

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 634 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы №634
с углубленным изучением
английского языка
Приморского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2023 г. № 223
_____/М.А. Кожевникова/
подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
для 8А, 8Б, 8В, 8Г классов
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Политыко Т.А., Афанасьева Н.А., Тараканова Г.В.
учителя русского языка

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 8 классов разработана в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для 5-9 классов) (далее – ФГОС ООО); а также программы воспитания школы. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Внеурочная деятельность по русскому языку – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа занятия строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятие внеурочной деятельностью по русскому языку, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте. Они создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Занятия по внеурочной деятельности по курсу «Занимательный русский язык» предполагают опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На этих занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий кружка составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

Цель программы:

Пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» ставит следующие **задачи:**

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;

- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа данного курса программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия на внеурочной деятельности должны пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочной деятельности следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того занятия внеурочной деятельностью по программе «Занимательный русский язык» позволяют работать не только над основными разделами русского языка, но и над развитием правильной речи.

Содержание программы и используемые методы занятий внеурочной деятельности по программе «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Курс изучения программы рассчитан на 1 год обучения. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю, 34 часа в течение года.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды деятельности:

- Беседа
 - Диспут
 - Игра
 - Клубное мероприятие
 - Конференция
 - Круглый стол
 - Научное общество
 - Общественно полезные практики
 - Олимпиада
 - Поисковые и научные исследования
 - Проектная деятельность
 - Соревнование
 - Теоретическое занятие
 - Экскурсия
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Регулятивные УУД:
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Познавательные УУД:
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- Коммуникативные УУД:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.).

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.).

Тема 10. Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 12. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.).

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.).

Тема 16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.).

Тема 18. Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения).

Тема 19. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.).

Тема 20. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.).

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).

Тема 22. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.).

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.).

Тема 29. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.).

Тема 30. Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.).

Прямая и косвенная речь. 3 ч.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение (2 часв)			
1	Заговори, чтоб я тебя увидел	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2	Типы речи или типы в речи.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Орфография (6 часов)			
3	Необычные правила.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4	Н+Н=НН	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6	Слитно, отдельно или через дефис?	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
7	Не и Ни бывают в слове.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
8	Различай и отличай. Проектная работа.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Морфология (5 часов)			
9	Морфологическая семейка.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
10	Тайна в имени твоём.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
11	Именная родня.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
12	Братство глагольное.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Синтаксис и пунктуация (18 часов)			
14	Сочетание или словосочетание?	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

15	Примыкай, управляй, согласуй.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
16	Работа над проектом .	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
17	Это непростое простое предложение.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
18	Главнее главного.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
19	Действую по-разному.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
20	Определяй и дополняй.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
22	Назывные именные.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
23	Личные отличные.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
24	Тройное доказательство родства.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
25	Соединю родных и разделю.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
26	Обратись ко мне красиво!	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
27	Водные или вводные.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
29	Обособим мы тебя.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
30	Квадратное обособление.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
31	Распространённые одиночки.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Прямая и косвенная речь (3 часа)			

32	Скажи прямо, не молчи...	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
33	Косвенно чужая речь.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
34	Итоговое занятие.	1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Занимательный русский язык» 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности или формы организации занятий
1.	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Игра
2.	Типы речи или типы в речи.	1	Беседа
3.	Необычные правила.	1	Беседа
4.	Н+Н=НН	1	Игра
5.	Путеводные звёзды орфографии.	1	Конференция
6.	Слитно, раздельно или через дефис?	1	Круглый стол
7.	Не и Ни бывают в слове.	1	Беседа
8.	Различай и отличай.	1	Диспут
9.	Морфологическая семейка.	1	Игра
10.	Тайна в имени твоём.	1	Беседа
11.	Именная родня.	1	Беседа
12.	Братство глагольное.	1	Игра
13.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Конференция
14.	Сочетание или словосочетание?	1	Круглый стол
15.	Примыкай, управляй, согласуй.	1	Беседа
16.	Работа над проектом .	1	Диспут
17.	Это простое простое предложение.	1	Игра
18.	Главнее главного.	1	Беседа
19.	Действую по-разному.	1	Беседа
20.	Определяй и дополняй.	1	Игра
21.	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Конференция
22.	Назывные именные.	1	Круглый стол
23.	Личные отличные.	1	Беседа
24.	Тройное доказательство родства.	1	Диспут
25.	Соединю родных и разделю.	1	Игра
26.	Обратись ко мне красиво!	1	Беседа
27.	Водные или вводные.	1	Беседа
28.	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Игра
29.	Обособим мы тебя.	1	Конференция
30.	Квадратное обособление.	1	Круглый стол
31.	Распространённые одиночки.	1	Беседа
32.	Скажи прямо, не молчи...	1	Диспут
33.	Косвенно чужая речь.	1	Круглый стол
34.	Итоговое занятие.	1	Экскурсия