

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа №634 с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №634
с углублённым изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и. о. директора
ГБОУ школы №634
с углублённым изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
от «01» сентября 2022г. № 225

_____/М.А. Кожевникова / ____
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»
для 8 А, 8 Б, 8 В, 8 Г

Составили: Иванова П.С.
Ильченко Н. Л.
Учителя технологии

Санкт-Петербург
2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286), является приложением к Основной образовательной программе ООО школы №634 (с последними изменениями), утвержденной приказом и.о. директора от 25.05.2022 №170, разработана с учетом рабочей программы воспитания и на основе авторской рабочей программы по технологии автора А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, - М.: Вентана-Граф

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи программы:

- Освоение технологических знаний, основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- Воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетического взгляда, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Настоящая рабочая программа предусматривает, при необходимости, возможность усвоения учебного предмета «Технология» с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане общеобразовательной организации для изучения предмета «Технология» в 8 классе отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю (или дополнительное время может быть выделено за счет резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане в год из расчета 2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1.	Введение	1
2.	Технология в энергетике	2
3.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	4
4.	Технологии изготовления текстильных изделий	7
5.	Технология кулинарной обработки пищевых продуктов	6
6.	Технологии растениеводства и животноводства	2
7.	Социальные технологии	1
8.	Медицинские технологии	2
9.	Технологии в области электроники	2
10.	Закономерности технологического развития цивилизации	3
11.	Профессиональное самоопределение	2
12.	Творческий проект	2
Итого		34

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространённые технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий; выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

Данная программа позволяет учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа включает рекомендуемую последовательность, которую можно изменять с учётом оснащённости школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Отличие данной разработки состоит в том, что она учитывает интересы как девочек, так и мальчиков, давая им возможность получить первичные представления о всех разделах программы и профессиональные знания и умения по широкому кругу профессий, интересных для обеих категорий обучающихся, облегчающих процесс социальной адаптации, помогающих активизировать и углубить их познавательную деятельность. Изделия для практических работ выбираются учителем и могут варьироваться в зависимости от степени подготовленности обучающимися, их пола, интересов.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремесла», «Технологии ручной обработки древесины», «Технологии ручной обработки металлов», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», который включает себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с основами физиологии питания, технологией приготовления различных блюд, правилами сервировки стола. При изучении разделов «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремесла» обучающиеся знакомятся с различными видами художественных ремесел, с материалами и инструментами, применяемыми в работе, со способами оформления интерьера. На занятиях дети учатся строить чертежи, пользоваться чертежными инструментами: знакомятся с правилами снятия мерок и их условным обозначением, различными способами разработки моделей. Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приёмам труда. При изучении курса технологии 70 % времени отводится на практическую деятельность, 30% - на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы и метод проектов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребёнка и закономерностей его развития, обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение обучающимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения обучающиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырые, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации.
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

У учащихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности,
- готовность обучающихся к саморазвитию,
- мотивация к познанию и обучению,
- ценностные установки и социально значимые качества личности,
- активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и труда; осознание роли техники и технологии для прогрессивного развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
- сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учётом возможностей материально-технической базы Организации).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета, модуля	Количество академических часов, отводимых на изучение	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов при изучении темы
1.	Введение	1	Мультимедийные программы (Российская Электронная Школа (РЭШ), Электронные учебники и задачки (fk12.ru), Электронная библиотека, Цифровые образовательные ресурсы (Я-класс), ИнфоУрок.
2.	Технология в энергетике	2	
3.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	4	
4.	Технологии изготовления текстильных изделий	7	
5.	Технология кулинарной обработки пищевых продуктов	6	
6.	Технологии растениеводства и животноводства	2	
7.	Социальные технологии	1	
8.	Медицинские технологии	2	
9.	Технологии в области электроники	2	
10.	Закономерности технологического развития цивилизации	3	
11.	Профессиональное самоопределение	2	
12.	Творческий проект	2	
Итого:		34	

деятельности, выдвижение гипотезы и её решение.

