


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 634 с углубленным изучением
английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

 Алик Е.А.
28 августа 2021г.

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 28.08.2021 № 1

Утверждаю
Приказ от 31.08.2021 №202
Директор ГБОУ школы №
634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района Санкт-
Петербурга
_____ Трушин Д.М.

Рабочая программа

по Всеобщей истории, истории России для 11 а, б классов

Срок реализации программы _____ 2021-2022 гг
учебный год

Количество часов 102 за год

Количество часов 3 в неделю

ФИО Купцинелли О.В., учитель истории высшей квалификационной
категории

2021

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования.

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 102 учебных часов (3 часа в неделю).

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 11 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории», вторая половина 20 - начала 21 века (Учебник. Улунян, Сергеев, Всеобщая история) и истории России (Учебник «История России вторая половина XX – начало XXI века », М. «Вентана граф», 2020 год

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

1. Предметные задачи:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории со второй половины XIX в. до начала XXI в.;
- периодизацию всемирной и отечественной истории со второй половины XIX в. до начала XXI в.;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

2. Межпредметные задачи:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

3. Личностные компетенции:

- определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В соответствии со ст.13 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации программы использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Ст. 16 Закона определено право школы применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования)

Всеобщая история (1945 – 2020) гг.

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Педагогические средства Виды деятельности обучаемых	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Вид контроля	Д/з	Дата план / факт
Всемирная история. Новейшая история (1945 -2020) гг.								
Введение.								
1	Вводный урок по Всеобщей истории (1945 - 2020) гг.	1	Вводный урок Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы.	Противоречивость и неоднозначность мировой истории.			Записи в тетр.	
Тема I «Мир в эпоху «холодной войны».								
2	Истоки «холодной войны» Создание военно-политических блоков	1	Практикум. Работа с текстом учебника.	Причины «холодной войны». «План Маршала» и раскол Европы.	<i>Знать понятия:</i> «доктрина Трумэна», «план Маршала», Комиформ, Берлинский кризис.	Практические задания по тексту учебника.	§22	
3	Входная	1	Повторение		<i>Знать понятия:</i>	Составление		

	диагностическая работа		пройденного		Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный (двухполюсный) мир. <i>Уметь</i> показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.	таблицы: «Создание военно-политических блоков»		
4	Крушение колониализма	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности.	Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств.	<i>Знать понятия:</i> Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития.	Фронтальный опрос.	§ 23	
5	Локальные конфликты и международная безопасность	1	Анализ документа. Работа с картой.	Локальные конфликты.	<i>Знать понятия:</i> локальный конфликт, Карибский кризис. <i>Уметь</i> оценивать отношения между странами; работать с текстом учебника и документа.	Анализ документа.	§23	
6	Партнёрство и соперничество сверхдержав	1	Лекция с элементами исследования.	Политика неприсоединения и антивоенное движение. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Разрядка и её итоги.	<i>Знать понятия:</i> Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона.	Письменный опрос.	§24	
7	Кризис	1	Практикум.	Кризис политики	<i>Знать понятия:</i> «Звёздные войны»,	Составление	§24	

	политики «холодной войны» и её завершение		Составление хронологии событий.	разрядки. Завершение «холодной войны»	новое политическое мышление.	хронологии событий		
Тема II «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века».								
8	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США	1	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Работа с текстом учебника.	«Экономическое чудо» в ФРГ: истоки, методы проведения, результаты. Характеристика социально ориентированной рыночной экономики на примере Западной Европы. США в послевоенные годы. Общество потребления: основные черты.	<i>Знать понятия:</i> «экономическое чудо», социально-ориентированная рыночная экономика, социальное партнёрство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум, коррупция, закон Тафта – Хартли, расовая дискриминация, сегрегация. «Новые рубежи», «Великое общество», средний класс, общество потребления, <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал	Фронтальный опрос. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Составление таблицы: «Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада»	§25	
9	Политическое развитие США в 1950-1970-х гг.	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с документами.	«Холодная война» и внутренняя политика США.	<i>Знать понятия:</i> Маккартизм, «охота на ведьм», «вьетнамский синдром», «уотергейтский скандал», импичмент. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.	Анализ документа.	§26, 27	

