

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
от « 01 » сентября 2022 г.
№ 225
_____/М.А. Кожевникова/
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»
для 6А, 6Б, 6В, 6Г классов
на 2022-2023 учебный год

Составители: Иванова П.С., Ильченко Н. Л.
учителя технологии

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2010 №1897), является приложением к Основной образовательной программе ООО школы №634 (с последними изменениями), разработана с учетом рабочей программы воспитания и на основе авторской рабочей программы по технологии автора А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, - М.: Вентана-Граф

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи программы:

- Освоение технологических знаний, основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
- Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- Воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетического взгляда, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Настоящая рабочая программа предусматривает, при необходимости, возможность усвоения учебного предмета «Технология» с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется в 6 классе в объёме 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1.	Введение	1
2.	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	3
3.	Технологии в сфере быта	6
4.	Технологическая система	5
5.	Технологии обработки конструкционных материалов	13
6.	Технологии изготовления текстильных изделий	16
7.	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	14
8.	Технологии растениеводства и животноводства	8
9.	Творческий проект	2
Итого		68

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространённые технологии современного производства;

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий; выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

Данная программа позволяет учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа включает рекомендуемую последовательность, которую можно изменять с учётом оснащённости школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Отличие данной разработки состоит в том, что она учитывает интересы как девочек, так и мальчиков, давая им возможность получить первичные представления о всех разделах программы и профессиональные знания и умения по широкому кругу профессий, интересных для обеих категорий обучающихся, облегчающих процесс социальной адаптации, помогающих активизировать и углубить их познавательную деятельность. Изделия для практических работ выбираются учителем и могут варьироваться в зависимости от степени подготовленности обучающихся, их пола, интересов.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремесла», «Технологии ручной обработки древесины», «Технологии ручной обработки металлов», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», который включает себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с основами физиологии питания, технологией приготовления различных блюд, правилами сервировки стола. При изучении разделов «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремесла» обучающиеся знакомятся с различными видами художественных ремесел, с материалами и инструментами, применяемыми в работе, со способами оформления интерьера. На занятиях дети учатся строить чертежи, пользоваться чертежными инструментами: знакомятся с правилами снятия мерок и их условным обозначением, различными способами разработки моделей. Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии

и гигиены, безопасным приёмам труда. При изучении курса технологии 70 % времени отводится на практическую деятельность, 30% - на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы и метод проектов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребёнка и закономерностей его развития, обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение обучающимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения обучающиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
 - назначением и технологическими свойствами материалов;
 - назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
 - профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
 - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
 - выбирать сырые, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации.
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера:
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
 - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

У учащихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности,
- готовность обучающихся к саморазвитию,
- мотивация к познанию и обучению,
- ценностные установки и социально значимые качества личности,
- активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- научиться самостоятельно определять цели своего обучения, постановку и формулировку для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- получит возможность научиться выявлять потребности, проектировать и создавать объекты, имеющие потребительную стоимость; самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и труда; осознание роли техники и технологии для прогрессивного развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования конструкций и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
- сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учётом возможностей материально-технической базы Организации).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета, модуля	Количество академических часов, отводимых на изучение	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов при изучении темы
1.	Введение	1	
2.	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	3	
3.	Технологии в сфере быта	6	
4.	Технологическая система	5	
5.	Технологии обработки конструкционных материалов	13	
6.	Технологии изготовления текстильных изделий	16	
7.	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	14	
8.	Технологии растениеводства и животноводства	8	
9.	Творческий проект	2	
Итого:		68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Планируемые результаты	Дата			
			6А	6Б	6В	6Г
Раздел 1 «Введение» (1 ч)						
1	Инструкция по технике безопасности. Вводный урок.	<p>Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки. Знакомство с правилами ОТ и ТБ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свои действия по ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют строить речевое высказывание о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами.</p> <p>Ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности. Обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.</p> <p>Ориентирование по разделам учебника. Отгадывание загадок об инструментах и материалах. Рассмотрение изделий, выполненных учащимися, их анализ.</p> <p>Изучение требований ОТ при работе в мастерской.</p> <p>Выполнение заданий, наблюдения, устные ответы</p>				
Раздел 2 «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений» (3 ч)						

2	Технологии возведения зданий и сооружений.	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Проводить несложные ремонтные штукатурные работы.				
3	Ремонт и содержание зданий и сооружений.	Работать инструментами для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами.				
4	Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.	Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ. Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя.				
Раздел 3 «Технологии в сфере быта» (6 ч)						
5	Планировка помещений жилого дома.	Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера. Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты.				
6	Планировка помещений жилого дома.	<i>Практическая работа.</i> «Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка».				

7	Освещение жилого дома.	Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др. <i>Практическая работа.</i> Электронная презентация «Декоративное оформление интерьера».				
8	Освещение жилого дома.					
9	Экология жилища.					
10	Экология жилища.					
Раздел 4 «Технологическая система» (5 ч)						
11	Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека.	Технологическая система, элемент и уровень технологической системы, подсистема, надсистема. Управление технологической системой.				
12	Системы автоматического управления. Робототехника.	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.				
13	Техническая система и её элементы.	Основные части машин: двигатель, передаточный механизм, рабочий (исполнительный) орган. Звенья передачи: ведущее, ведомое. Передаточное отношение.				
14	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ.	Функция технической системы. Этапы морфологического анализа.				
15	Моделирование механизмов технических систем.	Понятие моделирования технических систем. Виды моделей (эвристические, натурные, математические).				
Раздел 5 «Технологии обработки конструкционных материалов» (13 ч)						
16	Инструкция по технике безопасности. Свойства конструк-	Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусствен-				

