


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 634 с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

  
Алик Е.А.  
28 августа 2021г.

Принято  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждаю  
Приказ от 31.08.2021 №202  
Директор ГБОУ школы №  
634  
с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района Санкт-  
Петербурга  
\_\_Трушин Д.М.

### Рабочая программа

по Всеобщей истории, истории России для 9 а,б классов

Срок реализации программы 2021-2022 гг  
*учебный год*

Количество часов 102 за год

Количество часов 3 в неделю

ФИО Купцинелли О.В., учитель истории высшей квалификационной  
категории

2021  
Санкт-Петербург

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, с примерной программой по предмету «История России», основной образовательной программой основного общего образования. УМК: Предмет: всеобщая\_история, история России

Класс: 9, 3 часа в неделю (102 часа )

УМК: Юдовская А.Я.Баранов П.А. Новая история, 1800 – 1913: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2014.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Под ред. Торкунова А.В. - М.: Просвещение, 2016

В соответствии со ст.13 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации программы использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Ст. 16 Закона определено право школы применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования)

**Цель** изучения истории России в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи:** овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа предусматривает изучение региональной истории изучаемого периода истории России. Предусмотренные резервные часы могут использоваться на углубленное изучение отдельных тем предмета «история России» (на усмотрение учителя).

## 1. Общая характеристика учебного предмета

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

### Содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Предмет «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. *Важная мировоззренческая задача* заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Методология концепции отечественной истории *представляет собой определение* базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, том числе с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;

диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

общественный, межнациональный и межкультурный консенсус;

неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов;

толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

#### Основные задачи:

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Задачи обучения.**

##### Предметные задачи:

– овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

##### Межпредметные задачи:

– овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

##### Личностные задачи:

– формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в

окружающем мире;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания;

– формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

При изучении истории России наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

*деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

*компетентностный подход*, формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

*дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.;

*лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

*проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

*Содержание предмета «История России» конструируется на следующих принципах:*

принцип историзма;

принцип объективности;

принцип социального подхода;

принцип альтернативности.

*Традиционным принципам:* научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрипредметных (в рамках целостного курса всеобщей истории) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат..);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

История России 9 класс

Тема I. Россия в первой четверти XIX в.		<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;</li> <li>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</li> <li>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</li> <li>уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;</li> <li>планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;</li> <li>самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>понимать относительность мнений и подходов к решению</li> </ul>			9 а	9 б	
1,2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.			§ 1			
3,4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского			§ 2			
5	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.			§ 3			
6,7	Отечественная война 1812 г.			§ 4			
8,9	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.			§ 5			
10	Либеральные и охранительные тенденции внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.			§ 6			
11	Национальная политика Александра I			§ 6			
12	Социально-экономическое развитие страны в		§ 7				

	первой четверти XIX в.	проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;				
13, 14	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> </ul>	§ 8,9			
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.						
15	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;</li> </ul>	§ 10			
16	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> </ul>	§ 11			
17	Общественное движение при Николае I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);</li> </ul>	§ 12			
18	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>	§ 12			
19,20	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.		§ 13,14			



21	Крымская война 1853— 1856 гг.	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;</li> <li>• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;</li> <li>• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;</li> <li>• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;</li> <li>• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);</li> <li>• определение и использование основных исторических понятий периода;</li> <li>• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</li> <li>• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;</li> <li>• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);</li> <li>• анализ и историческая оценка действий исторических личностей;</li> <li>• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России);</li> <li>• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;</li> <li>• приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</li> <li>• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом</li> </ul>	§ 13,14			
22,23, 24	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		§ 13.14			
25,26	Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой половине 19 века»		§ 1-14			
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ						
27	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России		§ 15			
28,2 9	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.		§ 16			
30,3 1	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		§ 17			
32,3 3	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		§ 18			
34,3 5	Итоги реформ 1860-1870-х годов		§ 19,20			
36,3	Национальная и		§ 19,20			

7	религиозная политика Александра II. Национальный вопрос	<p>культурном наследии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;</li> <li>• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;</li> <li>• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);</li> <li>• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.</li> </ul> <p><b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии</p> <p><b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять</p>					
38,3 9	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		§ 21				
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.							
40,4 1	Александр III: особенности внутренней политики		§ 22				
42,4 3	Перемены в экономике и социальном строе		§ 23				
44,4 5	Общественное движение при Александре III		§24				
46,4 7	Национальная и религиозная политика Александра III		§ 24				
48,4 9	Внешняя политика Александра III		§ 25				
50,5 1	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		§ 25				
52,5 3	Повседневная жизнь разных слоёв		§ 25				

	населения в XIX в.	<p>опорные схемы.</p> <p>При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.</p> <p>2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p> <p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</p> <p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе</p>					
Тема	V. Россия в н. XX в.						
54, 55	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития			§ 26			
56, 57	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.			§ 27			
58, 59	Начало правления Николая 2. Политическое развитие страны в 1894-04 гг.			§ 28			
60	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.			§ 29			
61	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.			§ 30			
62	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина			§ 31			
63	Политическое развитие страны (1907-14)			§ 32			
64,	Серебряный век		§ 33				

65	русской культуры	мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью				
66, 67	Повторительно-обобщающий урок «Россия во второй половине 19 – начале 20 века»		§ 15-33			
68	Урок общения: «Россия в 19-первой четверти 20 века»		§ 1-33			
10	Резерв					
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности 3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии	введение			
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	§ 1,2			
3	<u>Входная</u> <u>диагностическая</u> <u>работа</u>	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,				

		осуществлять контроль своей деятельности				
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.</p> <p>При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.</p> <p><b>2.</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>3.</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.</p>	§ 4			
5	Наука: создание научной картины мира	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.</p> <p>При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.</p> <p><b>2.</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>3.</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.</p>	§ 5			
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.</p> <p><b>2.</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p><b>3.</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	§ 6-8			

7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия  <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	§ 9,10			
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия  <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	§ 11 12			
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия  <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</p>	§ 13			
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия  <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации</p>	§ 14			

		Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. <b>3.</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора				
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. <b>2.</b> Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. <b>3.</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	§ 15			
12	Германия: на пути к единству	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. <b>2.</b> Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. <b>3.</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	§ 16			
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий <b>2.</b> Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. <b>3.</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	§ 17			
14	Война, изменившая	<b>1. Знать:</b> основные понятия	§ 18			

	карту Европы. Парижская коммуна	<b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. <b>3.</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора				
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. <b>3.</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	§ 19			
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. <b>3.</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	§ 20			
17	Франция: Третья республика	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. <b>3.</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	§ 21			



		мотивации к обучению				
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p><b>3.</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</p>	§ 22			
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p><b>3.</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</p>	§ 23			
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p><b>3.</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе</p>	§ 24			

		мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью				
21	США: империализм и вступление в мировую политику	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p><b>3.</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</p>	§ 25			
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p><b>3.</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</p>	§ 26			
23	Страны Востока в 19 веке: Китай, Индия, Япония	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p>	§ 27,28,29			

		3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью				
24	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	§ 1-29			