10	Политические кризисы в странах Западной Европы в 1950-1970-х гг.	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника.	Политические кризисы в странах Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Подъём протестных настроений.	<i>Знать понятия:</i> Военно-промышленный комплекс, баррель, «Красный май».	Фронтальный опрос.	§28	
11	Эволюция политической мысли во второй половине XX в.	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческим и документами.	Социал-демократия в 1950-1970-е гг. Новые левые в Западной Европе. Коммунисты и еврокоммунисты. Либерализм и неоконсервативная революция. Праворадикальные партии.	<i>Знать понятия:</i> новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм. <i>Уметь</i> давать сравнительный анализ различных позиций партий; давать характеристику политическим деятелям.	Фронтальный опрос. Работа с документами.	§ 28	
12	Возникновение информационно общества: страны Запада на рубеже XX - XXI вв.	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта.	Неоконсервативная модернизация экономики и начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические	<i>Знать понятия:</i> информационное общество, высокие технологии, человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты. <i>Уметь</i> составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.	Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта.	§28	

				итоги 1990-ых гг. США в начале XXI века				
13 - 14	Восточная Европа: долгий путь к демократии	2	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Приход к власти коммунистов. Кризис советской модели социализма в Восточной Европе. Демократические революции. Опыт демократического развития. Межнациональные конфликты в Югославии.	<i>Знать понятия:</i> социализм с «человеческим лицом», «доктрина Брежнева». Демократические революции. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.	Индивидуальный опрос. Решение разноуровневых индивидуальных заданий.	§29.	
15	Интеграционные процессы в Западной Европе	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий.	Этапы интеграции в Западной Европе. Итоги развития Евросоюза.	<i>Знать понятия:</i> «партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство.	Решение познавательных заданий. Составление таблицы: «Этапы интеграции в Западной Европе»	§ 30	
16	Интеграционные процессы в Северной Америке	1	Участие в обсуждении вопросов	Североатлантическая интеграция.	<i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.	Фронтальный опрос.	§ 31	
17	Содружество Независимых	1	Лекция с элементами	Образование и развитие СНГ.	<i>Знать понятия:</i> СНГ, ОБСЕ. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать,	Участие в беседе.	§ 32	

	государств в мировом сообществе		беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта	Вооружённые конфликты в СНГ. Политические и социально-экономическое развитие стран СНГ.	обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.	Составление развёрнутого плана конспекта		
Тема III «Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке».								
18	Япония и новые индустриальные страны. Китай, Индия на пути модернизации	1	Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы.	Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых индустриальных стран.	<i>Знать понятия:</i> развивающиеся страны, новые индустриальные страны. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника; работать с исторической картой.	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: «Японское экономическое чудо»	§ 33	
			Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии.	<i>Знать понятия:</i> «зелёная революция». <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Участие в беседе. Решение проблемных заданий.		
19	Исламский мир: единство и многообразие.	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Две модели развития исламских государств. Ближневосточный конфликт и	<i>Знать понятия:</i> исламский мир, «исламская революция», фундаментализм, талибы. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать	Участие в беседе. Решение проблемных заданий. Составление	§ 33	

			Составление сравнительной таблицы.	исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм.	с текстом учебника и картой.	таблицы: « Варианты путей послевоенного развития стран исламского мира»		
20	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа	Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Проблемы развития стран Африки.	<i>Знать понятия:</i> деколонизация, год Африки, бангустаны, апартеид. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Фронтальный опрос. Анализ документа.	§33	
21	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	<i>Знать понятия:</i> прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Индивидуальный опрос. Решение познавательных заданий.	§33	
Тема IV «Наука и культура во второй половине XX - начале XXI вв».								
22	Научно-технический	1	Рассмотрение учебного	Выдающиеся открытия в	<i>Знать понятия:</i> научно-техническое развитие, биотехнологии,	Разработка и презентация	§34	

	прогресс и общественно-политическая мысль во второй половине XX - начале XXI вв».		материала в ходе презентации проектов по теме учащимися. Разработка и презентация проектов по теме	различных областях науки и техники. Теории общественного развития.	клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	проектов по теме		
Тема V «Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия».								
23	Глобальные проблемы современности	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Военная угроза современности. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия	<i>Знать понятия:</i> глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные катастрофы. <i>Уметь</i> характеризовать основные проблемы современности.	Фронтальный опрос. Участие в беседе.	§34	
24	Повторение курса «Всеобщая история (1945 – 2020) гг.»	1					§ 1-34	

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Дата план/факт
История России (1945 – 2020) гг.				
Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.				
25	Вводный урок по Истории России (1945 -2020) гг.	Вводный урок Актуализация изученного ранее материала по курсу «История России» в ходе беседы.		
26,27	Место и роль СССР в послевоенном мире	Знать Рост коммунистических и национально-освободительных движений. Становление геополитических интересов. «Холодная война». Уметь Характеризовать особенности внешней политики политики СССР. Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. Составление облаков слов Индивидуальная Защита мини- проектов	
28,29	Восстановление и развитие экономики	Знать Планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства. Уметь Характеризовать особенности восстановления экономики	Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. Коллоквиум. Эссе на тему:	

