

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
от « 01 » сентября 2022 г. № 225
_____/М.А. Кожевникова/
подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
для 6Б, 6Г классов
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Глазырина Т.Е., Политыко Т.А.
учителя русского языка

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 6 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897; в соответствии с приказом МО РФ от 31.21.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15 ООП ООО школы 634.

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочный курс «Порядок слов» в форме клуба, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с пятиклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа лингвистического клуба позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях «Порядок слов» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у пятиклассников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.

- воспитывать любви к родному языку.

Развивающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной нами программы «Занимательный русский язык» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год (34 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет русского языка и литературы, библиотека, мультимедийный класс, музей.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку,
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);

- поисково-исследовательская деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Связь содержания программы с учебными предметами

Предмет	Темы учебных предметов	Темы программы «Занимательный русский язык»
Русский язык	Звуки речи и буквы	Звуки не буквы
	Гласные и согласные звуки	На сцене гласные
	Приставка и суффикс	Поговорим обо всех приставках сразу
	Словари русского языка	Где же хранятся слова?
	Антонимы	Слова-антонимы
	Чередования в корне слова	Кто командует корнями?
	Самостоятельные и служебные части речи	Что рассказали о себе части речи?
Литература	Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, строфа.	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»
	Сказка как особая форма фольклора	Королевство ошибок
	Пушкинская сказка – прямая наследница народной	В стране сочинителей

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;

- совершенствовать собственную речь.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение (1 ч.)

Тема 1. Сказочное царство слов.

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

Фонетика (1ч.)

Тема 2. Звуки не буквы.

Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.

Практическая часть: транскрибирование слов и текстов.

Орфоэпия (2ч.)

Тема 3. Банты и шарфы

Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.

Практическая часть: разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

Тема 4. На сцене гласные

Роль ударения. Произносительные нормы.

Практическая часть: игра «Проставь ударение»

Графика (2ч.)

Тема 5. Как возникла наша письменность?

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? *Практическая часть:* творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 6. Память и грамотность

Виды памяти.

Практическая часть: тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

Морфемика (2ч.)

Тема 7-8. Поговорим обо всех приставках сразу.

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

Практическая часть: тренировочные упражнения на правописания приставок.

Лексикология (8 ч.)

Тема 9. Где же хранятся слова?

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

Практическая часть: работа со словарём.

Тема 10. Экскурсия в библиотеку.

Знакомство с разными видами словарей.

Практическая часть: нахождение слова в разных видах словарей

Тема 11. Добрые слова

Богатство русской лексики «добрыми словами».

Практическая часть: игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...»). Работа с текстами на данную тему.

Тема 12. На карнавале слов.

Омонимы.

Практическая часть: прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н.Сладков «Овсянка»)

Тема 13. Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»

Разновидности омонимов

Практическая часть: создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов

Тема 14. Слова-антонимы

Антонимы.

Практическая часть: игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».

Тема 15. Экскурсия в прошлое

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.

Практическая часть: в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.

Тема 16. Полёт в будущее

Неологизмы.

Практическая часть: игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.

Орфография (3ч.)

Тема 17-19. Кто командует корнями?

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.

Практическая часть: тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами

Морфология (2ч.)

Тема 20-21. Что рассказали части речи о себе?

Самостоятельные и служебные части речи

Практическая часть: игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.

Культура речи (12ч)

Тема 22-23. Королевство ошибок

Виды ошибок

Практическая часть: сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Театрализованная постановка ситуаций.

Тема 24. Крылатые слова

Значения крылатых слов.

Практическая часть: подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера»

Тема 25-26. В Стране Сочинителей

Рифмы.

Практическая часть: сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.

Тема 27-28. Анаграммы и метаграммы

История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. *Практическая часть:* работа с примерами.

Тема 29-30. Шарады и логогрфы

Происхождением шарад и логогрифов.

Практическая часть: составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.

Тема 31. Откуда пришли наши имена?

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

Практическая часть: творческая работа «Нарисуй своё имя».

Тема 32-33. Выездная экскурсия в Дом-музей В.Фёдорова «Знакомство с творчеством поэта-земляка»

Поездка детей в деревню Марьевка на экскурсию в Дом-музей В. Фёдорова с целью знакомства с творчеством поэта.

Практическая часть: составление презентации

Подведение итогов (1ч.)

Тема 34. КВН по русскому языку

Практическая часть: командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Занимательный русский язык» 6 «Б» класс, учитель – Глазырина Т.Е., 34 часа в год (1 час в неделю).