Раздел 3 «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (4 ч)

4	Инструкция по технике безопасности. Технология точения декоративных изделий из древесины, имеющих внутренние полости.	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. Технология точения декоративных изделий. Технология тиснения. Определение басма. Определение чеканка. Практическая работа «Ажурная скульптура из металла».										
5	Технология тиснения по фольге. Басма.											
6	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла).											
7	Просечной металл. Чеканка.											

Раздел 4 «Технологии изготовления текстильных изделий» (7 ч)

8	Инструкция по технике безопасности. Конструирование и моделирование поясной одежды	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с СП и из Интернета.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета. Раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса.	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках.								
10	Ткани из химических волокон	Классификация текстильных волокон химического происхождения. Способы их получения. Виды и свойства тканей. Признаки определения вида ткани по химическому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.								
11	Технология швейных ручных работ	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания;								
12	Приспособления к швейным машинам. Технология машинных работ.	стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов; краевой окантовочный шов.								
13	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология обработки складок.	Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки. Технологическая последовательность изготовления швейного изделия.								

14	Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Технология обработки юбки после примерки. Вышивание лентами.	Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Выполнять и представлять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.								
Раздел 5 «Технология кулинарной обработки пищевых продуктов» (6 ч)										
15	Инструкция по технике безопасности. Индустрия питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания.	Освоение различных технологий обработки пищевых продуктов в домашних условиях. Ознакомление с современными промышленными способами обработки продуктов питания. Многообразие сырья и продуктов, используемых в кулинарной практике, обширный ассортимент кулинарной продукции обуславливают многочисленность способов обработки.								
16	Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи.	Раскрыть учащимся сущность приемов тепловой обработки, их особенности, значение в кулинарии, расширить знания об условиях, обеспечивающих сохранение витаминов и минеральных солей при первичной и тепловой обработке овощей, дать обучающимся понятие о видах тепловой обработки, применяемой на ПОП, способствовать активизации познавательной деятельности при изучении темы урока, раскрыть способы тепловой обработки пищевых продуктов.								
17	Виды теста и выпечки.	Виды теста и выпечки из них. Виды блюд из пресного слоёного теста. Технология приготовления теста и								

18	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста.	изделий из него.									
19	Технология приготовления изделий из песочного теста.										
20	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.									
Раздел 6 «Технологии растениеводства и животноводства» (2 ч)											
21	Инструкция по технике безопасности. Понятие биотехнологии и сферы её применения.	Ознакомить с понятиями «растениеводство», «животноводство», «агрокультуры», «сельскохозяйственные животные»; с технологиями производства продукции растениеводства и животноводства. Способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать). Воспитывать мотивы учения (познавательная потребность, интерес и активность).									
22	Технологии разведения животных										
Раздел 7 «Социальные технологии» (1 ч)											
23	Инструкция по технике безопасности. Специфика социальных технологий.	Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации. Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами									

	Социальная работа. Сфера услуг.	населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы.									
24	Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии в сфере средств массовой информации.	Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека. Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнения и поведение людей. Информационная война.									
Раздел 8 «Медицинские технологии» (2 ч)											
25	Инструкция по технике безопасности. Актуальные и перспективные медицинские технологии.	Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине.									
26	Генетика и геновая инженерия.	Понятие о генетике и геновой инженерии. Формы геновой терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Геновая терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина.									
Раздел 9 «Технологии в области электроники» (2 ч)											
27	Инструкция по технике безопасности. Нанотехнологии.	Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нано-объекты. Наноматериалы, область их применения.									

28	Электроника. Фотоника.	Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника. Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. анофотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров.								
<i>Раздел 10 «Закономерности технологического развития цивилизации» (3 ч)</i>										
29	Инструкция по технике безопасности. Технологическое развитие цивилизации. Инновационные предприятия. Трансфер технологий.	Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера.								
30	Современные технологии обработки материалов.	Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения.								
31	Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование.	Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции.								
<i>Раздел 11 «Профессиональное самоопределение» (2 ч)</i>										
32	Современный рынок труда. Классификация профессий.	Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие о рынке труда. Понятия «работодатель», «заработная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда. Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета								

		труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии.									
33	Профессиональные интересы, склонности и способности.	Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.									
Раздел 12 «Творческий проект» (1 ч)											
34	Виды и содержание творческого специализированного проекта. Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint.	Создание творческого проекта.									
ИТОГО								34			