		<p>СССР.</p> <p>Научится</p> <p>Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста экономики СССР..</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	«Трудное воз-рождение».	
30	Изменение в политической системе в послевоенные годы	<p>Знать</p> <p>Единовласти И.В.Сталина. Структура высших органов воасти и управления. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Методы поддержания социальной стабильности.</p> <p>Уметь</p> <p>Характеризовать особенности политической системы в послевоенные годы.</p> <p>Научится</p> <p>Объяснять, в чем заключались изменения после Великой Отечественной войны.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов.</p> <p>Конференция «Идеологические компании конца 40-х годов»</p> <p>Презентация и защита докладов. Рецензирование докладов</p>	
31,32	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	<p>Знать</p> <p>Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.</p> <p>Уметь</p> <p>Составлять описание исторических памятников</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов</p>	

		<p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенном культурном пространстве.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>		
33, 34	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	<p>Знать Разделение Европы. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений. .</p> <p>Уметь Составлять описание исторических деятелей.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенных международных отношениях</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов	
35, 36	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	<p>Уметь Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Научится анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных</p>	Групповая Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала	

		источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
37, 38	Смена политического курса	<p>Знать Смерть И.В.Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С.Хрущёв. XXсъезд и осуждение культа личности И.В.Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Новая программа КПСС и проект новой Конституции.</p> <p>Уметь Составлять описание исторических деятелей.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в вл внутренней политике СССР.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов</p> <p>Групповая Сравнительная характеристика деятельности исторических личностей. Сообщения «Личность в истории»</p>	
39,40	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	<p>Знать Экономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. НТР в СССР.</p> <p>Уметь Характеризовать особенности послевоенного экономического и социального развития. .</p> <p>Научится Составлять характеристику исторической личности.</p> <p>Получить возможность научиться Готовить сообщение / презентацию</p>	<p>Групповая Урок-практикум. Работа с документами, мемуарной литературой и интернет-источниками</p>	

41,42	<p>Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Знать Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Проблемы разоружения. Мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.</p> <p>Уметь Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;</p> <p>Научится Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Получить возможность научиться Характеризовать общие черты и особенности внешней политики СССР.</p>	<p>Фронтальная Работа с историческими источниками</p> <p>Индивидуальная Резюме «Характер внешней и внутренней политики СССР в период правления Н.С. Хрущева»</p>	
43,44	<p>Правление Н.С. Хрущева (1953 – 1964) гг.</p>	<p>Уметь Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Научится анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Групповая Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала</p>	
45.46	<p>Политическое развитие в 1960-</p>	<p>Знать Итоги и значение «великого десятилетия». Л.И.Брежнев и</p>	<p>Фронтальная работа с</p>	

	х – середине 1980-х гг.	<p>смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года. .</p> <p>Уметь Составлять описание исторических деятелей.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в политическом развитии</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>дополнительной литературой, интернет-ресурсами</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Эссе на тему: Ответить письменно на вопрос: «Почему Л.И. Брежневу, фигуре изначально временной, удалось не просто удержать, но и укрепить власть»</p>	
47,48	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	<p>Знать Аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. .</p> <p>Уметь Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников и статистических данных.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с разнообразными источниками, диаграммами, плакатами, карикатурами.</p>	
49,50	Культурное	<p>Знать</p>	<p>Групповая</p>	

	пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	<p>Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. .</p> <p>Уметь Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	Работа с разнообразными источниками, диаграммами, плакатами, карикатурами.	
51,52	Политика разрядки международной напряженности	<p>Знать Совет по безопасности и сотрудничеству в Европе (СВСЕ). Ввод советских войск в Афганистан. .</p> <p>Уметь Анализ исторических источников.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в международных отношениях</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	Групповая презентация защиты индивидуальных и коллективных проектов на тему: «СССР в региональных и мировых конфликтах 1960-1980-х гг. Влияние и последствия на мировую и Отечественную историю».	
53,54	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	<p>Знать Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни. Ю.В. Андропов и формирование идеологии перемен. Курс М.С. Горбачёва на</p>	Фронтальная Дискуссия на тему «Согласны ли вы с существованием	

		реформы. Уметь Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников. Научится Объяснять, в чем заключались предпосылки реформ. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	феномена М.С. Горбачева?» Обсуждение проблемного задания	
55,56	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	Знать Ускорение социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней». Уметь Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии. Причины неудач экономического реформирования.. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	Фронтальная Сравнить хозяйствен-ные реформы 1965 г. (Н.А. Косыгина)и 1987-1991 гг. (Н.И.Рыжкова) по са-мостоятельно разра-ботанному плану. Сделать вывод об их сходстве и различии	
57,58	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	Знать Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Поворот в религиозной политике. Результаты политики гласности.	Групповая Работа с дополнительной литературой и интернет-	