Дата по плану	Дата по факту	Разделы программы	№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности или формы организации занятий	Кол-во часов			Формирование УУД
						все го	тео рия	пр.	
1 неделя		Введение – 1ч.	1	Сказочное царство слов	Конкурс	1		1	Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
2 неделя		Фонетика – 1ч.	2	Звуки не буквы	Тренировочные упражнения на транскрибирование	1		1	Познавательные: узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с фонетикой, четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.
3 неделя		Орфоэпия – 2ч.	3	Банты и шарфы	Игра со словами	1		1	Личностные: оптимистически воспринимать мир; Познавательные: четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; Коммуникативные: совершенствовать собственную речь.
4 неделя			4	На сцене гласные	Лингвистическая игра	1		1	
5 неделя		Графика – 2ч.	5	Как возникла наша письменность?	Творческая работа	1		1	Личностные: приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре; Коммуникативные: совершенствовать собственную речь.
6 неделя			6	Память и грамотность	Заучивание отрывков произведений	1		1	

7 не- деля		Морфемика - 2ч.	7	Поговорим обо всех приставках сразу.	Тренировочные уп- ражнения	2	1		Личностные: оценивать себя на основе критери- ев успешности внеучебной деятельности; Познавательные: анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов; Регулятивные: осуществлять итоговый и поша- говый контроль по результату.
8 не- деля			8	Поговорим обо всех приставках сразу	Тренировочные уп- ражнения			1	
9 не- деля		Лексиколо- гия – 8ч.	9	Где же хранятся слова?	Работа со словаря- ми	1		1	Личностные: осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; Познаватель- ные: и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энцикло- педий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Ин- тернета; Регулятивные: проявлять познавательную ини- циативу в учебном сотрудничестве; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) сред- ства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, вла- деть диалогической формой коммуникации, учи- тывать разные мнения и стремиться к координа- ции различных позиций в сотрудничестве.
10 не- деле- ля			10	Экскурсия в школьную биб- лиотеку «Зна- комство со сло- варями»	Экскурсия	1		1	
11 не- деле- ля			11	Добрые слова	Игра	1		1	
12 не- деле- ля			12	На карнавале слов	Игра	1		1	
13 не- деле- ля			13	Сочинение сти- хотворений со словами- «двойняшками»	Сочинение стихо- творений	1		1	
14 не- деле- ля			14	Слова-антонимы	Игра	1	0,5	0,5	
15 не- деле- ля			15	Экскурсия в прошлое	Экскурсия по вир- туальному музею	1		1	
16 не- деле- ля		16	Полёт в будущее	Игра	1	0,5	0,5		

17 неде- ля		Орфография – 3ч.	17	Кто командует корнями?	Тренировочные уп- ражнения	3	0,5	0,5	Познавательные: узнать и научиться пользо- ваться нормами русского языка: орфографиче- скими, словоупотребительными; узнать отлич- ительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с орфо- графией; Регулятивные: работать по плану, све- ряя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Коммуникативные: формулиро- вать собственное мнение и позицию.	
18 неде- ля			18	Кто командует корнями?	Игра			1		
19 неде- ля				19	Кто командует корнями?	Работа с текстами				1
20 неде- ля		Морфоло- гия – 2ч.	20	Что рассказали части речи о себе	Игра	2	1		Личностные: оценивать себя на основе критери- ев успешности внеучебной деятельности; По- знавательные: представлять информацию в раз- вёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; Регулятивные: самостоятельно адекватно оце- нивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце дейст- вия.	
21 неде- ля				21	Что рассказали части речи о се- бе?	Игра				1
22 неде- ля		Культура речи – 12ч.	22	Королевство ошибок	Сочинение сказок	2		1	Личностные: ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль резуль- тата, рефлексию соответствия результатов тре- бованиям конкретной задачи; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной фор- ме, логическое рассуждение, включающее уста- новление причинно-следственных связей, вы- полнять проекты в устной и письменной форме; Регулятивные: в диалоге с учителем вырабаты- вать критерии оценки и определять степень ус-	
23 неде- ля				23	Королевство ошибок	Театрализованная постановка ситуа- ций				1
24 неде- ля				24	Крылатые слова	Беседа, работа с текстами	1	0,5		0,5
25 неде- ля				25	В Стране Сочини- телей	Сочинение стихо- творных сказок	2	1		

26 неде- ля			26	В Стране Сочи- нителей	Сочинение загадок. Конкурс рисунков			1	пешности своей работы и работы других в соот- ветствии с этими критериями; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) сред- ства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, вла- деть диалогической формой коммуникации, ис- пользуя, средства и инструменты ИКТ и дистан- ционного общения.
27 неде- ля			27	Анаграммы и ме- таграммы	Сочинение ана- грамм	2	1		
28 неде- ля			28	Анаграммы и ме- таграммы	Сочинение мета- грамм			1	
29 неде- ля			29	Шарады и логог- риффы	Составление шарад	2	1		
30 неде- ля			30	Шарады и логог- риффы	Составление логог- риффов			1	
31 неде- ля			31	Откуда пришли наши имена	Конкурс рисунков	1		1	
32-33 неде- ля			32- 33	Выездная экс- курсия	Экскурсия	2		2	
34 неде- ля		Подведение итогов – 1ч.	34	КВН по русскому языку	КВН Контроль по типу портфолио	1		1	
		Итого	34			34	7	27	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Занимательный русский язык» 6 «Г» класс, учитель – Политыко Т.А., 34 часа в год (1 час в неделю).

