

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
от « 01 » сентября 2022 г.
№ 225
_____/М.А. Кожевникова/
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»
для 5А, 5Б, 5В, 5Г классов
на 2022-2023 учебный год

Составители: Иванова П.С., Ильченко Н. Л.
учителя технологии

Научный, общекультурный и образовательный контент технологии

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;
- открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий. В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;
- исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Цели и задачи изучения предметной области «технология» в основном образовании

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи.

При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

- уровень представления;
- уровень пользователя;
- когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);
- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирова-

ние навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Общая характеристика учебного предмета «технология»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Место учебного предмета «технология» в учебном плане.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами. Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нано композиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

- понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:*

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология» характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Модуль 1. Производство и технология							
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	8	0	0	Характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Письменный контроль; Устный опрос.	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5 класс, АО Издательство «Просвещение»
1.2.	Простейшие машины и механизмы	16	0	1	Называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Письменный контроль; Устный опрос.	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5 класс, АО Издательство «Просвещение»
Итого по модулю		24		1			
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов							
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	6	0	0	Называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Письменный контроль; Устный опрос.	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5 класс, АО Издательство «Просвещение»

2.2.	Материалы и изделия	16	0	1	Называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Письменный контроль; Устный опрос.	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5 класс, АО Издательство «Просвещение»
2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	16	0	2	Называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;	Письменный контроль; Устный опрос.	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5 класс, АО Издательство «Просвещение»
2.4.	Основные ручные инструменты	4	0	0	Называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Письменный контроль; Устный опрос.	ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5 класс, АО Издательство «Просвещение»
Итого по модулю		42					
Резервные занятия		2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		4			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Технология» 5 «А» класс,
учитель – Иванова П.С., 68 часов в год (2 часа в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1,2	Вводный урок. Вводный инструктаж.		
3,4	Понятие о творческих проектах.		
5,6	Этапы выполнения проекта.		
7,8	Интерьер и планировка кухни.		
9,10	Бытовые электроприборы на кухне. Пример творческого проекта «Планирование кухни».		
11,12	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины.		
13,14	Графическое изображение изделия и его разметка на заготовке.		
15,16	Древесина и древесные материалы для изготовления.		
17,18	Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий.		
19,20	Операции и приёмы строгания древесины при изготовлении изделий.		
21,22	Операции и приёмы сверления отверстий в древесине.		
23,24	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем.		
25,26	Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование.		
27,28	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс.		
29,30	Операции и приёмы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс.		
31,32	Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклёпками. Пример творческого проекта «Подставка под горячее»		
33,34	Технология изготовления ткани.		
35,36	Текстильные материалы и их свойства.		
37,38	Конструирование швейных изделий.		
39,40	Раскрой швейного изделия.		
41,42	Ручные швейные работы.		
43,44	Швейная машина.		
45,46	Основные операции для машинной обработки изделия. Машинные швы.		
47,48	Влажно-тепловая обработка ткани.		
49,50	Последовательность изготовления швейных изделий.		
51,52	Отделка швейных изделий вышивкой. Пример творческого проекта «Наряд для завтрака на траве».		
53,54	Санитария и гигиена на кухне.		
55,56	Здоровое питание.		
57,58	Бутерброды и горячие напитки.		
59,60	Тепловая кулинарная обработка овощей.		
61,62	Блюда из яиц.		
63,64	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.		
65,66	Пример творческого проекта «Завтрак для всей семьи». Защита творческого проекта.		
67,68	Резервный урок.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Технология» 5 «А» класс,
учитель – Ильченко Н.Л., 68 часов в год (2 часа в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1,2	Вводный урок. Вводный инструктаж.		
3,4	Понятие о творческих проектах.		
5,6	Этапы выполнения проекта.		
7,8	Интерьер и планировка кухни.		
9,10	Бытовые электроприборы на кухне. Пример творческого проекта «Планирование кухни».		
11,12	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины.		
13,14	Графическое изображение изделия и его разметка на заготовке.		
15,16	Древесина и древесные материалы для изготовления.		
17,18	Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий.		
