виды, история), о конструкции самолета и ракеты. Учатся анализировать слайдовый план и на его основе заполнять технологическую карту, выполнять разметку деталей по чертежу, трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела (конус, цилиндр), строить модель ракеты из бумаги и картона.	с. 118 - 120	с. 72
<b>Раздел 6. «Человек и информация» (5 часов)</b>						
28 неделя		1 (28)	Издательское дело. Создание титульного листа.	Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книг. Учатся различать элементы книги и использовать ее особенности при издании, использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word, создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Закрепление навыков работы с текстовым редактором Microsoft Word.	с. 121 - 128	с. 73
29 неделя		2 (29)	Издательское дело. Работа с таблицами.	Закрепление навыков работы на компьютере. Освоение набора текста, последовательности и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word. Учатся определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в строку таблицы, создавать на компьютере произвольную таблицу.	с. 129 - 130	
30 неделя		3 (30)	Издательское дело. Создание содержания книги.	Получают представление о том, какое значение имеют ИКТ в современном мире, о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Учатся формировать содержание книги «Дневник путешественника».	с. 131 - 133	
31 неделя		4 (31)	Издательское дело. Переплётные работы.	Знакомство с переплетными работами. Узнают о способе соединения листов, технологии шитья блоков нитками втачку. Учатся различать	с. 133 - 138	с. 74 - 77

				элементы в структуре переплета, составлять план изготовления изделия, выполнять шитье блока нитками втачку.		
32 неделя		5 (32)	Наши достижения. Выставка творческих работ учащихся.			
33 неделя			Резервный урок.			
34 неделя			Резервный урок.			