Дата по плану	Дата по факту	Разделы программы	№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности или формы организации занятий	Кол-во часов			Формирование УУД
						все го	тео ри я	пр.	
1 неделя		Введение – 1ч.	1	Сказочное царство слов	Конкурс	1		1	Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
2 неделя		Фонетика – 1ч.	2	Звуки не буквы	Тренировочные упражнения на транскрибирование	1		1	Познавательные: узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с фонетикой, четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.
3 неделя		Орфоэпия – 2ч.	3	Банты и шарфы	Игра со словами	1		1	Личностные: оптимистически воспринимать мир; Познавательные: четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; Коммуникативные: совершенствовать собственную речь.
4 неделя			4	На сцене гласные	Лингвистическая игра	1		1	
5 неделя		Графика – 2ч.	5	Как возникла наша письменность?	Творческая работа	1		1	Личностные: приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре; Коммуникативные: совершенствовать собственную речь.
6 неделя			6	Память и грамотность	Заучивание отрывков произведений	1		1	
7 неделя		Морфемика - 2ч.	7	Поговорим обо всех приставках	Тренировочные упражнения	2	1		Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

				сразу.						Познавательные: анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов; Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
8 не- деля			8	Поговорим обо всех приставках сразу	Тренировочные уп- ражнения				1	
9 не- деля		Лексиколо- гия – 8ч.	9	Где же хранятся слова?	Работа со словарями	1			1	Личностные: осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; Познавательные: и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета; Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
10 не- деле- ля			10	Экскурсия в школьную биб- лиотеку «Знаком- ство со словаря- ми»	Экскурсия	1			1	
11 не- деле- ля			11	Добрые слова	Игра	1			1	
12 не- деле- ля			12	На карнавале слов	Игра	1			1	
13 не- деле- ля			13	Сочинение сти- хотворений со словами- «двойняшками»	Сочинение стихо- творений	1			1	
14 не- деле- ля			14	Слова-антонимы	Игра	1	0,5	0,5		
15 не- деле- ля		15	Экскурсия в прошлое	Экскурсия по вир- туальному музею	1			1		
16 не- деле- ля		16	Полёт в будущее	Игра	1	0,5	0,5			

17 неде- ля		Орфография – 3ч.	17	Кто командует корнями?	Тренировочные уп- ражнения	3	0,5	0,5	Познавательные: узнать и научиться пользо- ваться нормами русского языка: орфографиче- скими, словоупотребительными; узнать отлич- ительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с орфо- графией; Регулятивные: работать по плану, све- ряя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Коммуникативные: формулиро- вать собственное мнение и позицию.	
18 неде- ля			18	Кто командует корнями?	Игра			1		
19 неде- ля				19	Кто командует корнями?	Работа с текстами				1
20 неде- ля		Морфология – 2ч.	20	Что рассказали части речи о себе	Игра	2	1		Личностные: оценивать себя на основе критери- ев успешности внеучебной деятельности; Позна- вательные: представлять информацию в развёр- нутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; Регулятивные: самостоятельно адекватно оцени- вать правильность выполнения действия и вно- сить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
21 неде- ля				21	Что рассказали части речи о се- бе?	Игра				1
22 неде- ля		Культура речи – 12ч.	22	Королевство ошибок	Сочинение сказок	2		1	Личностные: ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требовани- ям конкретной задачи; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установ- ление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме; Регулятивные: в диалоге с учителем вырабаты- вать критерии оценки и определять степень ус- пешности своей работы и работы других в соот-	
23 неде- ля				23	Королевство ошибок	Театрализованная постановка ситуа- ций				1
24 неде- ля				24	Крылатые слова	Беседа, работа с текстами	1	0,5		0,5
25 неде- ля				25	В Стране Сочи- нителей	Сочинение стихо- творных сказок	2	1		
26				26	В Стране Сочи-	Сочинение загадок.				1

неде- ля				нителей	Конкурс рисунков				ветствии с этими критериями; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
27 неде- ля		27	Анаграммы и метаграммы	Сочинение анаграмм	2	1			
28 неде- ля		28	Анаграммы и метаграммы	Сочинение метаграмм			1		
29 неде- ля		29	Шарады и логогрифы	Составление шарад	2	1			
30 неде- ля		30	Шарады и логогрифы	Составление логогрифов			1		
31 неде- ля		31	Откуда пришли наши имена	Конкурс рисунков	1		1		
32-33 неде- ля		32-33	Выездная экскурсия	Экскурсия	2		2		
34 неде- ля		Подведение итогов – 1ч.	34	КВН по русскому языку	КВН Контроль по типу портфолио	1		1	
		Итого	34			34	7	27	