19,20	Операции и приёмы строгания древесины при изготовлении изделий.		
21,22	Операции и приёмы сверления отверстий в древесине.		
23,24	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем.		
25,26	Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование.		
27,28	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс.		
29,30	Операции и приёмы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс.		
31,32	Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклёпками. Пример творческого проекта «Подставка под горячее»		
33,34	Технология изготовления ткани.		
35,36	Текстильные материалы и их свойства.		
37,38	Конструирование швейных изделий.		
39,40	Раскрой швейного изделия.		
41,42	Ручные швейные работы.		
43,44	Швейная машина.		
45,46	Основные операции для машинной обработки изделия. Машинные швы.		
47,48	Влажно-тепловая обработка ткани.		
49,50	Последовательность изготовления швейных изделий.		
51,52	Отделка швейных изделий вышивкой. Пример творческого проекта «Наряд для завтрака на траве».		
53,54	Санитария и гигиена на кухне.		
55,56	Здоровое питание.		
57,58	Бутерброды и горячие напитки.		
59,60	Тепловая кулинарная обработка овощей.		
61,62	Блюда из яиц.		
63,64	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.		
65,66	Пример творческого проекта «Завтрак для всей семьи». Защита творческого проекта.		
67,68	Резервный урок.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Технология» 5 «Б» класс,
учитель – Иванова П.С., 68 часов в год (2 часа в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1,2	Вводный урок. Вводный инструктаж.		
3,4	Понятие о творческих проектах.		
5,6	Этапы выполнения проекта.		
7,8	Интерьер и планировка кухни.		
9,10	Бытовые электроприборы на кухне. Пример творческого проекта «Планирование кухни».		
11,12	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины.		
13,14	Графическое изображение изделия и его разметка на заготовке.		
15,16	Древесина и древесные материалы для изготовления.		
17,18	Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий.		
19,20	Операции и приёмы строгания древесины при изготовлении изделий.		
21,22	Операции и приёмы сверления отверстий в древесине.		
23,24	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем.		
25,26	Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование.		
27,28	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс.		
29,30	Операции и приёмы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс.		
31,32	Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклёпками. Пример творческого проекта «Подставка под горячее»		
33,34	Технология изготовления ткани.		
35,36	Текстильные материалы и их свойства.		
37,38	Конструирование швейных изделий.		
39,40	Раскрой швейного изделия.		
41,42	Ручные швейные работы.		
43,44	Швейная машина.		
45,46	Основные операции для машинной обработки изделия. Машинные швы.		
47,48	Влажно-тепловая обработка ткани.		
49,50	Последовательность изготовления швейных изделий.		
51,52	Отделка швейных изделий вышивкой. Пример творческого проекта «Наряд для завтрака на траве».		
53,54	Санитария и гигиена на кухне.		
55,56	Здоровое питание.		
57,58	Бутерброды и горячие напитки.		
59,60	Тепловая кулинарная обработка овощей.		
61,62	Блюда из яиц.		
63,64	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.		
65,66	Пример творческого проекта «Завтрак для всей семьи». Защита творческого проекта.		
67,68	Резервный урок.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Технология» 5 «В» класс,
учитель – Иванова П.С., 68 часов в год (2 часа в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1,2	Вводный урок. Вводный инструктаж.		
3,4	Понятие о творческих проектах.		
5,6	Этапы выполнения проекта.		
7,8	Интерьер и планировка кухни.		
9,10	Бытовые электроприборы на кухне. Пример творческого проекта «Планирование кухни».		
11,12	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины.		
13,14	Графическое изображение изделия и его разметка на заготовке.		
15,16	Древесина и древесные материалы для изготовления.		
17,18	Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий.		
19,20	Операции и приёмы строгания древесины при изготовлении изделий.		
21,22	Операции и приёмы сверления отверстий в древесине.		
23,24	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем.		
25,26	Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование.		
27,28	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс.		
29,30	Операции и приёмы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс.		
31,32	Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклёпками. Пример творческого проекта «Подставка под горячее»		
33,34	Технология изготовления ткани.		
35,36	Текстильные материалы и их свойства.		
37,38	Конструирование швейных изделий.		
39,40	Раскрой швейного изделия.		
41,42	Ручные швейные работы.		
43,44	Швейная машина.		
45,46	Основные операции для машинной обработки изделия. Машинные швы.		
47,48	Влажно-тепловая обработка ткани.		
49,50	Последовательность изготовления швейных изделий.		
51,52	Отделка швейных изделий вышивкой. Пример творческого проекта «Наряд для завтрака на траве».		
53,54	Санитария и гигиена на кухне.		
55,56	Здоровое питание.		
57,58	Бутерброды и горячие напитки.		
59,60	Тепловая кулинарная обработка овощей.		
61,62	Блюда из яиц.		
63,64	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.		
65,66	Пример творческого проекта «Завтрак для всей семьи». Защита творческого проекта.		
67,68	Резервный урок.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Технология» 5 «В» класс,
учитель – Ильченко Н.Л., 68 часов в год (2 часа в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1,2	Вводный урок. Вводный инструктаж.		
3,4	Понятие о творческих проектах.		
5,6	Этапы выполнения проекта.		
7,8	Интерьер и планировка кухни.		
9,10	Бытовые электроприборы на кухне. Пример творческого проекта «Планирование кухни».		
