

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
от « 28 » августа 2023 г. № 223
_____/М.А. Кожевникова/
подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
для 7А, 7Б, 7В классов
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Политыко Т.А., Трифонова И.Н.
учителя русского языка

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана для 7 классов на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также рабочей программы воспитания школы.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Внеурочная деятельность по русскому языку – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа занятия строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятие внеурочной деятельностью по русскому языку, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте. Они создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Занятия по внеурочной деятельности по курсу «Занимательной русский язык» предполагают опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На этих занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий кружка составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

Цель программы:

Пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» ставит следующие **задачи:**

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа данного курса программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия на внеурочной деятельности должны пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочной деятельности следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того занятия внеурочной деятельностью по программе «Занимательный русский язык» позволяют работать не только над основными разделами русского языка, но и над развитием правильной речи.

Содержание программы и используемые методы занятий внеурочной деятельности по программе «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Курс изучения программы рассчитан на 1 год обучения. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю, 34 часа в течение года.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- Беседа
- Диспут
- Игра
- Клубное мероприятие
- Конференция
- Круглый стол
- Научное общество
- Общественно полезные практики
- Олимпиада
- Поисковые и научные исследования
- Проектная деятельность
- Соревнование
- Теоретическое занятие
- Экскурсия

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Регулятивные УУД:
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Познавательные УУД:
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- Коммуникативные УУД:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Из истории возникновения письменности. («Дорога к письменности») – 6 часов

Рисуночное письмо. Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы. Новгородские берестяные грамоты. Создание славянского алфавита. Причина, история создания славянского алфавита. Князь Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки Кириллица и глаголица. Реформы русской азбуки. Причины реформ. Реформа года. Реформа 1917 года. Судьбы отдельных букв. Судьбы букв «Фита», Ъ, Ь, Ять и др. Понятие скорописи. Причина появления стенографии. Элементы стенографии. Практическое значение алфавита. (словари, справочники, списки, алфавитные книги и др.)

Тема 2. Фонетика. («Секреты устной речи») – 5 часов

Буквы и звуки. Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики. Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме. Русские говоры. Московские и петербургские говоры. Особенности говоров Ростовской области. Особенности говоров наших сел. «Справочник диалектов наших сел».

Тема 3. Лексика («Тайны русского слова») – 15 часов

Знакомство с личностью В.И.Даля. Словарь В.И.Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари писателей. Словари синонимов и омонимов. Антропонимика. Ономастика. Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии. Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях». Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии односельчан. Причины появления этих фамилий. Топонимы. Гидронимы. Топонимы наших сел. Из истории названий наших сел. Понятие «диалектологии». Диалекты южных областей. Диалекты северных областей России. Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы). Библейские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов. Фразеологизмы в речи наших старожил. Заимствования в русском языке. История возникновения заимствований. Спор о заимствованиях между обществом «Арзамас» и «Беседой любителей русской словесности». «Опознавательные» знаки заимствованных слов. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы. Использование их в художественной литературе. Из истории старинных названий месяцев. Этимология названий. Тесная связь с природой. Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора

Тема 4. Словообразование («Строим слова») – 8 часов

Состав слова. Морфема. Грамматическое значение слова. Морфемы иноязычного происхождения. Гнездо родственных слов. Корень слова и этимологическое значение слова. Значения приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательные модели. Конкурс знатоков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Из истории возникновения письменности. («Дорога к письменности») – 6 часов			
1.1	Из истории письменности	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
1.2	Особенности славянского алфавита	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
1.3	Реформа русской азбуки	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
1.4	Из истории буквы...	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
1.5	Зачем нам столько букв? (стенография)	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
1.6	Обойдемся ли мы без алфавита?	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2. Фонетика («Секреты устной речи») – 5 часов			
2.1	Слышу и пишу. Почему не всегда одинаково.	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2.2	Ты знаешь...Ты знаешь? Ты знаешь!	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2.3	Василий Иванович Вареник – ростовский краевед	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2.4	Учимся слушать. «Окаем или акаем»?	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2.5	Учимся слушать. «Окаем или акаем»?	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3. Лексика («Тайны русского слова») - 15 часов			
3.1	Где живут слова?	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3.2	Что в имени тебе моем?	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3.3	О чем рассказали названия...	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3.4	Путешествие по России. Диалектные слова	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3.5	Учимся слушать. Диалектные слова наших сел	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3.6	Учимся слушать. Диалектные слова наших сел	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3.7	Удивительный мир русской фразеологии	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3.8	Удивительный мир русской фразеологии	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3.9	Сколько в русском языке русских слов? Как «поймать» чужака?	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

3.10	Сколько в русском языке русских слов? Как «поймать» чужака?	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3.11	Поезд истории	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3.12	Поезд истории	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3.13	В гостях у братьев-месяцев.	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3.14	Жизнь слова в художественном тексте...	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3.15	Жизнь слова в художественном тексте...	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4. Словообразование («Строим слова») – 8 часов			
4.1	Из чего состоит слово. Морфемы-кирпичики.	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4.2	История о «глокойкузд-ре»	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4.3	Морфемы-иностранки	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4.4	Смотри в корень	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4.5	Смотри в корень	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4.6	Морфемы-труженики	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4.7	Как образуются слова?	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4.8	Конкурс знатоков	1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Занимательный русский язык» 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности или формы организации занятий
1.	Из истории письменности	1	Круглый стол
2.	Особенности славянского алфавита	1	Игра
3.	Реформа русской азбуки	1	Игра
4.	Из истории буквы...	1	Беседа
5.	Зачем нам столько букв? (стенография)	1	Беседа
6.	Обойдемся ли мы без алфавита?	1	Круглый стол
7.	Слышу и пишу. Почему не всегда одинаково.	1	Игра
8.	Ты знаешь... Ты знаешь? Ты знаешь!	1	Игра
9.	Василий Иванович Вареник – ростовский краевед	1	Беседа
10.	Учимся слушать. «Окаем или акаем»?	1	Беседа
11.	Учимся слушать. «Окаем или акаем»?	1	Круглый стол
12.	Где живут слова?	1	Игра
13.	Что в имени тебе моем?	1	Игра
14.	О чем рассказали названия...	1	Беседа
15.	Путешествие по России. Диалектные слова	1	Беседа
16.	Учимся слушать. Диалектные слова наших сел	1	Круглый стол
17.	Учимся слушать. Диалектные слова наших сел	1	Игра
18.	Удивительный мир русской фразеологии	1	Игра
19.	Удивительный мир русской фразеологии	1	Беседа
20.	Сколько в русском языке русских слов? Как «поймать» чужака?	1	Круглый стол
21.	Сколько в русском языке русских слов? Как «поймать» чужака?	1	Круглый стол
22.	Поезд истории	1	Экскурсия
23.	Поезд истории	1	Экскурсия
24.	В гостях у братьев-месяцев.	1	Экскурсия
25.	Жизнь слова в художественном тексте...	1	Круглый стол
26.	Жизнь слова в художественном тексте...	1	Игра
27.	Из чего состоит слово. Морфемы-кирпичики.	1	Игра
28.	История о «глокойкуздре»	1	Беседа
29.	Морфемы-иностранки	1	Беседа
30.	Смотри в корень	1	Круглый стол
31.	Смотри в корень	1	Игра
32.	Морфемы-труженики	1	Игра
33.	Как образуются слова?	1	Беседа
34.	Конкурс знатоков	1	Конференция