		<p>Уметь Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами. Систематизировать исторический материал. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	источниками	
59,60	Реформа политической системы	<p>Знать Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.</p> <p>Уметь Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников.</p> <p>Научится Характеризовать новые веяния в политическом развитии.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Систематизировать исторический материал. Осуществлять поиск информации из различных источников</p>	<p>Групповая Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками</p>	

		(включая сеть Интернет)		
61,,62	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	<p>Знать «Новое мышление». Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Отношение к М.С.Горбачеву и его внешней политики в СССР и в мире.</p> <p>Уметь Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников.</p> <p>Научится Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Анализ исторических источников. Систематизация материала.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	Групповая Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	
63,64	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	<p>Знать Кризис межнациональных отношений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.</p> <p>Уметь анализ исторических источников, характеристика исторических личностей.</p>	Групповая Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	

		<p>Научится Характеризовать новые веяния в национальной политике. Систематизация материала.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
Российская Федерация				
65,66,.67	Российская экономика на пути к рынку	<p>Знать Начало экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 года и его последствия. Экономические меры правительства Е.М.Примакова.</p> <p>Уметь анализ исторических источников, характеристика исторических личностей..</p> <p>Научится Характеризовать результаты и цену экономических реформ 1990-х годов.. Систематизация материала.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Групповая тезисный план «Социальная цена реформ». Резюме «Ваша оценка реформ 1990-х»</p>	

68,69,70	<p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	<p>Знать Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и строительства гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Уметь анализ исторических источников, характеристика исторических личностей..</p> <p>Научится Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов. Систематизация материала.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Фронтальная На основе текста учебника, документов, Конституции 1993 г. выполнение заданий по группам</p> <p>Обсуждение и рецензирование анализа источников.</p>	
71,72,73	<p>Духовная жизнь страны в 1990-е гг.</p>	<p>Знать Исторические условия и развитие культурного пространства России в 1990-х годах.</p> <p>Уметь анализ исторических источников, характеристика исторических личностей и памятников культуры</p> <p>Научится Характеризовать развитие духовной жизни в 1990-х гг.</p>	<p>Групповая Уметь проводить социологические исследования, на основе которых составить образные портреты российских граждан,</p>	

		<p>Систематизация материала.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>относящихся к разным слоям и группам современного российского общества</p> <p>Эссе «Возрождение российской культуры. Что ее связывает с предшественницей, а что отличает?»»</p>	
74,75	<p>Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.</p>	<p>Знать</p> <p>Россия в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Агрессия США в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Россия на постсоветском пространстве.</p> <p>Уметь</p> <p>анализ исторических источников, характеристика исторических личностей..</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать результаты внешней политики 1990-х годов</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками</p> <p>Картографический практикум</p>	
76,77,78	<p>Политическая жизнь России в</p>	<p>Знать</p> <p>Отставка Президента Б.Н.Ельцина. Президент В.В.Путин и</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с</p>	

	<p>начале XXI в.</p>	<p>его программа. Укрепление российской государственности. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления.</p> <p>Уметь анализ исторических источников, характеристика исторических личностей</p> <p>Научится Характеризовать политического развития страны в 2000-х гг.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>дополнительной литературой и интернет-источниками</p>	
79,80	<p>Экономика России в начале XXI в.</p>	<p>Знать Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика.</p> <p>Уметь анализ исторических источников,</p> <p>Научится Характеризовать экономическое развитие в 2000-х гг.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p>	<p>Групповая Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками</p> <p>Анализ статистических данных</p>	

		Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
81,82,83	Повседневная и духовная жизнь	<p>Знать Развитие элементов гражданского общества. Развитие образования. Науки и культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.</p> <p>Уметь анализ исторических источников,</p> <p>Научится Характеризовать культурное пространство в 2000-х гг.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	Групповая Презентация и защита групповых мини-проектов.	
84,85	Внешняя политика России в начале XXI в.	<p>Знать Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и странами Запада. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора. Укрепление позиций России на международной арене.</p> <p>Уметь Анализ исторических источников.</p> <p>Научится Характеризовать внешнюю политику в 2000-х гг.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p>	Групповая Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками Картографический практикум	

		Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет).		
86,87,88,89	Россия в 2008-2020 гг.	<p>Уметь Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Научится анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Групповая Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала</p>	
90,91,92	Повторение курса «История России (1945 – 2020) гг.».			
93, 94, 95	Итоговое		Подготовка к	

	повторение		контрольной работе	
96-102	Резерв			