11,12	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины.		
13,14	Графическое изображение изделия и его разметка на заготовке.		
15,16	Древесина и древесные материалы для изготовления.		
17,18	Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий.		
19,20	Операции и приёмы строгания древесины при изготовлении изделий.		
21,22	Операции и приёмы сверления отверстий в древесине.		
23,24	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем.		
25,26	Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование.		
27,28	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс.		
29,30	Операции и приёмы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс.		
31,32	Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклёпками. Пример творческого проекта «Подставка под горячее»		
33,34	Технология изготовления ткани.		
35,36	Текстильные материалы и их свойства.		
37,38	Конструирование швейных изделий.		
39,40	Раскрой швейного изделия.		
41,42	Ручные швейные работы.		
43,44	Швейная машина.		
45,46	Основные операции для машинной обработки изделия. Машинные швы.		
47,48	Влажно-тепловая обработка ткани.		
49,50	Последовательность изготовления швейных изделий.		
51,52	Отделка швейных изделий вышивкой. Пример творческого проекта «Наряд для завтрака на траве».		
53,54	Санитария и гигиена на кухне.		
55,56	Здоровое питание.		
57,58	Бутерброды и горячие напитки.		
59,60	Тепловая кулинарная обработка овощей.		
61,62	Блюда из яиц.		
63,64	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.		
65,66	Пример творческого проекта «Завтрак для всей семьи». Защита творческого проекта.		
67,68	Резервный урок.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Технология» 5 «Г» класс,
учитель – Иванова П.С., 68 часов в год (2 часа в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1,2	Вводный урок. Вводный инструктаж.		
3,4	Понятие о творческих проектах.		
5,6	Этапы выполнения проекта.		
7,8	Интерьер и планировка кухни.		
9,10	Бытовые электроприборы на кухне. Пример творческого проекта «Планирование кухни».		
11,12	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины.		
13,14	Графическое изображение изделия и его разметка на заготовке.		
15,16	Древесина и древесные материалы для изготовления.		
17,18	Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий.		
19,20	Операции и приёмы строгания древесины при изготовлении изделий.		
21,22	Операции и приёмы сверления отверстий в древесине.		
23,24	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем.		
25,26	Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование.		
27,28	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс.		
29,30	Операции и приёмы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс.		
31,32	Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклёпками. Пример творческого проекта «Подставка под горячее»		
33,34	Технология изготовления ткани.		
35,36	Текстильные материалы и их свойства.		
37,38	Конструирование швейных изделий.		
39,40	Раскрой швейного изделия.		
41,42	Ручные швейные работы.		
43,44	Швейная машина.		
45,46	Основные операции для машинной обработки изделия. Машинные швы.		
47,48	Влажно-тепловая обработка ткани.		
49,50	Последовательность изготовления швейных изделий.		
51,52	Отделка швейных изделий вышивкой. Пример творческого проекта «Наряд для завтрака на траве».		
53,54	Санитария и гигиена на кухне.		
55,56	Здоровое питание.		
57,58	Бутерброды и горячие напитки.		
59,60	Тепловая кулинарная обработка овощей.		
61,62	Блюда из яиц.		
63,64	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.		
65,66	Пример творческого проекта «Завтрак для всей семьи». Защита творческого проекта.		
67,68	Резервный урок.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Технология» 5 «Г» класс,
учитель – Ильченко Н.Л., 68 часов в год (2 часа в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1,2	Вводный урок. Вводный инструктаж.		
3,4	Понятие о творческих проектах.		
5,6	Этапы выполнения проекта.		
7,8	Интерьер и планировка кухни.		
9,10	Бытовые электроприборы на кухне. Пример творческого проекта «Планирование кухни».		
11,12	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины.		
13,14	Графическое изображение изделия и его разметка на заготовке.		
15,16	Древесина и древесные материалы для изготовления.		
17,18	Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий.		
19,20	Операции и приёмы строгания древесины при изготовлении изделий.		
21,22	Операции и приёмы сверления отверстий в древесине.		
23,24	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем.		
25,26	Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование.		
27,28	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс.		
29,30	Операции и приёмы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс.		
31,32	Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклёпками. Пример творческого проекта «Подставка под горячее»		
33,34	Технология изготовления ткани.		
35,36	Текстильные материалы и их свойства.		
37,38	Конструирование швейных изделий.		
39,40	Раскрой швейного изделия.		
41,42	Ручные швейные работы.		
43,44	Швейная машина.		
45,46	Основные операции для машинной обработки изделия. Машинные швы.		
47,48	Влажно-тепловая обработка ткани.		
49,50	Последовательность изготовления швейных изделий.		
51,52	Отделка швейных изделий вышивкой. Пример творческого проекта «Наряд для завтрака на траве».		
53,54	Санитария и гигиена на кухне.		
55,56	Здоровое питание.		
57,58	Бутерброды и горячие напитки.		
59,60	Тепловая кулинарная обработка овощей.		
61,62	Блюда из яиц.		
63,64	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.		
65,66	Пример творческого проекта «Завтрак для всей семьи». Защита творческого проекта.		
67,68	Резервный урок.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Официальный сайт ИнфоУрок»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Электрические плиты, швейные машины.