	ционных материалов.	ная. Исследование плотности древесины.				
17	Графическое изображение изделий.	Чертежи деталей из древесины. Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.				
18	Графическое изображение изделий.	Читать сборочные чертежи. Выполнение эскиза или чертежа деталей из древесины.				
19	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.				
20	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.	Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации.				
21	Технология соединения деталей из древесины.	Соединение брусков из древесины с помощью шкантов. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков с помощью шкантов. Соблюдать правила безопасного труда.				
22	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Соблюдать правила безопасного труда.				
23	Устройство токарного станка для обработки древесины.	Знакомство с машинами. Отвечают на вопросы, приводят примеры, выдвигают гипотезы, записывают в тетради основные термины. Устройство токарно-				

24	Технология обработки древесины на токарном станке.	винторезного, фрезерного станков, токарного станка для обработки древесины.				
25	Технология резания металла и пластмассы слесарной ножовкой.	Познакомятся с видами пил и приёмами работ. Узнают устройство и назначение штангенциркуля, правила обращение со штангенциркулем. Научатся проводить измерения, резать заготовки из металла и пластмассы, выполнять рубку металла.				
26	Технология опиливания заготовок на настольном сверлильном станке.	Закрепят знания о технологической операции - опиживание. Изучат устройство слесарного инструмента. Научатся выполнять опиживание с соблюдением правил безопасности.				
27	Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке.	Узнают о способах защитной и декоративной отделки изделий из металла и пластмассы.				
28	Технологии отделки изделий из древесины, металла и пластмассы.					
Раздел 6 «Технологии изготовления текстильных изделий» (16 ч)						
29	Инструкция по технике безопасности. Классификация одежды.	Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.				
30	Классификация одежды.					
31	Классификация одежды.					
32	Конструирование одежды и аксессуаров.	<i>Лабораторно-практическая работа</i> «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия». Знать понятия: мерки, чертеж;				

		Уметь снимать мерки; строить чертеж выкройки швейного изделия				
33	Текстильные материалы и их свойства.	Уметь составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон <i>Лабораторно-практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон».</i>				
34	Технология раскроя одежды.	Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: вид строчки, длина и ширина стежка, скорость и направление шитья.				
35	Швейная машина.					
36	Машинные швы.	Уметь изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали проектного изделия обтачным швом (мягкий пояс, бретели и др.) <i>Лабораторно-практическая работа «Изготовление образцов машинных швов».</i>				
37	Основные операции при машинной обработке изделия.	Классификация машинных швов: соединительные, краевые и отделочные. Требования к выполнению машинных работ.				

38	Основные операции при машинной обработке изделия.					
39	Технология изготовления швейных изделий.	<p>Предохранение срезов от осыпания — обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком. Постоянное соединение деталей — стачивание. Постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).</p> <p>Удаление строчки временного назначения.</p>				
40	Технология изготовления швейных изделий.					
41	Технология изготовления швейных изделий.					
42	Материалы и инструменты для вязания трикотажа.	<p>Изучать материалы и инструменты для вязания.</p> <p>Подбирать крючок и нитки для вязания.</p> <p>Вязать образцы крючком.</p> <p>Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.</p>				
43	Основные виды петель при вязании крючком.	<i>Практическая работа</i> «Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна несколькими способами».				
44	Вязание полотна. Вязание по кругу.	<p>Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории вязания</p> <p><i>Лабораторно-практическая работа</i> «Плотное и ажурное вязание по кругу».</p>				
<i>Раздел 7 «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (14 ч)</i>						
45	Инструкция по технике безопасности. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	<p>Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания витаминов. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам.</p>				

46	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.					
47	Тепловая обработка овощей.	Значение и виды тепловой обработки продуктов. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей.				
48	Тепловая обработка овощей.					
49	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству.				
50	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.					
51	Изделия из жидкого теста.	Виды блюд из жидкого теста. Технология приготовления теста и изделий из него.				
52	Изделия из жидкого теста.					
53	Пищевая ценность рыбы. Подготовка рыбы к обработке.	Технология приготовления блюд из рыбы. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Уметь определять свежесть рыбы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических				

54	Пищевая ценность рыбы. Подготовка рыбы к обработке.	<p>операций по приготовлению рыбных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.</p> <p>Определять качество термической обработки рыбных блюд.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p> <p><i>Лабораторно-практическая работа</i> «Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Приготовление блюда из морепродуктов».</p>				
55	Технология приготовления блюд из рыбы.					
56	Технология приготовления блюд из рыбы.					
57	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.					
58	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.					
<i>Раздел 8 «Технологии растениеводства и животноводства» (8 ч)</i>						
59	Технологии обработки почвы.	<p>Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приёмы обработки.</p>				
60	Технологии обработки почвы.					
61	Технологии обработки почвы.					
62	Технологии подготовки посадки семян	<p>Технология подготовки семян к посеву. Технологии посева семян и посадки культурных растений. Техно-</p>				

	к посеву.	логии ухода за растениями в течение вегетационного периода.				
63	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями.					
64	Технологии уборки и хранения урожая культурных растений.	Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов. Технологии получения семян культурных растений.				
65	Содержание животных.	Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Содержание собаки в городской квартире и вне дома.				
66	Содержание животных.					
<i>Раздел 9 «Творческий проект» (2 ч)</i>						
67	Техническое (проектное) задание.	Обоснование выбора темы проекта. Вариативность решения проблемной ситуации.				
68	Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint.	Презентация проекта. Обобщение результатов проектной деятельности.				
ИТОГО				68		